รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
๑๐ เมษายน ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
✦ข้อมูลทั่วไป	๑
✦ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒
✦ข้อมูลนักเรียน	๒
✦สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
✦ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน	๕
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ป.๑	๖
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ป.๓	๗
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.๖	๘
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๓	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน	
✦มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
✦มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑
✦มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	
✦ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
✦ตารางสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
✦แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
✦บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๙
✦ประกาศโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๐
✦กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๒
✦หนังเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๒๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลสำโรง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑
โทร ๐๒-๑๗๓-๗๑๙๗ โทรสาร ๐๒-๓๙๘-๕๐๙๙ E-mail : watyotinpradit@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๑ งาน เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่ ได้แก่ หมู่ ๑ , ๓ , ๔ , ๙ , ๑๐ เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๔๘๕

ผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อนายจิระพงศ์ ศุภศรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๒ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

ชื่อย่อของโรงเรียน	ย.ธ.
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – ขาว
ปรัชญาของโรงเรียน	วินัยเด่น เน้นคุณธรรม เลิศล้ำวิทยา พัฒนาสู่มาตรฐาน
คำขวัญของโรงเรียน	เรียนดี งานเด่น วินัยเคร่ง เร่งรัดคุณธรรม
วิสัยทัศน์	โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ตามมาตรฐานชาติ มุ่งสู่มาตรฐานสากลเป็นคนรักการทำงานสืบสานวัฒนธรรมไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อมพร้อมส่งเสริมสุขภาพน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เอกลักษณ์	โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์เป็นโรงเรียนที่ให้โอกาสทางการศึกษากับเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
อัตลักษณ์	โยธิน ยิ้มใส ไหว้สวย

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

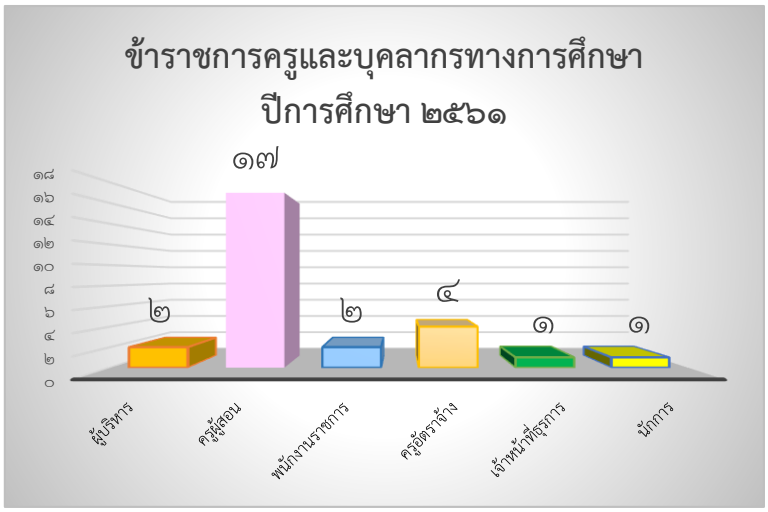
๑) ด้านสังคมและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นเป็นแหล่งโรงงานอุตสาหกรรม มีประชากรประมาณ ๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดโยธินประดิษฐ์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสำโรง หน่วยงานทหารเรือ ได้แก่ กองเรือยกพลขึ้นบก กรมพลาธิการ กรมอุทกศาสตร์ อาชีพหลักของผู้ปกครองและคนในชุมชนคือ รับจ้าง ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐-๔๐,๐๐๐ บาท ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ สงกรานต์พระประแดง

๒) ด้านคมนาคม ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ อยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา จึงมีระบบขนส่งสะดวกทั้งทางบก และทางน้ำ แต่ส่วนมากนิยมใช้การคมนาคมทางบก การติดต่อสื่อสารที่ทันสมัยเข้ามามีบทบาทมากขึ้น หลากหลายช่องทางช่วยให้เกิดการรับรู้ และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารกันอย่างรวดเร็วสามารถเชื่อมพื้นที่ทั่วประเทศและทั่วโลกได้

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๑

บุคลากร	จำนวน
ผู้บริหาร	๒
ครูผู้สอน	๑๗
พนักงานราชการ	๒
ครูอัตราจ้าง	๔
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑
นักการภารโรง	๑
รวม	๒๗

