SAR 2562
Watyotinpradit School

Self Assessment Report 2019

รายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562

SAR 2019

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
๓๐ เมษายน ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๒
๑.๔ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	๗
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๑
๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย	
✦มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๙
✦มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑
✦มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๒
ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน	
✦มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๕
✦มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕
✦มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	
✦ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๓
✦ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
✦แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖
✦บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๐
✦ประกาศโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๑
✦ประกาศโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๖
✦หนังเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๔๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลสำโรง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑
โทร ๐๒-๑๗๓-๗๑๙๗ โทรสาร ๐๒-๓๙๘-๕๐๙๙ E-mail : watyotinpradit@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๑ งาน เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่ ได้แก่ หมู่ ๑,๓,๔,๙,๑๐ เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๔๘๕

ผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อนายจิระพงศ์ ศุภศรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๒ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

ชื่อย่อของโรงเรียน ย.ธ.

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – ขาว

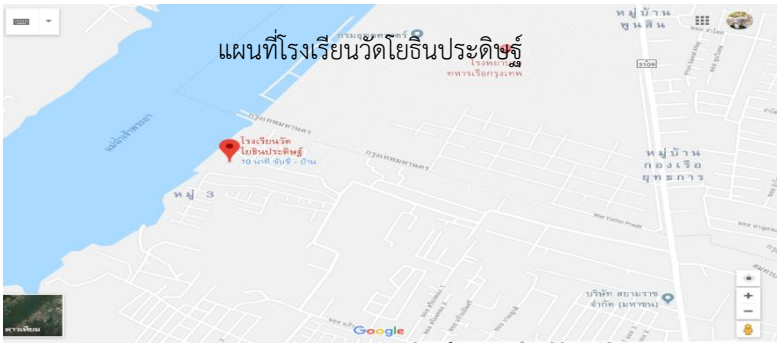
ปรัชญาของโรงเรียน วินัยเด่น เน้นคุณธรรม เลิศล้ำวิทยา พัฒนาสู่มาตรฐาน

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี งานเด่น วินัยเคร่ง เร่งรัดคุณธรรม

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ตามมาตรฐานชาติ มุ่งสู่มาตรฐานสากลเป็นคนรักการทำงานสืบสานวัฒนธรรมไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อมพร้อมส่งเสริมสุขภาพน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์เป็นโรงเรียนที่ให้โอกาสทางการศึกษากับเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

อัตลักษณ์ โยธิน ยิ้มใส ไหว้สวย



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) ด้านสังคมและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นเป็นแหล่งโรงงานอุตสาหกรรม มีประชากรประมาณ ๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดโยธินประดิษฐ์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสำโรง หน่วยงานทหารเรือ ได้แก่ กองเรือยกพลขึ้นบก กรมพลาธิการ กรมอุทกศาสตร์ อาชีพหลักของผู้ปกครองและคนในชุมชนคือ รับจ้าง ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐-๔๐,๐๐๐ บาท ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ สงกรานต์พระประแดง

๒) ด้านคมนาคม ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ อยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา จึงมีระบบขนส่งสะดวกทั้งทางบก และทางน้ำ แต่ส่วนมากนิยมใช้การคมนาคมทางบก การติดต่อสื่อสารที่ทันสมัยเข้ามามีบทบาทมากขึ้นหลากหลายช่องทางช่วยให้เกิดการรับรู้ และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารกันอย่างรวดเร็วสามารถเชื่อมพื้นที่ทั่วประเทศและทั่วโลกได้

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๒

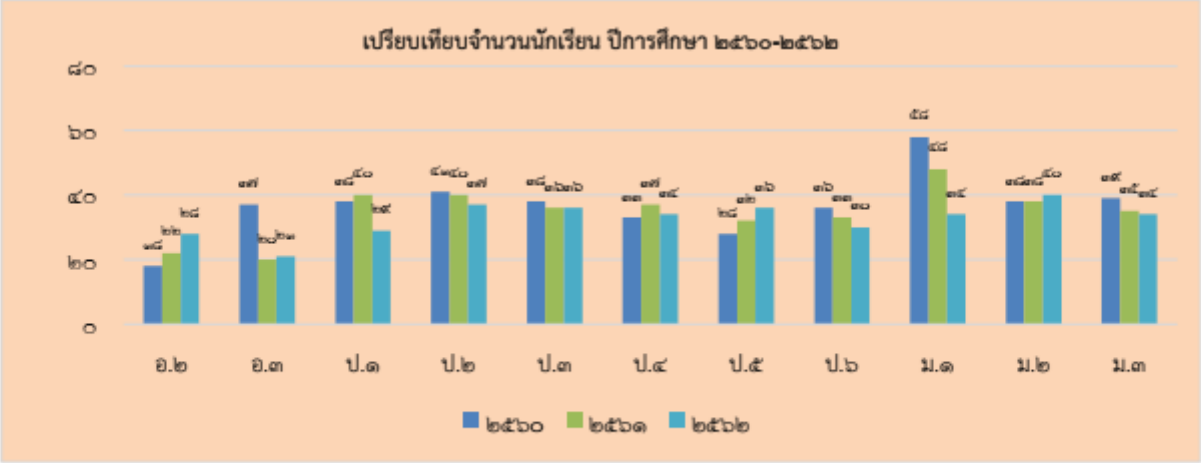
บุคลากร	จำนวน
ผู้บริหาร	๑
ครูผู้สอน	๑๗
พนักงานราชการ	๒
ครูอัตราจ้าง	๓
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑
นักการภารโรง	๑
รวม	๒๕

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	จำนวน
ปริญญาโท	๓
ปริญญาตรี	๒๑
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑
รวม	๒๕

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๓๘๑ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

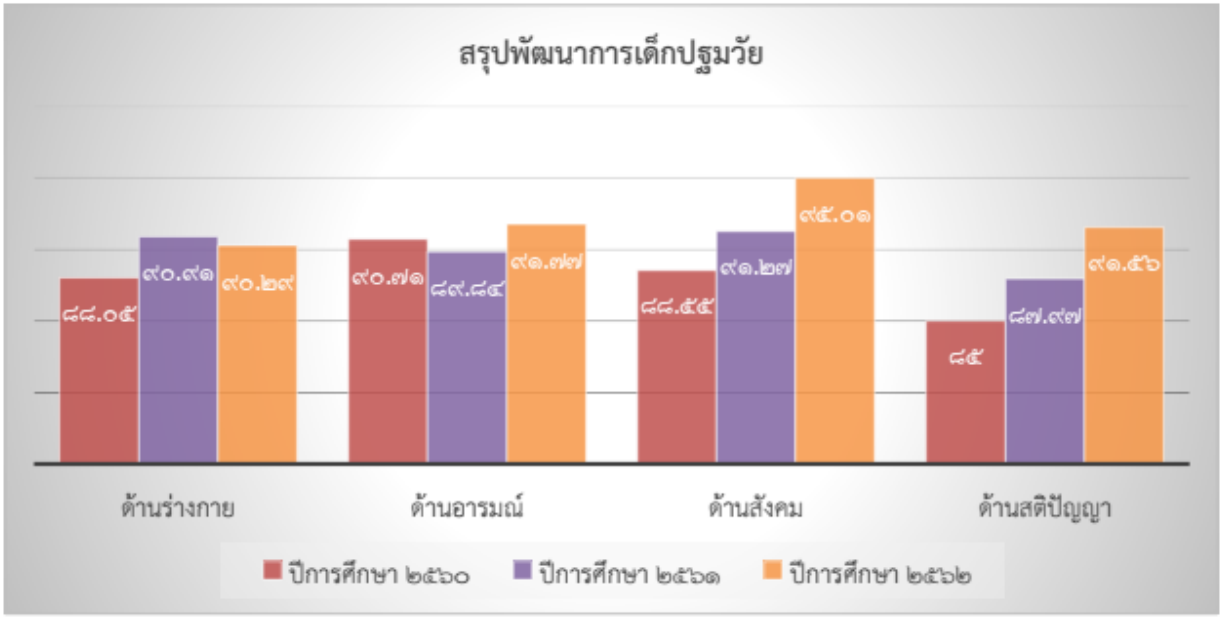
ระดับ	เพศ		
	ชาย	หญิง	รวม
ปฐมวัย	๒๕	๒๔	๔๙
ประถมศึกษา	๑๐๐	๑๐๒	๒๐๒
มัธยมศึกษาตอนต้น	๖๖	๔๒	๑๐๘
รวมทั้งหมด	**๑๙๑**	**๑๖๘**	**๓๕๙**



