# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
# (Self-Assessment Report : SAR)
# ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ปีการศึกษา ๒๕๖๑

# โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

# คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
๑๐ เมษายน ๒๕๖๒

# สารบัญ


**เรื่อง** **หน้า**

**คำนำ** **ก**

**สารบัญ** ข

**ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

- ✦ข้อมูลทั่วไป ๑
- ✦ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ๒
- ✦ข้อมูลนักเรียน ๒
- ✦สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๓
- ✦ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน ๕
  - ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ป.๑ ๖
  - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ป.๓ ๗
  - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.๖ ๘
  - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๓ ๙

**ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- ✦มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑๐
- ✦มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑๑
- ✦มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๒

**ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา**

- ✦ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๔
- ✦ตารางสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕

**ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก**

- ✦แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๖
- ✦บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๑๙
- ✦ประกาศโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒๐
- ✦กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒๒
- ✦หนังเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๒๔

# ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

## ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลสำโรง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑
โทร ๐๒-๑๗๓-๗๑๙๗ โทรสาร ๐๒-๓๙๘-๕๐๙๙ E-mail : watyotinpradit@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๑ งาน เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่ ได้แก่ หมู่ ๑ , ๓ , ๔ , ๙ , ๑๐ เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๔๘๕

ผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อนายจิระพงศ์ ศุภศรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๒ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

| | |
|---|---|
| **ชื่อย่อของโรงเรียน** | ย.ธ. |
| **สีประจำโรงเรียน** | น้ำเงิน – ขาว |
| **ปรัชญาของโรงเรียน** | วินัยเด่น เน้นคุณธรรม เลิศล้ำวิทยา พัฒนาสู่มาตรฐาน |
| **คำขวัญของโรงเรียน** | เรียนดี งานเด่น วินัยเคร่ง เร่งรัดคุณธรรม |
| **วิสัยทัศน์** | โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ตามมาตรฐานชาติ มุ่งสู่มาตรฐานสากลเป็นคนรักการทำงานสืบสานวัฒนธรรมไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อมพร้อมส่งเสริมสุขภาพน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| **เอกลักษณ์** | โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์เป็นโรงเรียนที่ให้โอกาสทางการศึกษากับเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน |
| **อัตลักษณ์** | โยธิน ยิ้มใส ไหว้สวย |

**ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม**

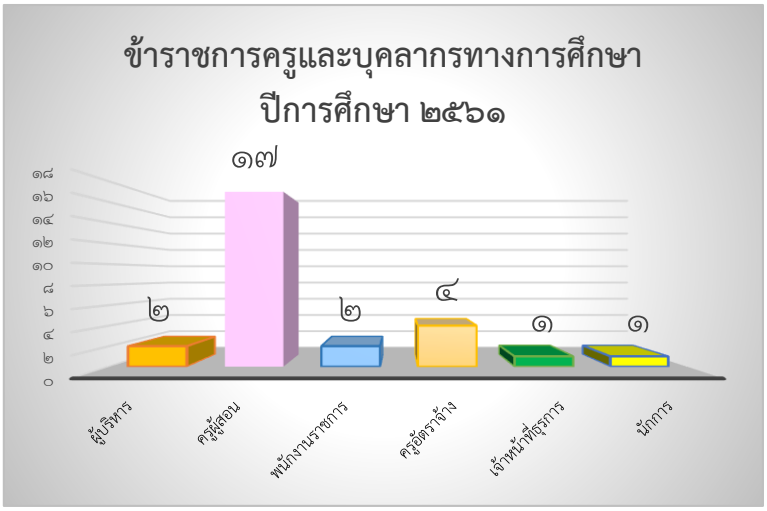
๑) ด้านสังคมและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นเป็นแหล่งโรงงานอุตสาหกรรม มีประชากรประมาณ ๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดโยธินประดิษฐ์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสำโรง หน่วยงานทหารเรือ ได้แก่ กองเรือยกพลขึ้นบก กรมพลาธิการ กรมอุทกศาสตร์ อาชีพหลักของผู้ปกครองและคนในชุมชนคือ รับจ้าง ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐-๔๐,๐๐๐ บาท ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ สงกรานต์พระประแดง