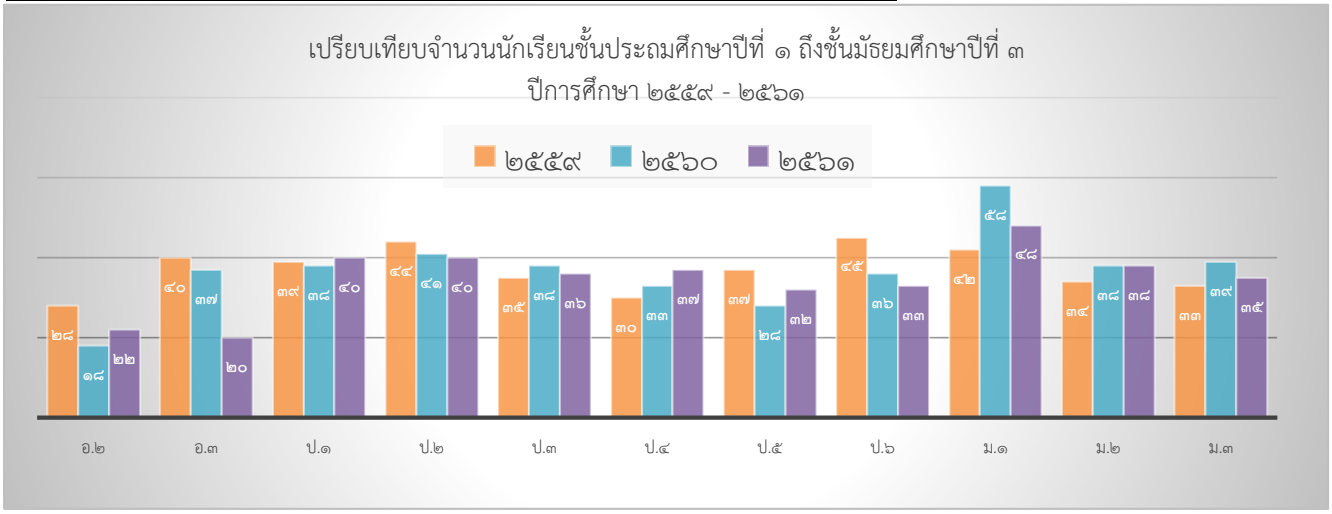


๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	จำนวน
ปริญญาโท	๔
ปริญญาตรี	๒๒
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑
รวม	๒๗

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๒๘๑ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ระดับ	เพศ		
	ชาย	หญิง	รวม
ปฐมวัย	๒๓	๑๙	๔๒
ประถมศึกษา	๑๑๐	๑๐๘	๒๑๘
มัธยมศึกษาตอนต้น	๗๕	๔๖	๑๒๑
รวมทั้งหมด	**๒๐๘**	**๑๗๓**	**๓๘๑**



๑.๔ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

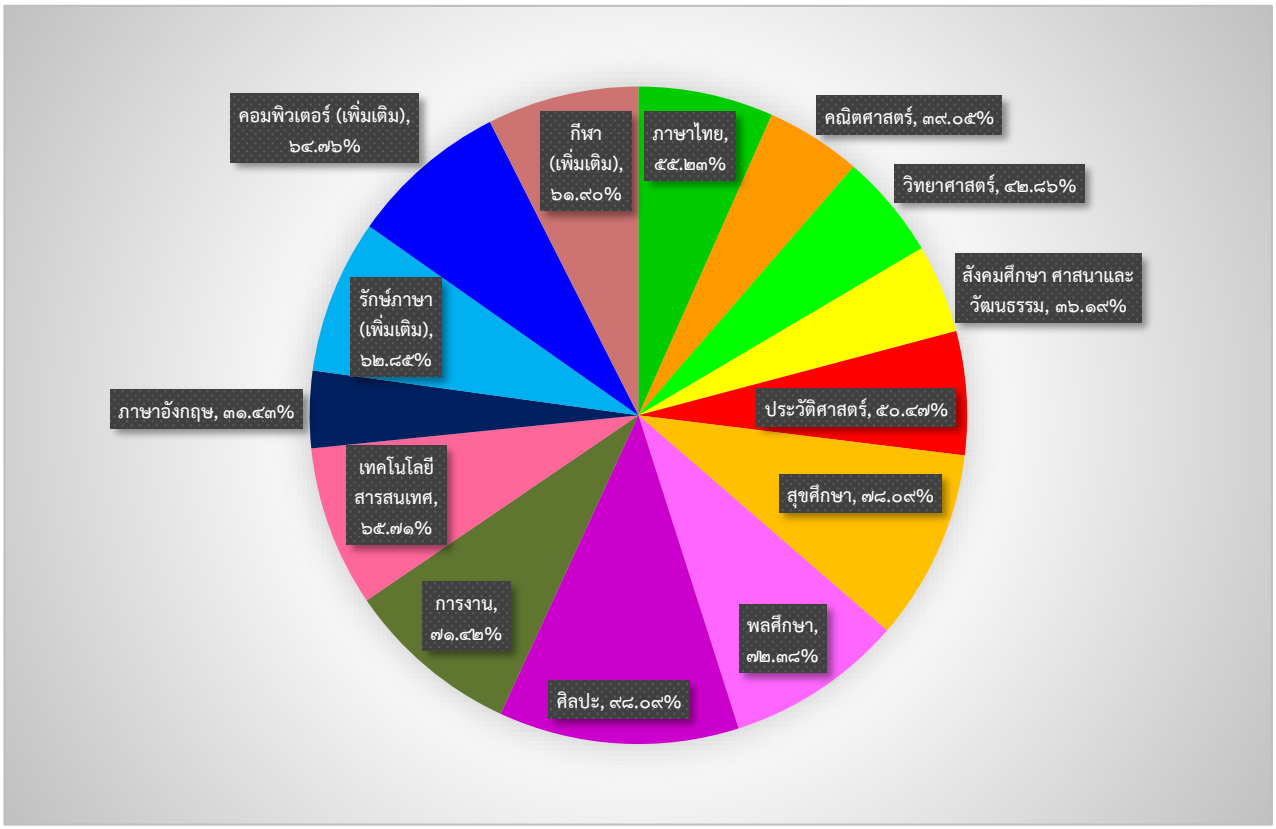
ระดับประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๓๘	๓๘	๓๖	๓๕	๓๐	๓๓	๒๑๐
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๒๘	๓๒	๓๓	๓๐	๒๐	๑๙	๗๗.๑๔
คณิตศาสตร์	๓๑	๓๒	๓๑	๒๖	๒๗	๑๘	๗๘.๕๗
วิทยาศาสตร์	๑๔	๓๔	๒๕	๒๒	๑๔	๑๗	๖๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๑	๓๖	๒๘	๒๗	๓๐	๑๑	๗๗.๖๒
ประวัติศาสตร์	๓๘	๓๘	๑๙	๓๕	๒๔	๕	๗๕.๗๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๘	๓๘	๓๖	๓๕	๓๐	๓๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๓๘	๓๘	๓๖	๓๕	๓๐	๓๓	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๓๗	๓๗	๓๕	๓๕	๒๘	๓๓	๙๗.๖๒
ภาษาอังกฤษ	๓๔	๓๗	๓๑	๑๙	๘	๑๓	๖๗.๖๒