๑.๔ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

สรุปผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

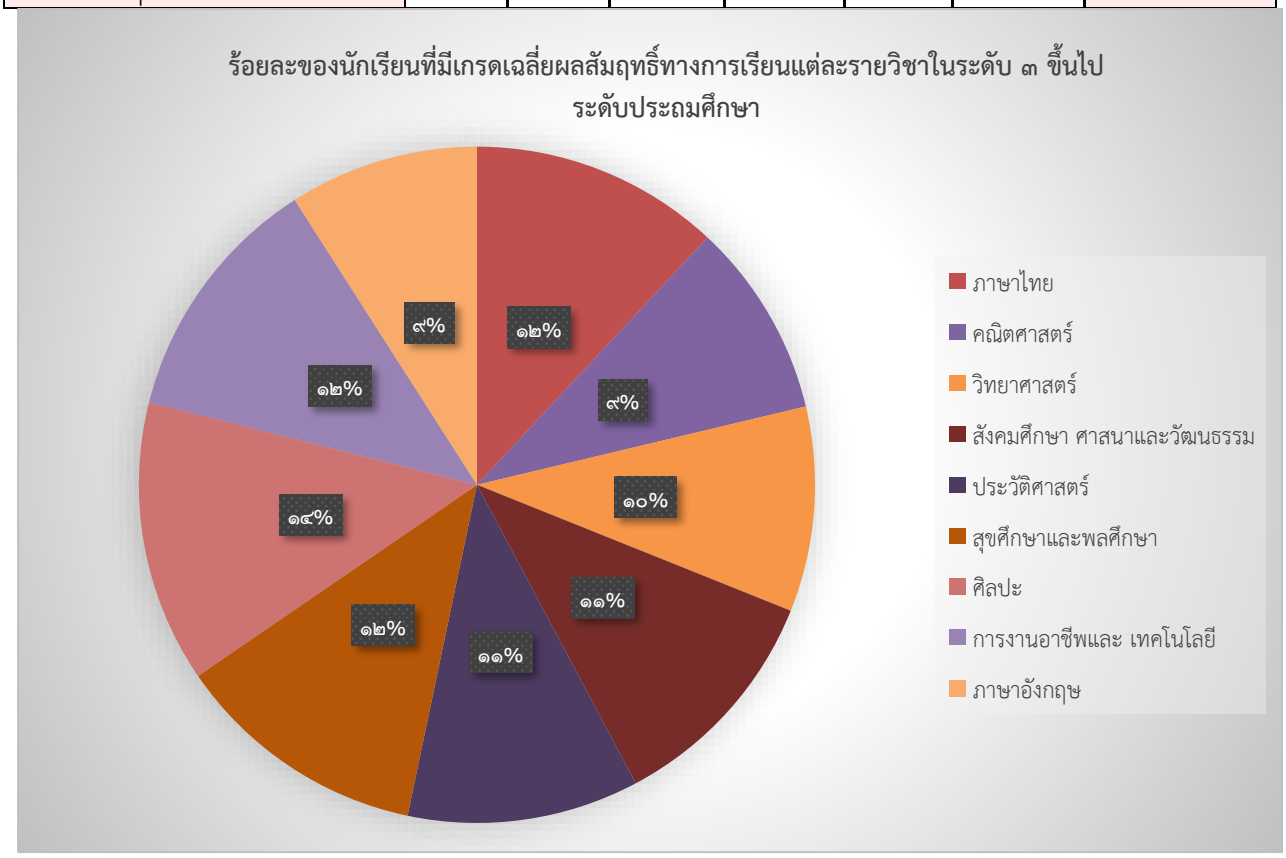
รายการพัฒนาการเด็ก	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒		ชั้นอนุบาลปีที่ ๓		สรุปผลสัมฤทธิ์	
	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
ด้านร่างกาย	๙๔.๗๕	๒.๘๔	๘๕.๘๔	๒.๗	๙๐.๒๙	๒.๗๗
ด้านอารมณ์ – จิตใจ	๙๖.๔๐	๒.๘๙	๙๑.๗๗	๒.๘๙	๙๑.๗๗	๒.๘๙
ด้านสังคม	๙๖.๕๖	๒.๙๐	๙๓.๔๖	๒.๙๓	๙๕.๐๑	๒.๙๒
ด้านสติปัญญา	๙๔.๗๙	๒.๘๔	๘๘.๓๔	๒.๗๘	๙๑.๕๖	๒.๘๑
สรุป	๙๕.๖๓	๒.๘๗	๘๙.๘๕	๒.๘๒	๙๒.๑๖	๒.๘๕



๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

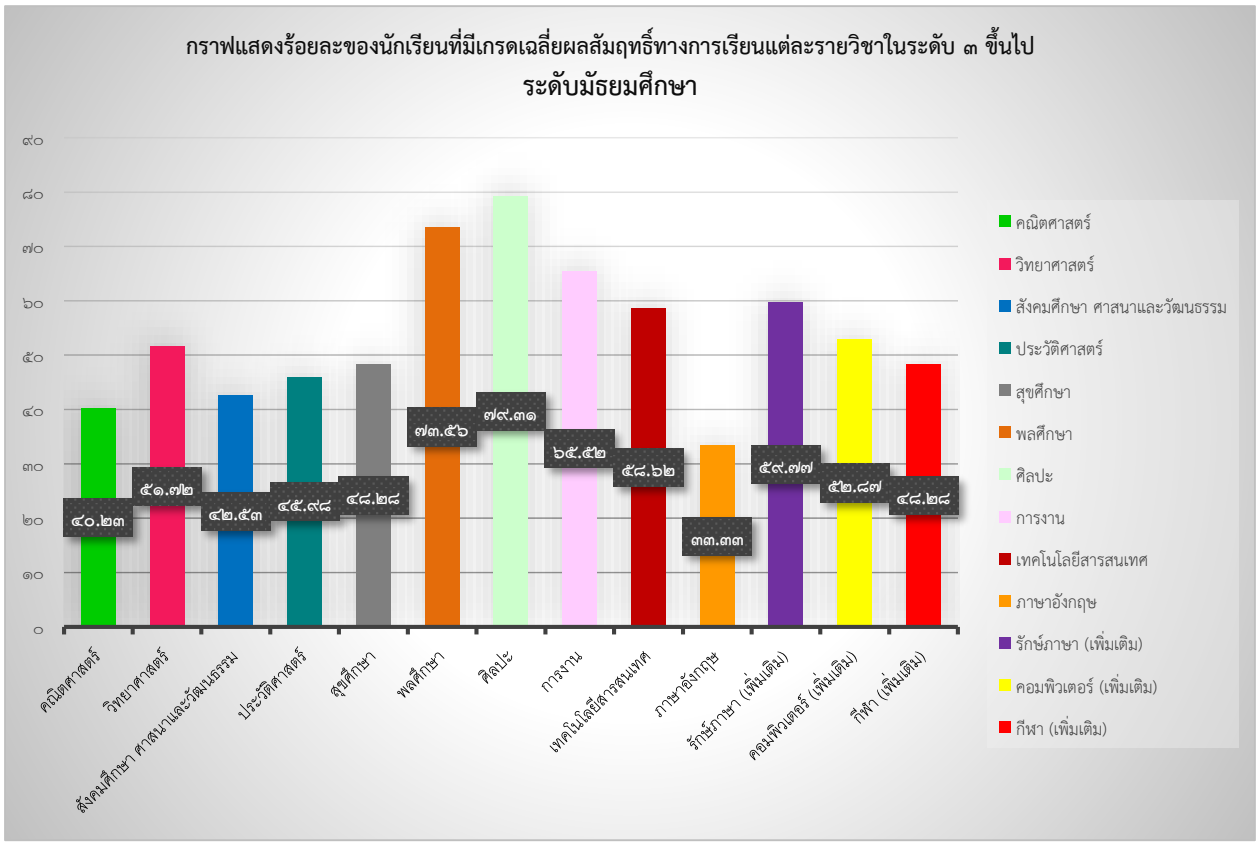
ระดับประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๒๗	๔๐	๓๗	๓๓	๓๔	๓๑	๒๐๒
	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						
วิชา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๑	๓๘	๒๙	๓๑	๓๐	๒๙	๘๘.๑๒
คณิตศาสตร์	๒๓	๓๕	๓๓	๑๘	๑๖	๑๔	๖๘.๘๑
วิทยาศาสตร์	๒๑	๓๔	๒๘	๑๙	๒๖	๑๘	๗๒.๒๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๔	๔๐	๒๖	๓๓	๒๖	๑๗	๘๒.๑๘
ประวัติศาสตร์	๒๕	๔๐	๓๒	๓๓	๑๙	๑๖	๘๑.๖๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗	๔๐	๓๗	๒๓	๒๓	๓๑	๘๙.๖๐
ศิลปะ	๒๗	๔๐	๓๖	๓๓	๓๔	๓๑	๙๙.๕๐
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๒๕	๓๘	๓๕	๓๓	๒๙	๑๙	๘๘.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๒๖	๓๙	๒๘	๑๖	๑๔	๑๒	๖๖.๘๓



ระดับมัธยมศึกษาต้อนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๒๓	๓๔	๓๐	๘๗
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป			ร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
ภาษาไทย	๑๒	๒๑	๒๔	**๖๕.๕๒**
คณิตศาสตร์	๘	๑๔	๑๓	**๔๐.๒๓**
วิทยาศาสตร์	๑๑	๑๙	๑๕	**๕๑.๗๒**
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙	๑๓	๑๕	**๔๒.๕๓**
ประวัติศาสตร์	๙	๑๕	๑๖	**๔๕.๙๘**
สุขศึกษา	๑๓	๑๓	๑๖	**๔๘.๒๘**
พลศึกษา	๒๑	๑๙	๒๔	**๗๓.๕๖**
ศิลปะ	๒๓	๒๘	๑๘	**๗๙.๓๑**
การงาน	๑๕	๑๖	๒๖	**๖๕.๕๒**
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๒	๑๓	๒๖	**๕๘.๖๒**
ภาษาอังกฤษ	๙	๙	๑๑	**๓๓.๓๓**
รักษ์ภาษา (เพิ่มเติม)	๑๓	๑๘	๒๑	**๕๙.๗๗**
คอมพิวเตอร์ (เพิ่มเติม)	๑๒	๑๓	๒๑	**๕๒.๘๗**
กีฬา (เพิ่มเติม)	๘	๑๔	๒๐	**๔๘.๒๘**



๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน**ระดับดีขึ้นไป**
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๗	-	-	-	๒๗	๒๗	๑๐๐
ป.๒	๔๐	-	-	-	๔๐	๔๐	๑๐๐
ป.๓	๓๗	-	-	๑	๓๖	๓๗	๑๐๐
ป.๔	๓๓	-	-	-	๓๓	๓๓	๑๐๐
ป.๕	๓๔	-	-	๒	๓๒	๓๔	๑๐๐
ป.๖	๓๑	-	-	-	๓๑	๓๑	๑๐๐
ม.๑	๒๓	-	๒	๕	๑๖	๒๑	๑๐๐
ม.๒	๓๔	-	-	๙	๒๕	๓๔	๑๐๐
ม.๓	๓๐	-	-	๑๐	๒๐	๓๐	๑๐๐
รวม	๒๘๙	-	๒	๒๗	๒๖๐	๒๘๗	๑๐๐