๒) ด้านคมนาคม ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ อยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา จึงมีระบบขนส่งสะดวกทั้งทางบก และทางน้ำ แต่ส่วนมากนิยมใช้การคมนาคมทางบก การติดต่อสื่อสารที่ทันสมัยเข้ามามีบทบาทมากขึ้น หลากหลายช่องทางช่วยให้เกิดการรับรู้ และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารกันอย่างรวดเร็วสามารถเชื่อมพื้นที่ทั่วประเทศและทั่วโลกได้

## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

### ๑) จำนวนบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๑

| บุคลากร | จำนวน |
|---|---|
| ผู้บริหาร | ๒ |
| ครูผู้สอน | ๑๗ |
| พนักงานราชการ | ๒ |
| ครูอัตราจ้าง | ๔ |
| เจ้าหน้าที่ธุรการ | ๑ |
| นักการภารโรง | ๑ |
| **รวม** | ๒๗ |

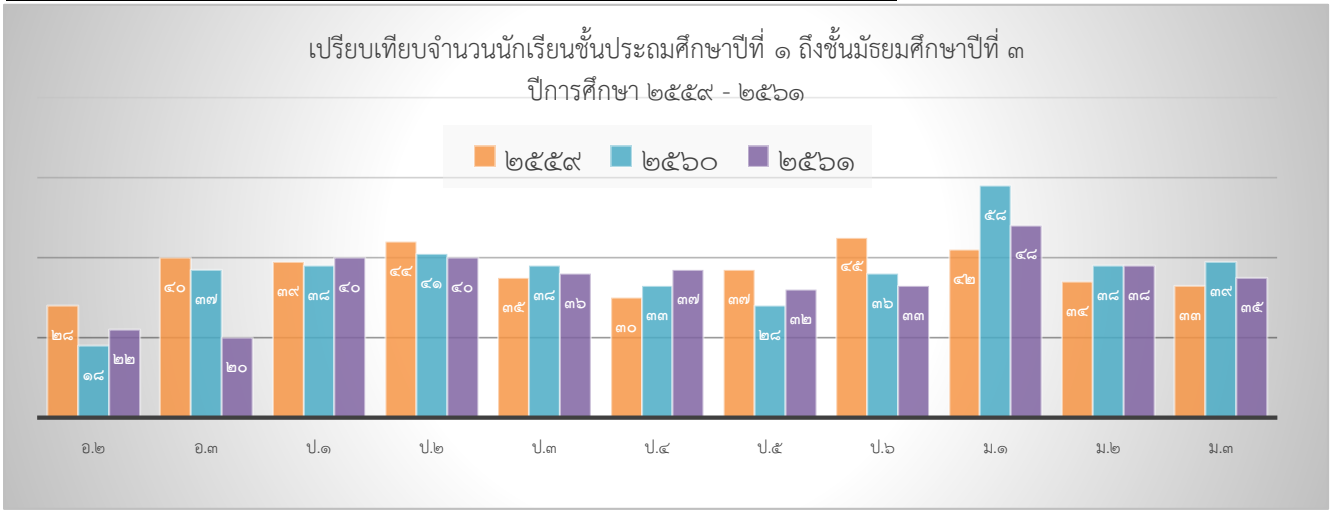



### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| วุฒิการศึกษา | จำนวน |
|---|---|
| ปริญญาโท | ๔ |
| ปริญญาตรี | ๒๒ |
| **ต่ำกว่าปริญญาตรี** | ๑ |
| **รวม** | ๒๗ |

## ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๒๘๑ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

| ระดับ | เพศ | | |
|---|---|---|---|
| | ชาย | หญิง | รวม |
| ปฐมวัย | ๒๓ | ๑๙ | ๔๒ |
| ประถมศึกษา | ๑๑๐ | ๑๐๘ | ๒๑๘ |
| มัธยมศึกษาตอนต้น | ๗๕ | ๔๖ | ๑๒๑ |
| **รวมทั้งหมด** | **๒๐๘** | **๑๗๓** | **๓๘๑** |