ระดับมัธยมศึกษาต้อนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๓๙	๓๑	๓๔	๑๐๕
	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป			
วิชา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๗	๑๔	๒๗	**๕๕.๒๓**
คณิตศาสตร์	๑๓	๑๔	๑๔	**๓๙.๐๕**
วิทยาศาสตร์	๙	๑๕	๒๑	**๔๒.๘๖**
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓	๑๐	๑๕	**๓๖.๑๙**
ประวัติศาสตร์	๒๐	๑๕	๑๘	**๕๐.๔๗**
สุขศึกษา	๒๘	๒๒	๓๒	**๗๘.๐๙**
พลศึกษา	๒๕	๒๑	๓๐	**๗๒.๓๘**
ศิลปะ	๓๙	๓๐	๓๔	**๙๘.๐๙**
การงาน	๒๘	๑๘	๒๙	**๗๑.๔๒**
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๕	๒๐	๒๔	**๖๕.๗๑**
ภาษาอังกฤษ	๗	๕	๒๑	**๓๑.๔๓**
รักษ์ภาษา (เพิ่มเติม)	๒๐	๑๙	๒๗	**๖๒.๘๕**
คอมพิวเตอร์ (เพิ่มเติม)	๒๔	๑๘	๒๖	**๖๔.๗๖**
กีฬา (เพิ่มเติม)	๑๑	๒๗	๒๗	**๖๑.๙๐**

กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน**ระดับดีขึ้นไป**
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๓๘	-	-	-	๓๘	๓๘	๑๐๐
ป.๒	๓๘	-	-	-	๓๘	๓๘	๑๐๐
ป.๓	๓๖	-	-	-	๓๖	๓๖	๑๐๐
ป.๔	๓๕	-	-	๗	๒๘	๓๕	๑๐๐
ป.๕	๓๐	-	-	๙	๒๑	๓๐	๑๐๐
ป.๖	๓๓	-	-	๑	๓๒	๓๓	๑๐๐
ม.๑	๓๙	-	-	๘	๓๑	๓๙	๑๐๐
ม.๒	๓๑	-	-	๖	๒๕	๓๑	๑๐๐
ม.๓	๓๔	-	-	๑๑	๒๓	๓๔	๑๐๐
รวม	**๓๑๔**	-	-	๔๒	๒๗๒	๓๑๔	๑๐๐

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในระดับ **ผ่านขึ้นไป** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๓๘	-	-	๑๐	๒๘	๓๘	๑๐๐
ป.๒	๓๘	-	-	๔	๓๔	๓๘	๑๐๐
ป.๓	๓๖	-	-	๔	๓๒	๓๖	๑๐๐
ป.๔	๓๕	-	-	๑๐	๒๕	๓๕	๑๐๐
ป.๕	๓๐	-	-	๑๖	๑๔	๓๐	๑๐๐
ป.๖	๓๓	-	-	๒๑	๑๒	๓๓	๑๐๐
ม.๑	๓๙	-	-	๑๙	๒๐	๓๙	๑๐๐
ม.๒	๓๑	-	-	๑๖	๑๕	๓๑	๑๐๐
ม.๓	๓๔	-	-	๑๔	๒๐	๓๔	๑๐๐
รวม	**๓๑๔**	-	-	๑๑๔	๒๐๐	**๓๑๔**	๑๐๐