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ **ผ่านขึ้นไป** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๗	-	-	๕	๒๒	๒๗	๑๐๐
ป.๒	๔๐	-	-	๗	๓๓	๔๐	๑๐๐
ป.๓	๓๗	-	-	๑๒	๒๕	๓๗	๑๐๐
ป.๔	๓๓	-	-	๑	๓๒	๓๓	๑๐๐
ป.๕	๓๔	-	-	๑๐	๒๔	๓๔	๑๐๐
ป.๖	๓๑	-	-	๓	๒๘	๓๑	๑๐๐
ม.๑	๒๓	-	-	๑๐	๑๓	๒๓	๑๐๐
ม.๒	๓๔	-	-	๑๕	๑๙	๓๔	๑๐๐
ม.๓	๓๐	-	-	๑๔	๑๖	๓๐	๑๐๐
รวม	๒๘๙			๗๗	๒๑๒	**๒๘๙**	๑๐๐

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

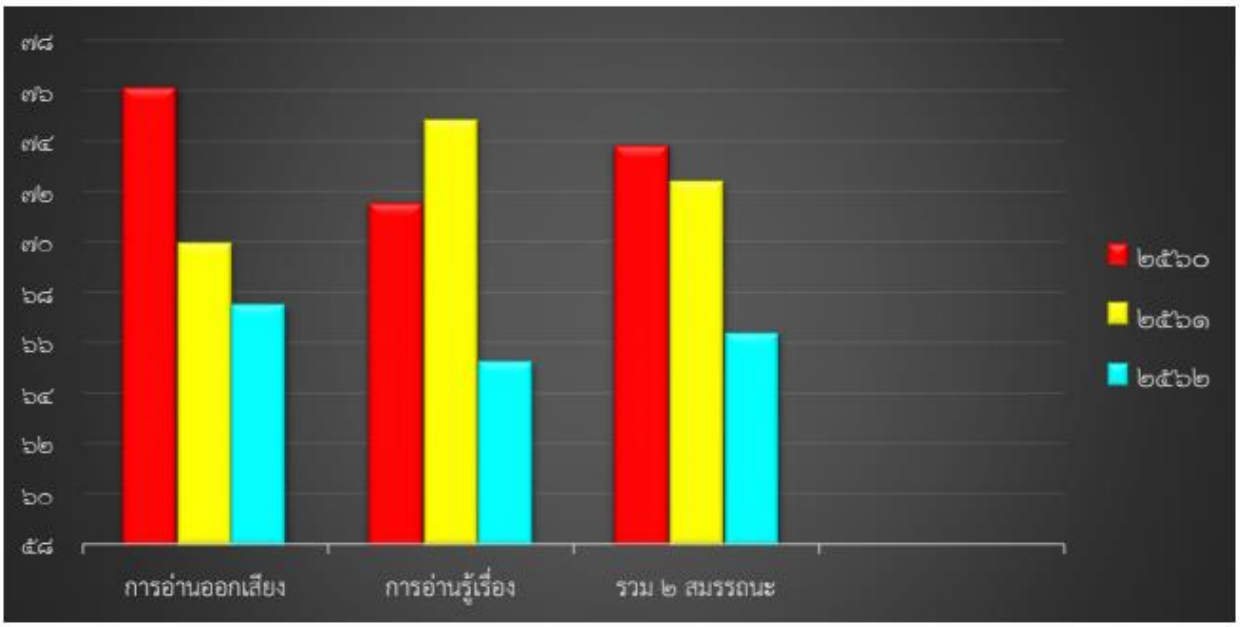
๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
	สถานศึกษา	เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๗.๔๘	๖๘.๘๔	๗๔.๒๐	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๖๕.๒๓	๗๒.๓๓	๗๕.๐๔	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๖.๓๕	๗๐.๕๘	๗๔.๖๒	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖

คะแนนเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

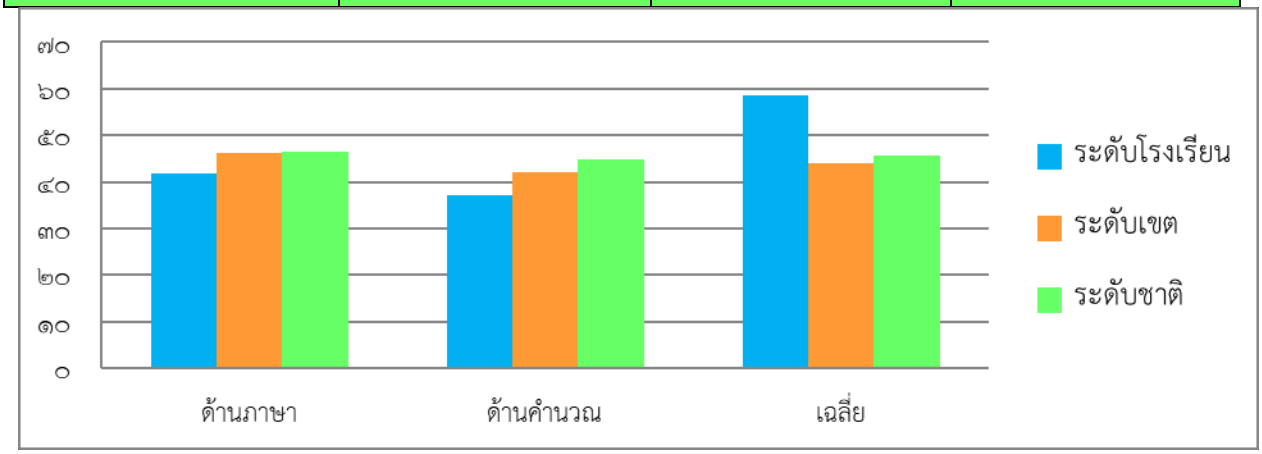
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ														
	สถานศึกษา			เขตพื้นที่			จังหวัด			สังกัด			ประเทศ		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
การอ่านออกเสียง	๗๖.๑๑	๖๙.๙๕	๖๗.๔๘	๗๓.๓๕	๖๔.๒๖	๖๘.๘๔	๗๖.๓๐	๖๙.๒๗	๗๔.๒๐	๗๓.๓๔	๖๕.๗๔	๖๗.๔๙	๗๓.๕๗	๖๖.๑๖	๖๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๕๓	๗๔.๘๑	๖๕.๒๓	๖๙.๕๗	๗๑.๗๘	๗๒.๓๓	๗๐.๙๙	๗๒.๗๑	๗๕.๐๔	๖๙.๕๒	๗๑.๒๐	๗๒.๕๑	๖๙.๕๘	๗๑.๒๗	๗๒.๘๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๓.๘๒	๗๒.๓๘	๖๖.๓๕	๗๑.๔๗	๖๘.๐๒	๗๐.๕๘	๗๓.๗๒	๗๐.๙๙	๗๔.๖๒	๗๑.๔๖	๖๘.๔๗	๗๐.๐๐	๗๑.๖๐	๖๘.๗๒	๗๐.๖๖

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



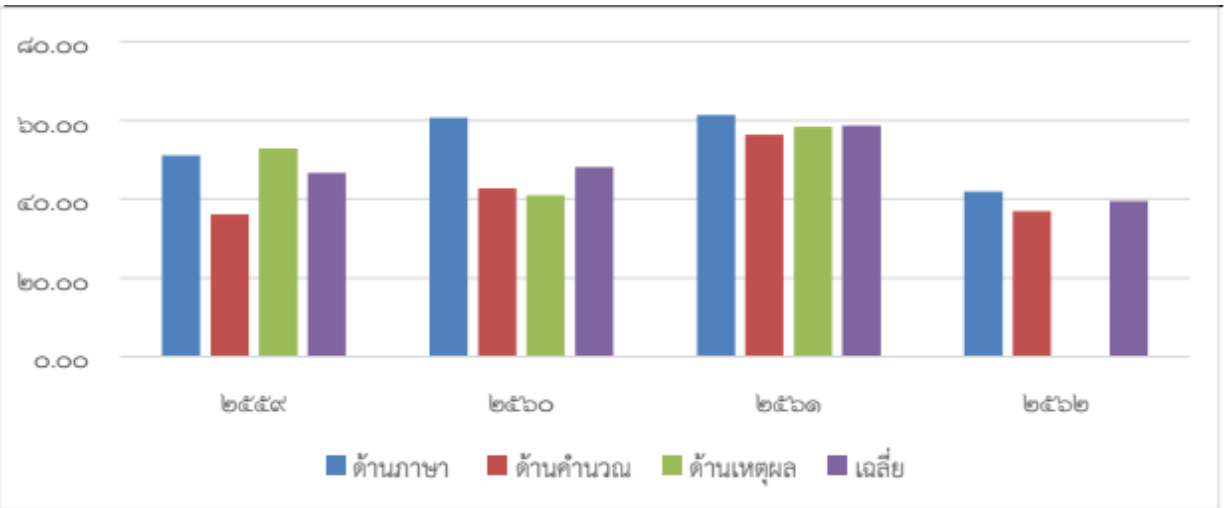
๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านภาษา	๔๑.๙๓	๔๖.๒๒	๔๖.๔๖
ด้านคำนวณ	๓๗.๐๐	๔๑.๙๔	๔๔.๙๔
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	**๓๙.๔๖**	**๔๔.๐๘**	**๔๕.๗๐**



เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ด้านภาษา	**๕๑.๐๘**	**๖๐.๗๑**	**๖๑.๒๙**	๔๑.๙๓
ด้านคำนวณ	**๓๖.๑๙**	**๔๒.๗๗**	**๕๖.๓๖**	๓๗.๐๐
ด้านเหตุผล	**๕๒.๙๐**	**๔๑.๐๓**	**๕๘.๓๕**	-
เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	**๔๖.๗๒**	**๔๘.๑๗**	**๕๘.๖๗**	**๓๙.๔๖**

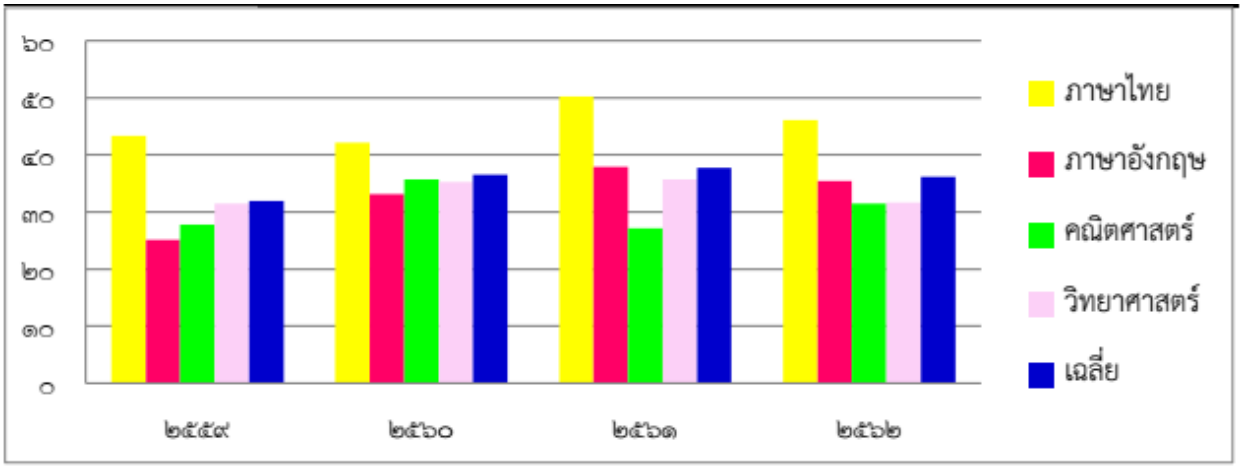


๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๐๙	๓๑.๐๕	๓๑.๖๔	๓๕.๔๒
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๑.๗๘	๓๔.๓๗	๓๗.๑๐	๓๙.๐๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

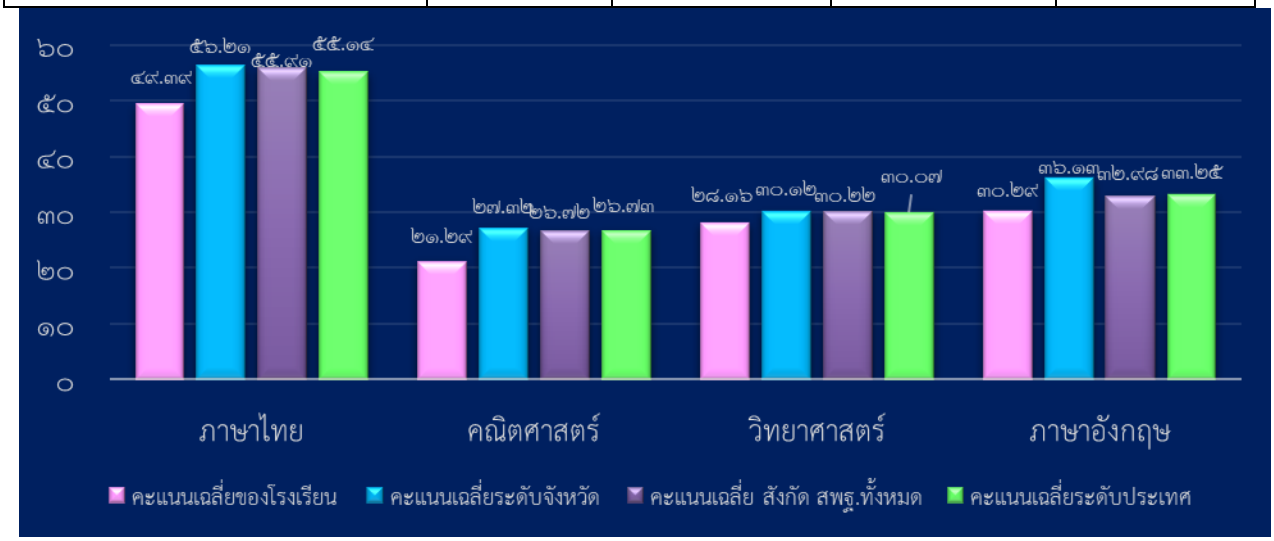
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย (๖๑)	๔๓.๓๓	๔๒.๑๒	๕๐.๒๒	๔๖.๐๙
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๒๕.๑๒	๓๓.๐๙	๓๗.๙๕	๓๕.๔๒
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๒๗.๗๙	๓๕.๗๔	๒๗.๑๒	๓๑.๕๐
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	๓๑.๔๕	๓๕.๒๕	๓๕.๖๘	๓๑.๖๔
รวมเฉลี่ย	**๓๑.๙๒**	**๓๖.๕๕**	**๓๗.๗๔**	**๓๖.๑๖**



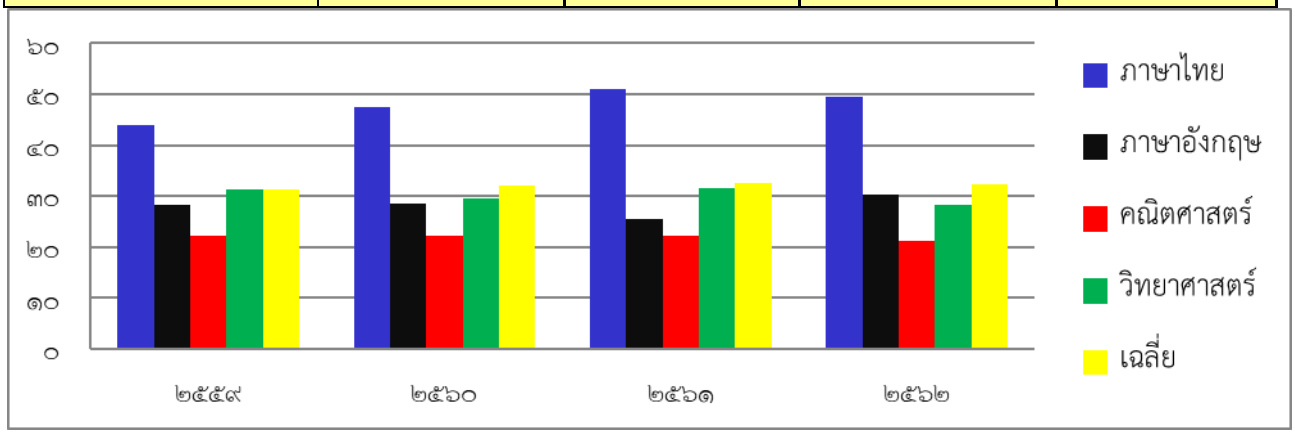
๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๓๙	๒๑.๒๙	๒๘.๑๖	๓๐.๒๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๖.๒๑	๒๗.๓๒	๓๐.๑๒	๓๖.๑๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๙๑	๒๖.๗๒	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒

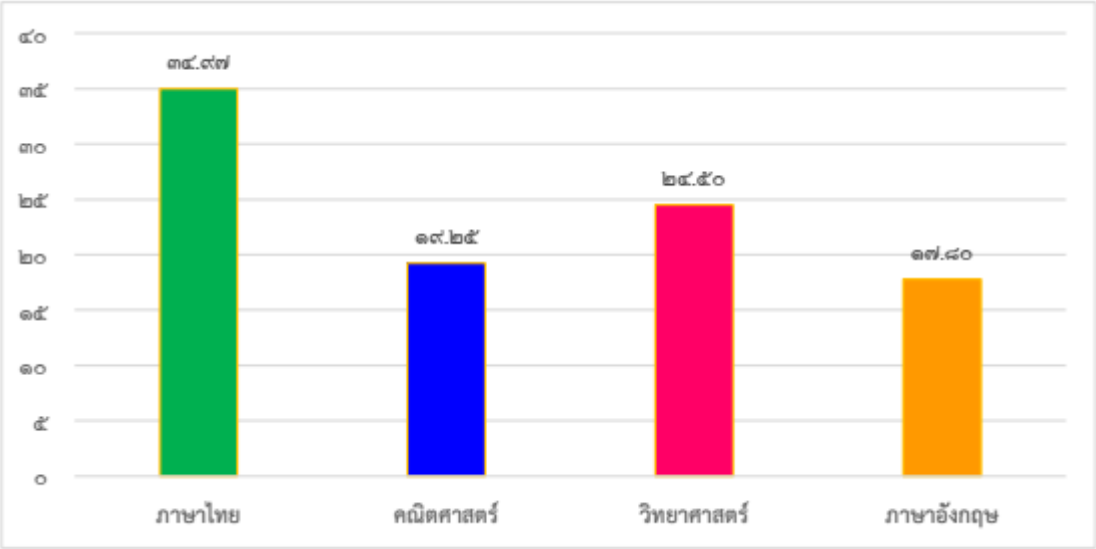
รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย (๙๑)	๔๓.๙๕	๔๗.๕๘	๕๑.๐๓	๔๙.๓๙
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๒๘.๒๙	๒๘.๕๘	๒๕.๖๑	๓๐.๒๙
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๒.๑๓	๒๒.๑๗	๒๒.๒๕	๒๑.๒๙
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๑.๓๓	๒๙.๔๒	๓๑.๔๘	๒๘.๑๖
รวมเฉลี่ย	**๓๑.๔๓**	**๓๑.๙๔**	**๓๒.๕๙**	**๓๒.๒๘**



๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

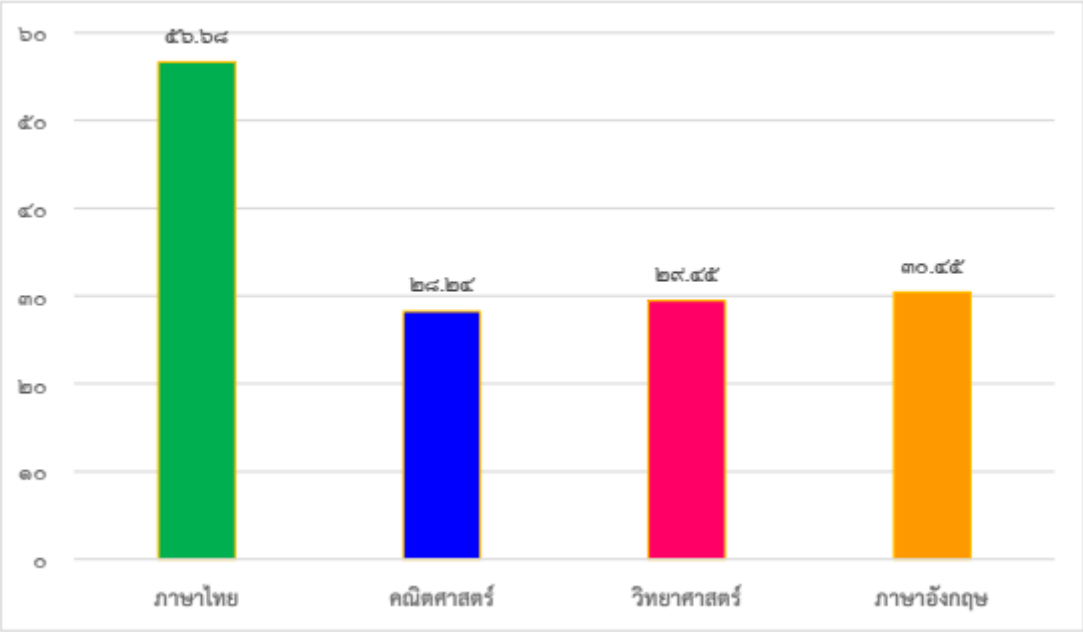
(LAS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย	๓๔.๙๗	๑๙.๒๕	๒๔.๕๐	๑๗.๘๐



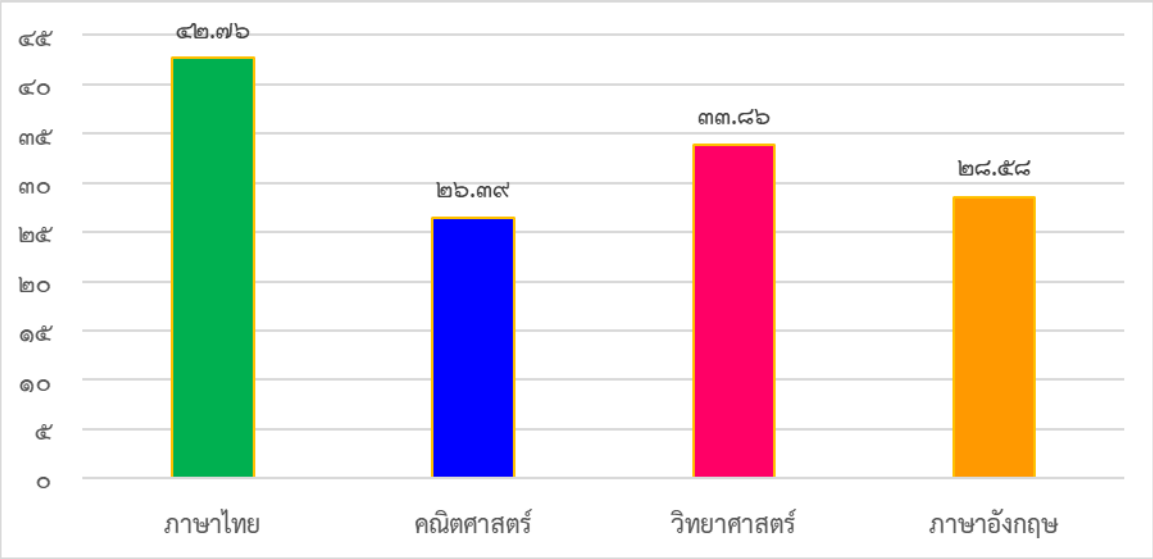
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย	๕๖.๖๘	๒๘.๒๔	๒๙.๔๕	๓๐.๔๕



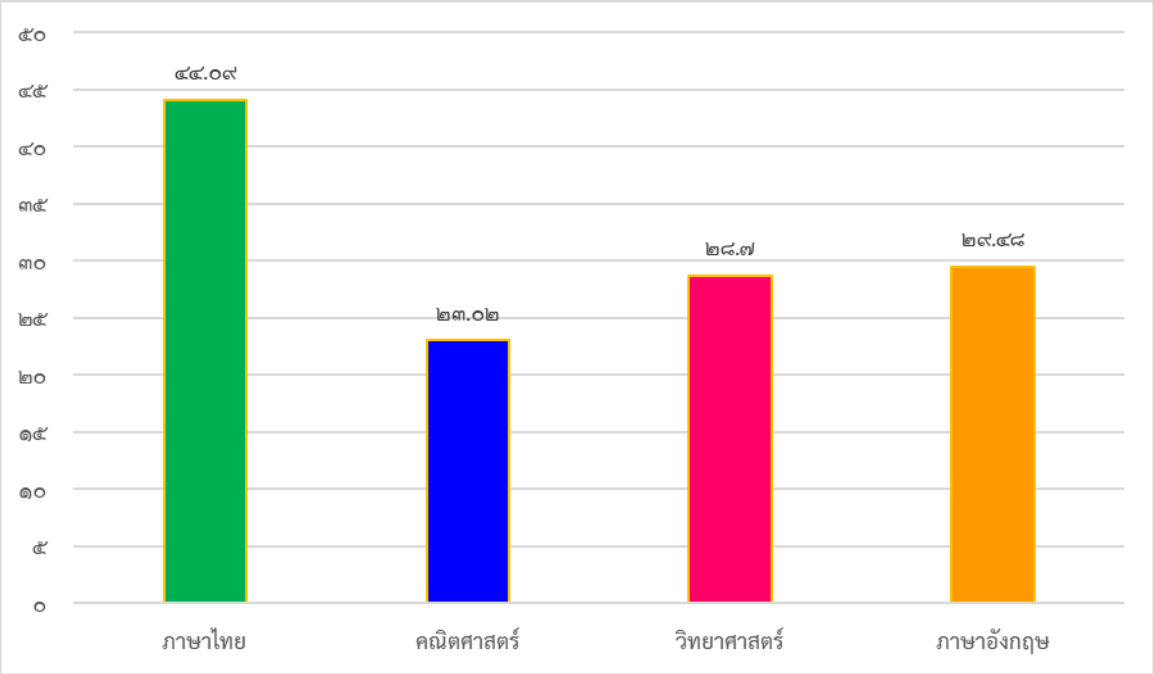
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย	๔๒.๗๖	๒๖.๓๙	๓๓.๘๖	๒๘.๕๘



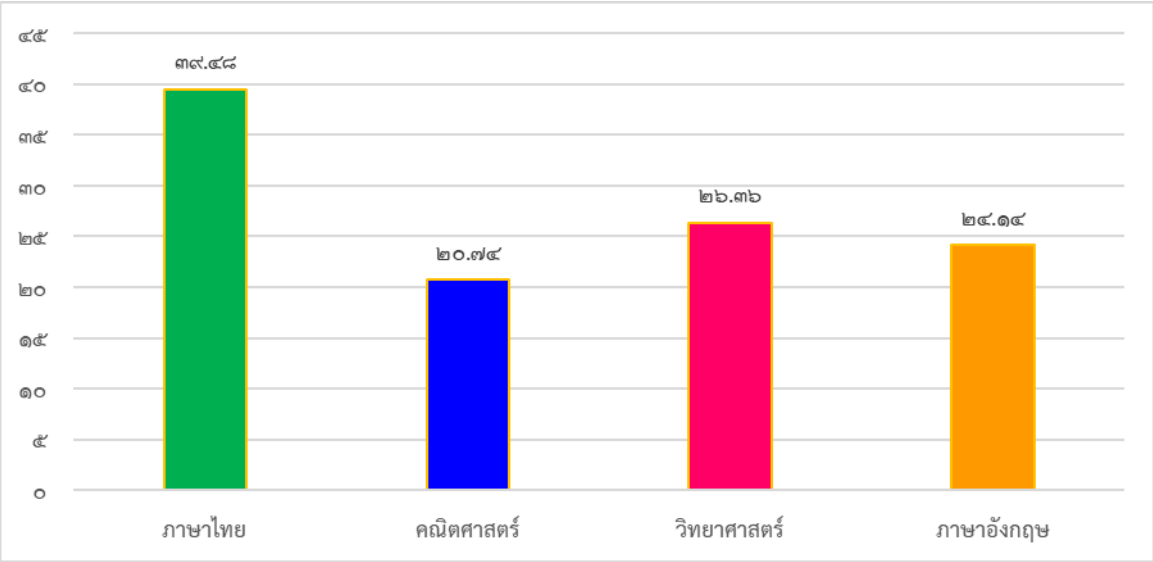
เรียน (LAS) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย	๔๔.๐๙	๒๓.๐๒	๒๘.๗๐	๒๙.๔๘