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

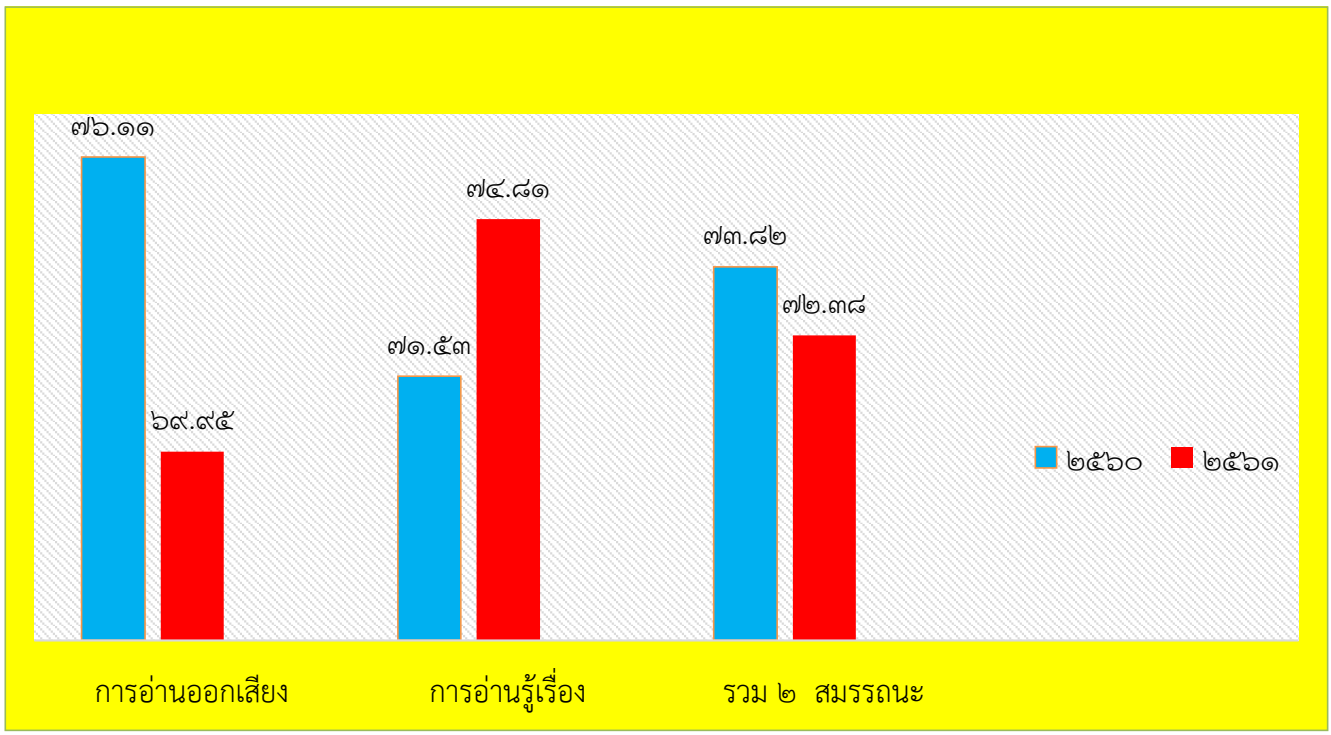
๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
	สถานศึกษา	เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๙.๙๕	๖๔.๒๖	๖๙.๒๗	๖๕.๗๔	๖๖.๑๖
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๘๑	๗๑.๗๘	๗๒.๗๑	๗๑.๒๐	๗๑.๒๗
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๒.๓๘	๖๘.๐๒	๗๐.๙๙	๖๘.๔๗	๖๘.๗๒

คะแนนเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

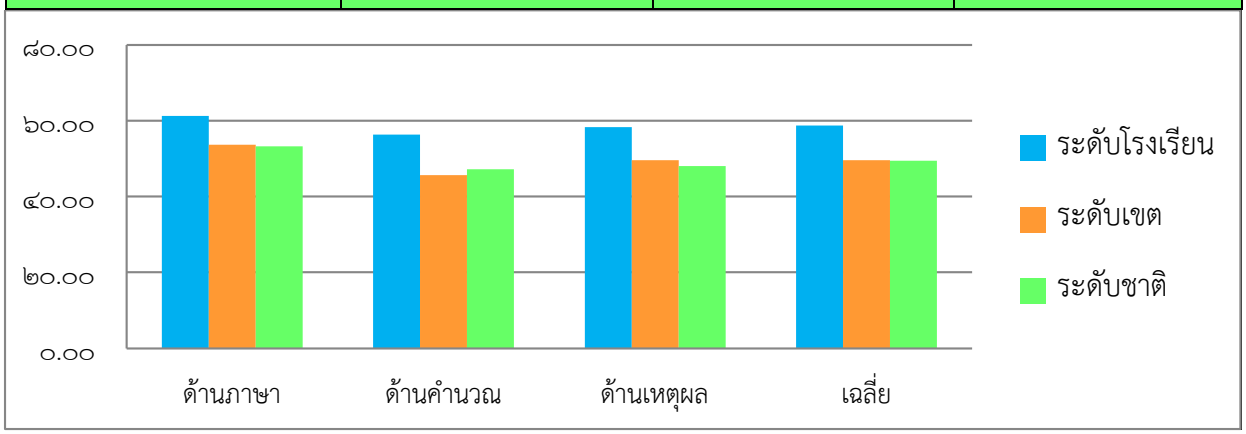
สมรรถนะ / ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ									
	สถานศึกษา		เขตพื้นที่		จังหวัด		สังกัด		ประเทศ	
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๐	๒๕๖๑
การอ่านออกเสียง	๗๖.๑๑	๖๙.๙๕	๗๓.๓๕	๖๔.๒๖	๗๖.๓๐	๖๙.๒๗	๗๓.๓๔	๖๕.๗๔	๗๓.๕๗	๖๖.๑๖
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๕๓	๗๔.๘๑	๖๙.๕๗	๗๑.๗๘	๗๐.๙๙	๗๒.๗๑	๖๙.๕๒	๗๑.๒๐	๖๙.๕๘	๗๑.๒๗
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๓.๘๒	๗๒.๓๘	๗๑.๔๗	๖๘.๐๒	๗๓.๗๒	๗๐.๙๙	๗๑.๔๖	๖๘.๔๗	๗๑.๖๐	๖๘.๗๒

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑



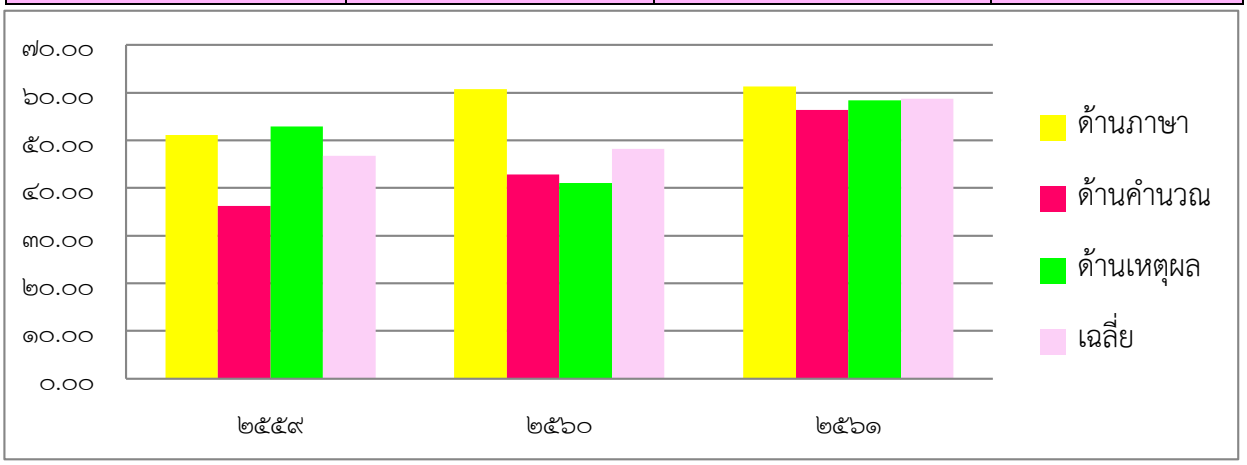
๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านภาษา	๖๑.๒๙	๕๓.๖๓	๕๓.๑๘
ด้านคำนวณ	๕๖.๓๖	๔๕.๖๑	๔๗.๑๙
ด้านเหตุผล	๕๘.๓๕	๔๙.๕๙	๔๘.๐๗
เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	**๕๘.๖๗**	**๔๙.๖๑**	**๔๙.๔๘**



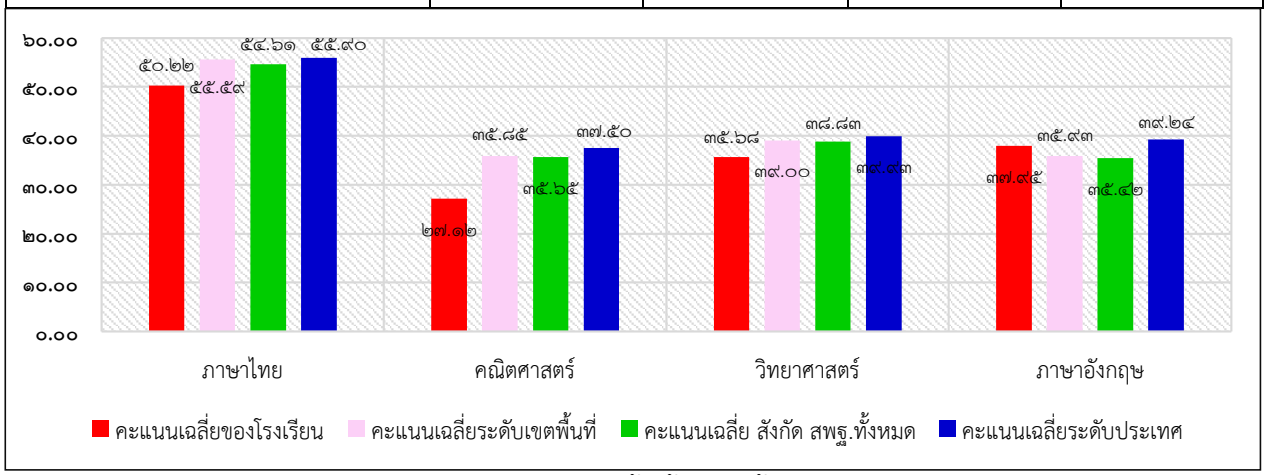
เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ด้านภาษา	**๕๑.๐๘**	**๖๐.๗๑**	**๖๑.๒๙**
ด้านคำนวณ	**๓๖.๑๙**	**๔๒.๗๗**	**๕๖.๓๖**
ด้านเหตุผล	**๕๒.๙๐**	**๔๑.๐๓**	**๕๘.๓๕**
เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	**๔๖.๗๒**	**๔๘.๑๗**	**๕๘.๖๗**