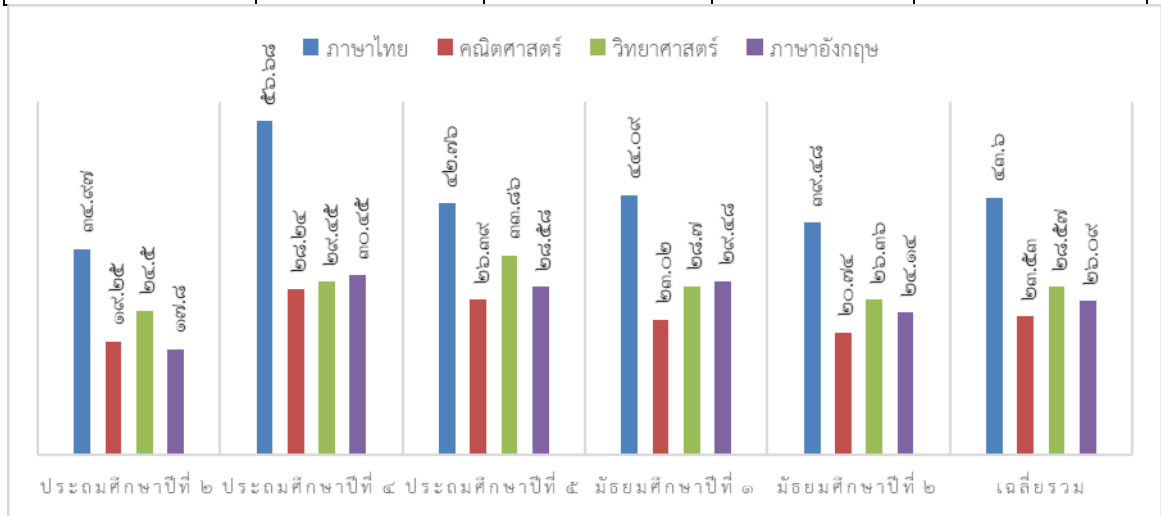


(LAS) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

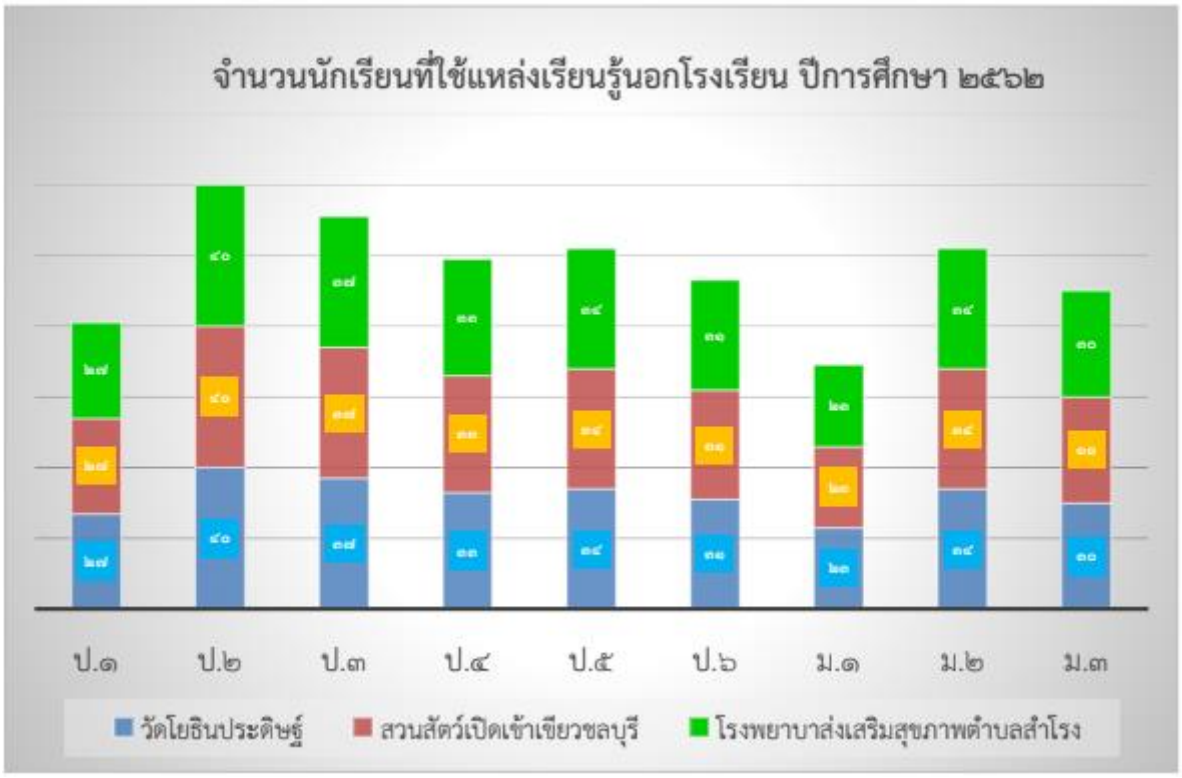
รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย	๓๙.๔๘	๒๐.๗๔	๒๖.๓๖	๒๔.๑๔

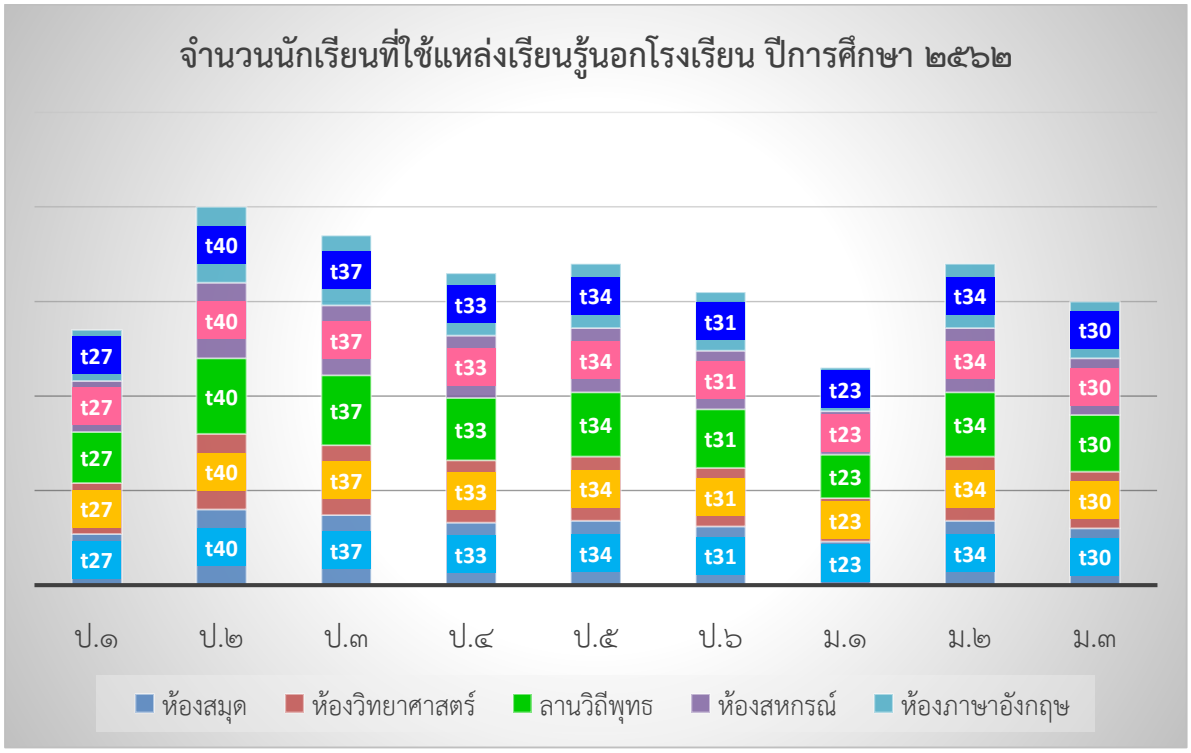


ชั้น / วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๔.๙๗	๑๙.๒๕	๒๔.๕๐	๑๗.๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๖.๖๘	๒๘.๒๔	๒๙.๔๕	๓๐.๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๒.๗๖	๒๖.๓๙	๓๓.๘๖	๒๘.๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔.๐๙	๒๓.๐๒	๒๘.๗๐	๒๙.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๙.๔๘	๒๐.๗๔	๒๖.๓๖	๒๔.๑๔
เฉลี่ยรวม	**๔๓.๖๐**	**๒๓.๕๓**	**๒๘.๕๗**	**๒๖.๐๙**



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒





ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ รวม ๔๙ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิด โอกาสให้เด็กร่วมกิจกรรมดังรายละเอียด ต่อไปนี้ การกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้ง ในรูปแบบกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์จากโครงการอาหารกลางวันทุกวัน เด็กได้รับการตรวจวัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนัก เพื่อเปรียบเทียบตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนดให้เหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน อีกทั้งยังมีการกำหนดกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจรรม เลือกสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาสุขภาพร่างกายและการป้องกันตนเองจากอันตราย อาทิเช่น หลังทำกิจกรรมเคารพธงชาติได้มีการตรวจสุขภาพเด็ก การแต่งกายและการดูแลความสะอาดของร่างกาย รวมถึงสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว การรับประทานอาหารกลางวันครบทั้ง ๕ หมู่ จากโครงการอาหารกลางวัน และโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ ส่งผลให้เด็ก **ร้อยละ ๙๐.๒๙** มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา โรงเรียนได้ทำกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โดยการนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส และจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียน และได้ให้เด็กได้แสดงออกทางด้านกีฬาอย่างเต็มที่ในกิจกรรมกลางแจ้งตามตารางกิจกรรมประจำวัน สามารถเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถ การเข้าแถวเคารพธงชาติ การนำเสนอความคิดเห็นหรือผลงานในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะทำกิจกรรมต่าง ๆโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ