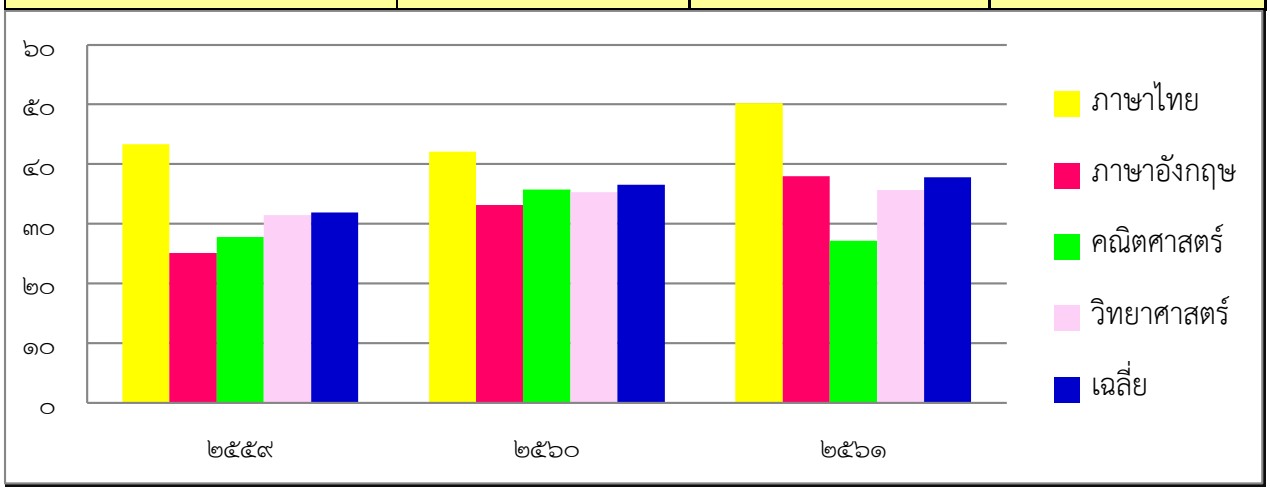
๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๒๒	๒๗.๑๒	๓๕.๖๘	๓๗.๙๕
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๕.๕๙	๓๕.๘๕	๓๙.๐๐	๓๕.๙๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๔.๖๑	๓๕.๖๕	๓๘.๘๓	๓๕.๔๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๙๐	๓๗.๕๐	๓๙.๙๓	๓๙.๒๔



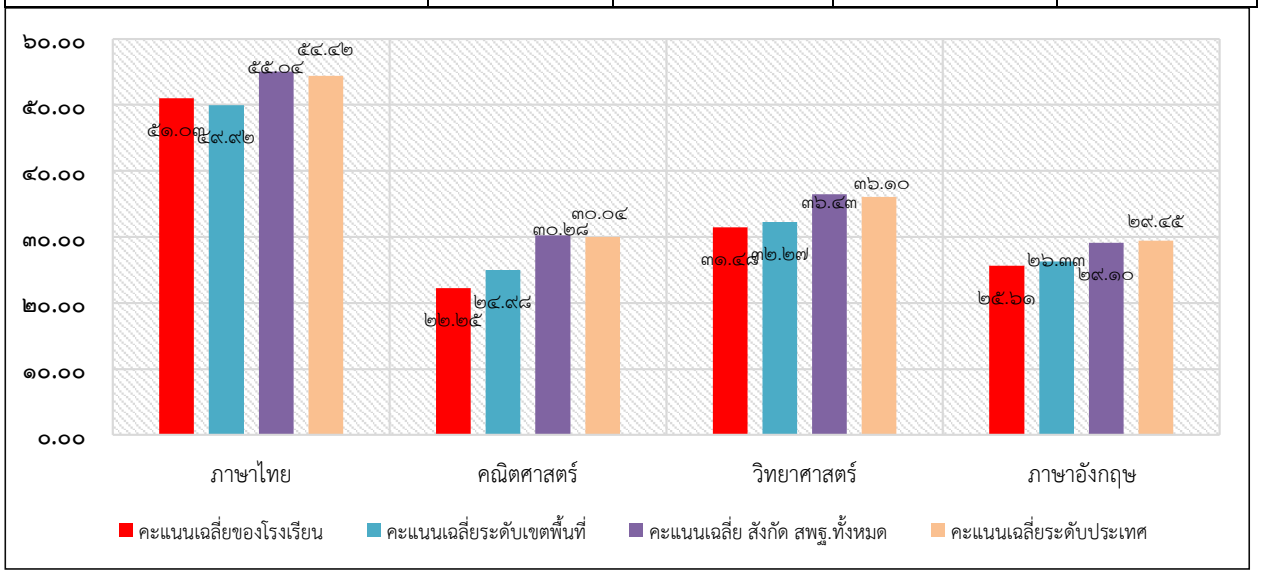
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ภาษาไทย	๔๓.๓๓	๔๒.๑๒	๕๐.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๑๒	๓๓.๐๙	๓๗.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๗๙	๓๕.๗๔	๒๗.๑๒
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๕	๓๕.๒๕	๓๕.๖๘
รวมเฉลี่ย	**๓๑.๙๒**	**๓๖.๕๕**	**๓๗.๗๔**



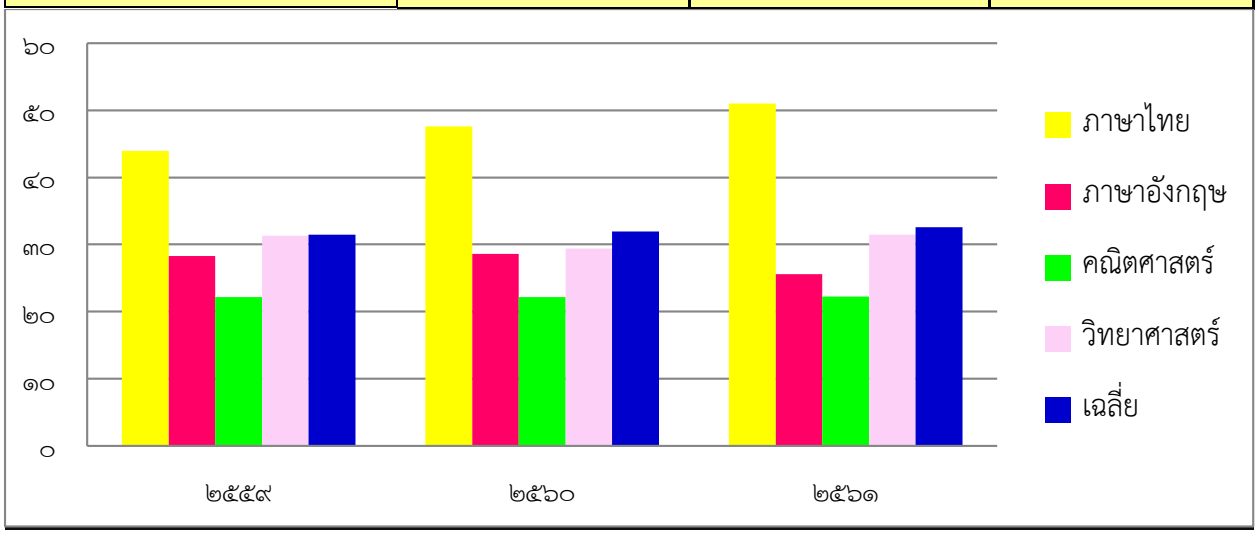
๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๐๓	๒๒.๒๕	๓๑.๔๘	๒๕.๖๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๙๒	๒๔.๙๘	๓๒.๒๗	๒๖.๓๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๐๔	๓๐.๒๘	๓๖.๔๓	๒๙.๑๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๔๒	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐	๒๙.๔๕



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ภาษาไทย	๔๓.๙๕	๔๗.๕๘	๕๑.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๒๙	๒๘.๕๘	๒๕.๖๑
คณิตศาสตร์	๒๒.๑๓	๒๒.๑๗	๒๒.๒๕
วิทยาศาสตร์	๓๑.๓๓	๒๙.๔๒	๓๑.๔๘
รวมเฉลี่ย	**๓๑.๔๓**	**๓๑.๙๔**	**๓๒.๕๙**



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

๑. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น สามารถอ่านออกและเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้และอ่านรู้เรื่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ *อยู่ในระดับ ดี*

๒. วิธีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

แบบประเมิน , แบบสังเกต , แบบสอบถาม , แบบนิเทศติดตาม

๓. หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๔. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๕. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นฐาน
๖. รายงานสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการนิเทศภายในและวิจัยในชั้นเรียน
๙. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐานและงานสารบรรณ
๑๐. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม
๑๑. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน
๑๒. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพงานฝ่ายทะเบียน – วัดผล
๑๓. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๑๔. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๕. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๑๖. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการอาหารกลางวัน
๑๗. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการลูกเสือ – เนตรนารี พัฒนาคุณธรรมนักเรียน
๑๘. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๕. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการพูดนำเสนอ การอภิปราย และฝึกความมั่นใจการพูดในที่สาธารณะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล

๖. ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ควรสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายมีทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ...ดีเลิศ