ร้อยละ ๙๑.๗๗ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ มีการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน ที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การมีวินัยในตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปันน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจกรรมประจำวัน จากโครงการชาวโยธิน “ยิ้มใส ไหว้สวย” ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและตามศาสนาที่นับถือ ผ่านโครงการเรียนรู้วันสำคัญสร้างสรรค์สังคม ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนวัด

โยธินประดิษฐ์ **ร้อยละ ๙๕.๐๑** มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัยจากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย วัฐจักรการวิจัยแบบสืบเสาเรื่องไข่มหัศจรรย์ และการทดลอง ๒๐ กิจกรรม และการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การแข่งขันการปั้นดินน้ำมันและการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆรอบตัว โดยจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วย การเรียนที่บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ผ่านโครงการแหล่งเรียนรู้คู่ทัศนศึกษา ในแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและความสามารถในการกล้าคิดกล้าตัดสินใจในเรื่องง่ายๆเพื่อที่ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากกิจกรรมเวทีคนเก่ง ดนตรี กีฬา ศิลปะและสร้างสรรค์ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ **ร้อยละ ๙๑.๕๖** มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตอบสนองความต้องการของเด็กกลุ่มปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จากโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

ด้านการจัดครูผู้สอนให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับภารกิจการจัดการเรียนการสอนหรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียนและมีสัดส่วนอย่างเหมาะสม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยให้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรโรงเรียน ส่งครูเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการสอน เพื่อใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคำนึงถึงความแตกต่างเฉพาะบุคคล ส่งผลให้โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ มีครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพครบชั้นเรียนปฐมวัย

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการเรียนรู้ที่คำนึงถึงตัวเด็กเป็นสำคัญ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว จากโครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในโรงเรียน โครงการนิเทศภายในและโครงการวิจัยในชั้นเรียน และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งผล

ให้ครูโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ มีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

ด้านจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและกลุ่ม การจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ที่มีความหลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการเสริมสร้างพัฒนาการและการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมแหล่งเรียนรู้คู่ทัศนศึกษา และโครงการปรับภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการพัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารเทศเพื่อการเรียนรู้ สู่มาตรฐานและงานสารบรรณ และโครงการโรงเรียนประชารัฐ ส่งผลให้โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจากโครงการการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วมและโครงการนิเทศภายในและวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูครูจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน อย่างสมดุลและมีศักยภาพ มุ่งให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนปนเล่นเพื่อให้เด็กมีความสุขต่อการเรียนรู้ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย มีการติดตามผลการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านเหมาะสมตามวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ได้จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยอย่างตามศักยภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการแหล่งเรียนรู้คู่ทัศนศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ด้านจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ได้จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ส่งผลให้ โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ มีกระบวนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบถาม วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมเก่งดี สดใส ปฐมวัยแข็งแรงและกิจกรรมชาวโยธินสดใส ใส่ใจสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสำโรง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมแข่งขันกีฬาเทศบาลปู่เจ้าสมิงพรายฯ กิจกรรมแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มโรงเรียน มีการกิจกรรมฝึกอบรมพัฒนามารยาทไทย การยิ้มใส ไหว้สวยของนักเรียนโดยใช้เทคนิคแม่แบบ กิจกรรมประกวดยิ้มใส ไหว้สวย กิจกรรมประกวดมารยาทไทยของเทศบาลปู่เจ้าสมิงพรายฯ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจในการประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่น ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกล่าวคำพิจารณาอาหาร การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ โครงการเรียนรู้วันสำคัญสร้างสรรค์สังคม เช่น วันแม่ วันชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร วันไหว้ครู วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา และวันอาสาฬหบูชา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมเวทีคนเก่ง ดนตรี กีฬา ศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

กับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการลงมือทำการทดลอง รู้จักการสังเกต ความคิดริเริ่มแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และได้รับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระดับเหรียญ เงิน และเหรียญทองแดง

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๓.๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ
๓.๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๓.๓. โครงการชาวโยธิน “ยิ้มใส ไหว้สวย”
๓.๔. โครงการเรียนรู้วันสำคัญสร้างสรรค์สังคม
๓.๕. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๓.๖. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
๓.๗. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การประเมินสุขภาพอนามัย ๙ รายการ
๓.๘. แผนการจัดประสบการณ์
๓.๙. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๓.๑๐. รายงานการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาเทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย ฯ
๓.๑๑. รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
๓.๑๒. รายงานการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับปฐมวัย ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓.๑๓. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๓.๑๔. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๓.๑๕. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนา และสามารถก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตร	๑. โรงเรียนควรมีการส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดทักษะการแก้ปัญหา ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย ๒. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีได้มีการฝึกกิจกรรมการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดง และมีความมั่นใจในตนเอง

การศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์	

๕.แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๕.๑ ส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕.๑ ๑ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ วัฐจักรการวิจัย/๒๐ กิจกรรม

๕.๑.๒ กิจกรรมเวทีคนเก่ง ดนตรี กีฬา ศิลปะสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกด้าน มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ด้านวิชาการด้านครูและบุคคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระบบประกันคุณภาพภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ได้ดำเนินการจัดสิ่งที่อำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านอย่างมีศักยภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้คอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลในอินเตอร์เน็ต จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก มีความเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองต่อความต้องการและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและสอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ใช้ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ สื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และรับรางวัล บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๓.๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒
๓.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓.๓ รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๓.๔ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓.๕ รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๓.๖ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี / ID Plan
๓.๗ รายงานกิจกรรม PLC
๓.๘ รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓.๙ ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อแต่ต่อกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางเหมาะสมมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๑. การพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนควรได้รับการพัฒนาโดยเข้ารับการอบรม/สัมมนาศึกษาดูงานเพื่อให้เกิดความรู้ความชำนาญมากขึ้นยิ่งขึ้น ๒. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของระดับชั้นปฐมวัย

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๕.๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากร
๕.๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างใดอย่าอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๓.๑ มุมประสบการณ์

๓.๒ แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก

๓.๓ บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

๓.๔ การจัดกิจวัตรประจำวัน

๓.๕ ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ

๓.๖ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อแต่ต่อกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๑.โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สถานศึกษาให้มากขึ้น ๒. ครูควรมีการเพิ่มสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ที่มีหลากหลายและเหมาะสมตามวัยเพิ่มมากขึ้น

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๕.๑. โครงการปรับภูมิทัศน์ปรับภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้

๕.๒. โครงการพัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	**ดีเลิศ**
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงอออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**ดีเลิศ**
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแลละนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ดี**	**๓**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	๓
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี	**๓**
๓) มีความสามารในการสร้างนวัตกรรม	ดี	๓
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	๔
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	๓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	๓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ดีเลิศ**	**๔**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๔
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	๔
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	๔
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	๔
สรุปผล	**ดีเลิศ**	**๔**

๑. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ๑.๐๐ คะแนนการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นคะแนน ๔.๓๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O –net) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็น ๔.๖๘ แต่ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT, O-net, NT) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นักเรียนมีคะแนนการทดสอบลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพให้สามารถอ่านออกและเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้และอ่านรู้เรื่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง มี*ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ*

๒. วิธีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

แบบประเมิน , แบบสังเกต , แบบสอบถาม , แบบนิเทศติดตาม

๓. หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๔. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๕. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นฐาน
๖. รายงานสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการนิเทศภายในและวิจัยในชั้นเรียน
๙. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐานและงานสารบรรณ
๑๐. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม
๑๑. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน
๑๒. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพงานฝ่ายทะเบียน – วัดและประเมินผล
๑๓. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำสู่โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๑๔. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๕. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๑๖. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการอาหารกลางวัน
๑๗. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการลูกเสือ – เนตรนารี พัฒนาคุณธรรมนักเรียน
๑๘. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๕. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การพูดนำเสนอการอภิปราย และฝึกความมั่นใจการพูดในที่สาธารณะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ควรพัฒนาด้านภาวะความเป็นผู้นำ เพื่อให้เป็นคนกล้าคิด กล้าตัดสินใจและกล้าลงมือกระทำ

๖. ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ควรสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อใช้ในการฝึกทักษะพื้นฐานให้นักเรียนพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพได้ ควรพัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดอย่างมีเหตุผล ให้มากกว่านี้ พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนวิธีการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้บรรลุตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ...ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	๔
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสุตรสถา ศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	๔
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคูณภาพ	ดีเลิศ	๔
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๔
สรุป	**ดีเลิศ**	**๔**

๑. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและมีการบริหารการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำนวัตกรรม POLDCA - CO หรือ SOLAR CO เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจนโรงเรียนก้าวขึ้นสู่ความเป็นผู้นำทางวิชาการและได้รับรางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง มีการนำข้อมูลที่ได้จากการนำนวัตกรรมไปใช้ในการบริหารจัดการมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเผยแพร่สู่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงโดยได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ จากนวัตกรรม POLDCA - CO YOTIN Model มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน โดยโรงเรียนเป็นศูนย์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของกลุ่มปู่เจ้าสมิงพราย ตลอดจนโรงเรียนเข้าร่วมโครงการประชารัฐของ ปตท. โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบสะเต็มศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง และเพิ่มพูนความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อไอซีทีและแอพลิเคชัน ใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” จากคุรุสภา และผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า

สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ตลอดจนครูผู้สอนได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับชาติ และครูผู้สอนได้รับรางวัลครูต้นแบบบูรณาการทักษะชีวิต ระดับ สพฐ. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยโดยมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ ห้องพยาบาล เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ มีการมอบหมายหน้าที่ในการรักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน มีการติดกล้องวงจรปิด มีการดูแล บำรุง ซ่อมแซม ให้สะอาดและเป็นระเบียบถูกสุขลักษณะ โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนอย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ โดยมีแหล่งเรียนรู้และมีการเผยแพร่ข่าวสารทางเว็บไซต์ โรงเรียนมีห้องถ่ายทอดสดออกอากาศทางทีวีทั้งโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยการเรียนทางไกลผ่านทางเว็บไซต์ DLTV และมีการเรียนคอมพิวเตอร์ อบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองทางเว็บไซต์และทางกลุ่มไลน์ มีการส่งหนังสือสารบัญของโรงเรียนโดยใช้ระบบ AMSS และได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของแต่ละฝ่ายอย่างเหมาะสม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ *อยู่ในระดับดีเลิศ*

๒. วิธีการประเมินผล

นิเทศติดตามโดยใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร , แบบประเมิน , แบบสังเกต , แบบสอบถาม

๓. หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๕๙ - พ.ศ.๒๕๖๒)

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒

๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นฐาน

๖. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ สู่โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๗. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพงานฝ่ายทะเบียนวัดและประเมินผล

๘. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการแหล่งเรียนรู้คู่ทัศนศึกษา

๙. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐานและงานสารบรรณ

๑๐. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการนิเทศภายในและวิจัยในชั้นเรียน

๑๑. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จิตอาสาต่อต้านทุจริต

๑๒. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน
๑๓. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม
๑๔. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ
๑๕. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา (จ้างครูสอน)
๑๖. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากร
๑๗. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๑๘. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการปรับภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้
๑๙. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๒๐. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒๑. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการชาวโยธิน “ยิ้มใส ไหว้สวย”
๒๒. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการเรียนรู้วันสำคัญสร้างสรรค์สังคม
๒๓. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการลูกเสือ-เนตรนารี พัฒนาคุณธรรมนักเรียน
๒๔. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการอาหารกลางวัน
๒๕. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒๖. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สานสัมพันธ์ บ้าน วัด ชุมชน
๒๗. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กิจกรรม PLC
๒๘. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการโรงเรียนประชารัฐสู่โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๒๙. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๓๐. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินผลและรายงานผล

๔. จุดเด่น

โรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อยเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี โดยจัดทำ SWOT และกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่องและมีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการศึกษา

๕. จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

บริหารการจัดการคุณภาพการศึกษาโดยการให้ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	๓
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	๓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	๔
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	๓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดี	๓
สรุป	**ดี**	**๓**

๑. ผลการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วมมาเป็นแนวทางในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อทำให้เกิดการเรียนรู้ และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น พร้อมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียน สามารถร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีความสุข สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองได้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และ***มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี***

๒. วิธีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

แบบรายงานกิจกรรม แบบรายงานสรุปผลการประเมินโครงการ

๓. หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์

๓.๑ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นฐาน

๓.๒ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพงานฝ่ายทะเบียนวัดและประเมินผล

๓.๓ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการแหล่งเรียนรู้คู่ทัศนศึกษา

๓.๔ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐานและงานสารบรรณ

๓.๕ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการนิเทศภายในและวิจัยในชั้นเรียน

๓.๖ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน

๓.๗ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

๓.๘ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการปรับภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้

๓.๙ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กิจกรรม PLC

๓.๑๐ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. จุดเด่น

ครูได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้ออกแบบสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนการสอน ได้จัดแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

๕. จุดควรพัฒนา

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่อยู่ในชุมชนมาบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นที่อยู่ในชุมชน กิจกรรมวิชาชีพโดยมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

ตารางสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ดี**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**ดีเลิศ**
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดี**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

สรุประดับคุณภาพผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
แปลผล	๔

ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางพัฒนา

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่าได้ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โดยโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักการแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การฉีก ตัด ปะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๒.๒ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ
๒.๓ โครงการอาหารกลางวัน
๒.๔ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒.๕ โครงการแหล่งเรียนรู้คู่ทัศนศึกษา (สวนสัตว์เปิดเขาเขียว จังหวัดชลบุรี)
๒.๖ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม
๒.๗ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ สู่โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๒.๘ โครงการเรียนรู้วันสำคัญสร้างสรรค์สังคม
๒.๙ โครงการ ชาวโยธิน“ยิ้มใส ไหว้สวย”
๒.๑๐ โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๒.๑๑โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ
๒.๑๒ รายงานการจัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
๒.๑๓ กิจกรรมจัดประสบการณ์การสอดแทรกทักษะกระบวนการคิด ๖ กิจกรรมหลัก

๒.๑๔ กิจกรรมเวทีคนเก่ง ดนตรี กีฬา ศิลปะสร้างสรรค์
๒.๑๕ บันทึกสุขภาพ/การชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง
๒.๑๖ รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒.๑๗ ผลงานเด็ก/แฟ้มสะสมผลงาน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนา และสามารถก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์	**มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก** ๑. โรงเรียนควรมีการส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหาด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย ๒. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีได้มีการฝึกกิจกรรมการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้า

	แสดงและมีความมั่นใจในตนเอง
จุดเด่น	**จุดที่ควรพัฒนา**
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นโรงเรียนได้มีครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนและมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการเข้ารับการอบเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยรวมทั้งมีการผลิตสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลายเหมาะสมตามวัยของเด็ก คณะผู้บริหาร ชุมชน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	**มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** ๑. การพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนควรได้รับการพัฒนาโดยเข้ารับการอบรม/สัมมนาศึกษาดูงานเพื่อให้เกิดความรู้ความ

	ชำนาญมากขึ้นยิ่งขึ้น ๒. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของระดับชั้นปฐมวัย
จุดเด่น	**จุดที่ควรพัฒนา**
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อแต่ต่อกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	**มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ๑. โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สถานศึกษาให้มากขึ้น

	๒. ครูควรมีการเพิ่มสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ที่มีหลากหลายและเหมาะสมตามวัยเพิ่มมากขึ้น

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ

๔.๑.๑ กิจกรรมเวทีคนเก่ง ดนตรี กีฬา ศิลปะสร้างสรรค์

๔.๑.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์/กิจกรรมวัฐจักรการวิจัย/การทดลอง ๒๐ กิจกรรม

๔.๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากร

๔.๓. โครงการปรับภูมิทัศน์ปรับภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้

๔.๔. โครงการพัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ใน *ระดับดีเลิศ* สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ใน *ระดับดี* วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร

และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
ที่ ๑๑๐ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางจุฑาพา เม่นมิ่ง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายจิระพงศ์ ศุภศรี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. ดร.คณาพร คมสัน	ศึกษานิเทศก์ สพป.สปเขต ๑	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางนภาพร ป้อมเอี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสอาด พันธุ์พานิช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางชนาภา ลั่นซ้าย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางนันทนา บัวสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาพร อุทัศน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นายนพดล ศิริจรรยา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน (มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก , มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ) ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุภาพร อุทัศน์	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีจุฑามาศ คะหงวน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสาวสุจินันท์ นิลเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔. นางสาวสุวาลี คณโททอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางชนาภา ลั่นซ้าย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายนพดล ศิริจรรยา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวลัคนา อัคนิฐมนตรี	ครู	กรรมการ
๔. นายภากร สวาทสุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวณิชญา หารปรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวรจนา โพธิ์ทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวนงคราญ ดวงสิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๑. นางสอาด พันธ์พานิช	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางนภาพร ป้อมเอี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายอมรศักดิ์ เสนาราช	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐฐาพร ราชภูมี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายณัฐวุฒิ จันทร์กิมฮะ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางปิยนุช พัฒนประเสริฐ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางนันทนา บัวสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสมพร บุษบา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายปฐเมศร์ ทองโฉม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางสาวจันทิมา สุขดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวสุวรรณา ศรีสวรรค์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศใช้และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานฯและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๑. นายจิระพงศ์ ศุภศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางนภาพร ป้อมเอี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางชนาภา ลั่นซ้าย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางนันทนา บัวสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสอาด พันธุ์พานิช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางปิยนุช พัฒนประเสริฐ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายณัฐวุฒิ จันทร์กิมฮะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายนพดล ศิริจรรยา	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสุภาพร อุทัศน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูล ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด และนำจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๒ เล่ม

๒) ดำเนินการจัดทำวีดีทัศน์นำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์แก่ราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....
(นางจุฑาพา เม่นมิ่ง)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ลงชื่อ.....
(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ประกาศโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

เรื่อง กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต ๑ มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ จึงกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามที่กำหนด โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ จึงประกาศ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อใช้ในระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดังนี้

มาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามรถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพเป้าหมาย ดีเลิศ

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ ๘๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ ๘๑ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ ๘๑ มีพัฒนาการด้าน สังคม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ ๘๑ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพเป้าหมาย ดีเลิศ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสตูรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	สถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	สถานศึกษามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพเป้าหมาย ดีเลิศ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพ แวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม น าผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก

เป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพเป้าหมาย ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**เป้าหมาย**
๑. มีความสามรถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามหลักสูตรของสถานศึกษา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพเป้าหมาย ดี

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่	โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ

สถานศึกษากำหนดชัดเจน	อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพเป้าหมาย ดี

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

(นางจุฑาพา เม่นมิ่ง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ที่ ศธ. ๐๔๑๔๙.๐๖๖ /๙๘

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ๓๐/๕ ม.๓
ต.สำโรง อ. พระประแดง
จ. สมุทรปราการ ๑๐๑๓๐

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ศน.คณาพร คมสัน ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ อำเภอพระประแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนใคร่ขอเรียนเชิญท่านมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

SAR 2562