๑. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและมีการบริหารการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนการอบรม เพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการใช้สื่อไอซีทีและแอพพลิเคชั่นใหม่ๆ เพื่อการเรียนการสอนอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของฝ่ายอย่างเหมาะสม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ *อยู่ในระดับ ดีเลิศ*

๒. วิธีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

นิเทศติดตามโดยใช้การนิเทศแบบกัลยานิมิตร , แบบประเมิน , แบบสังเกต , แบบสอบถาม

๓. หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑
๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
๔. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา(จ้างครูสอน)
๖. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ
๗. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นฐาน
๘. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม
๙. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากร
๑๐. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการนิเทศภายในและวิจัยในชั้นเรียน
๑๐. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๑๑. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการปรับภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้
๑๒. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๑๓. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐานและงานสารบรรณ
๑๔. รายงานการเข้ารับการอบรมของบุคลากรทางการศึกษา
๑๕. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๑๖. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการโรงเรียนประชารัฐ

๑๗. รายงานสรุปผลการประเมิน โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน

๔. จุดเด่น

โรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อยเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี โดยจัดทำ SWOT และกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่องและมีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการศึกษา

๕. จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

บริหารการจัดการคุณภาพการศึกษาโดยการให้ความของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

๑. ผลการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ *อยู่ในระดับ ดี*

๒. วิธีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

การตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ, การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น , การนิเทศติดตาม

๓. หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นฐาน

๓. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการแหล่งเรียนรู้คู่ทัศนศึกษา

๓. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

๔. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

๕. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการปรับภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้

๖. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพงานฝ่ายทะเบียน-วัดผล

๕. จุดเด่น

มีการจัดการทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา , มีการจัดทำแผนการจัดเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ได้ปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

๕. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายสาขาเข้ามาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดได้มากขึ้น

๖. ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ*ดี* มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ*ดีเลิศ* มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ*ดี* ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ใน *ระดับดี* พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ใน *ระดับดีเลิศ* สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ใน *ระดับดี* วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ตารางสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ดี**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ดี**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**ดีเลิศ**
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคูณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดี**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ดี**

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
ที่ ๒๗/ ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายจิระพงศ์ ศุภศรี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. ดร.คณาพร คมสัน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางจุฑาพา เม่นมิ่ง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๔. นางนภาพร ป้อมเอี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสอาด พันธุ์พานิช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางชนาภา ลั่นซ้าย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางนันทนา บัวสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาพร อุทัศน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑.นางสาวสุรางคนา พัฒนประเสริฐ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.ว่าที่ร้อยตรีจุฑามาศ คะหงวน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.นางสาวสุภาพร อุทัศน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางชนาภา ลั่นซ้าย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายนพดล ศิริจรรยา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวลัคนา อัคนิฐมนตรี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐฐาพร ราชภูมี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวราวรรณ โมรา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวสุวรรณา ศรีสวรรค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๑. นางสอาด พันธ์พานิช	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางนันทนา บัวสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายอมรศักดิ์ เสนาราช	ครู	กรรมการ
๔. นายภากร สวาทสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวจันทิมา สุขดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางปิยนุช พัฒนประเสริฐ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางนภาพร ป้อมเอี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายณัฐวุฒิ จันทร์กิมฮะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวสมพร บุษบา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นายปฐเมศร์ ทองโฉม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวสุจินันท์ นิลเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๗. นางสาวนงคราญ ดวงสิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายสถานศึกษา

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำการนำเสนอ

๑. นายจิระพงศ์ ศุภศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางชนาภา ลั่นซ้าย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำวีดีทัศน์นำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๑. นายจิระพงศ์ ศุภศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางนภาพร ป้อมเอี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางชนาภา ลั่นซ้าย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางนันทนา บัวสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสอาด พันธุ์พานิช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางปิยนุช พัฒนประเสริฐ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายณัฐวุฒิ จันทร์กิมฮะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาพร อุทัศน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา๒๕๖๑ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูล ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด และนำจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๒ เล่ม

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์แก่ราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ของโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๒ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....
(นางจุฑาพา เม่นมิ่ง)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ลงชื่อ.....
(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ประกาศโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

เรื่อง กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต ๑ มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ จึงกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามที่กำหนด โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ จึงประกาศ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อใช้ในระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดังนี้

มาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามรถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพเป้าหมาย ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**เป้าหมาย**
๑. มีความสามรถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามหลักสูตรของสถานศึกษา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพเป้าหมาย ดี

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพเป้าหมาย ดี

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

(นางจุฑาพา เม่นมิ่ง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ที่ ศธ ๐๔๑๔๙.๐๖๖/ พิเศษ

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ๓๐/๕ ม.๓
ต.สำโรง อ. พระประแดง
จ. สมุทรปราการ ๑๐๑๓๐

๑ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ดร.คณาพร คมสัน ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ อำเภอพระประแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตาเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนใคร่ขอเรียนเชิญ ท่านมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรกพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์