## ๑.๔ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

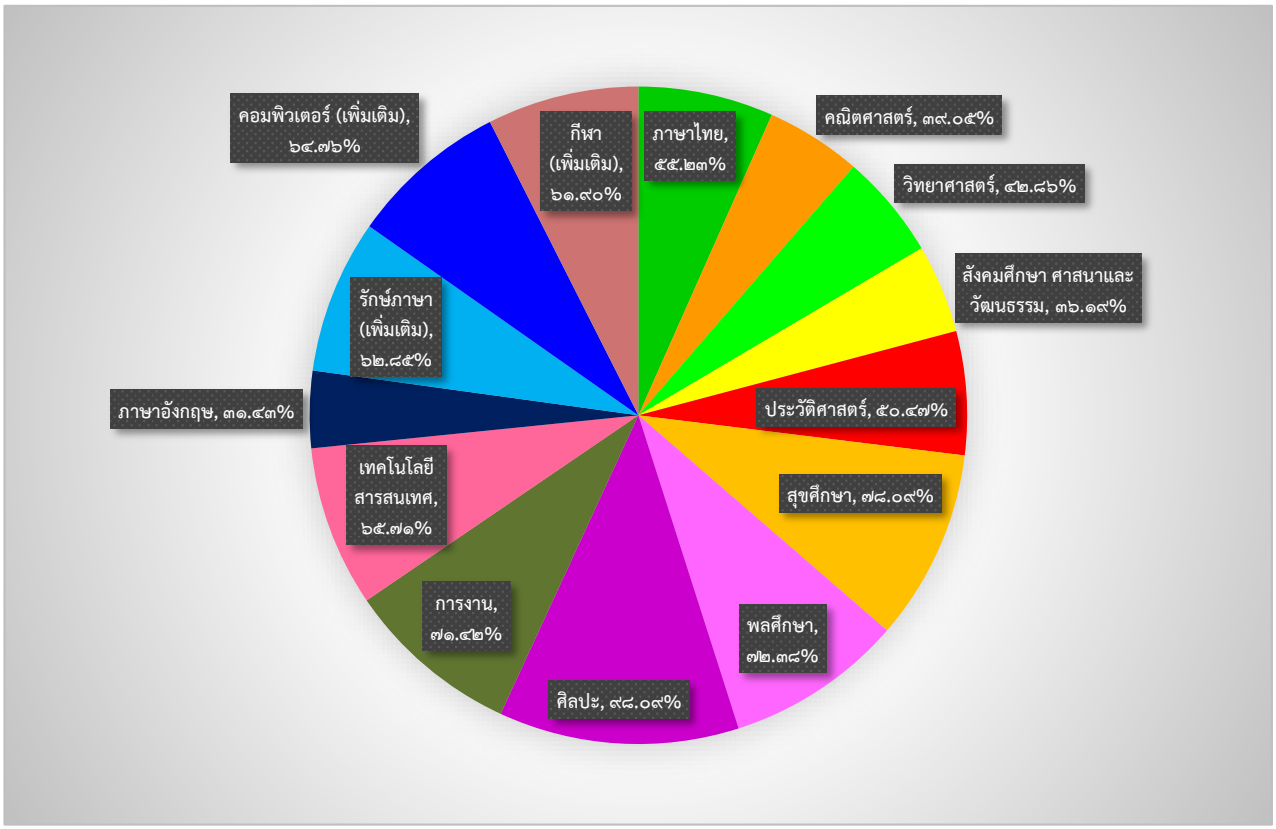
**ระดับประถมศึกษา**

| จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น | ๓๘ | ๓๘ | ๓๖ | ๓๕ | ๓๐ | ๓๓ | ๒๑๐ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| วิชา | จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป | | | | | | ร้อยละ |
| | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ | |
| ภาษาไทย | ๒๘ | ๓๒ | ๓๓ | ๓๐ | ๒๐ | ๑๙ | ๗๗.๑๔ |
| คณิตศาสตร์ | ๓๑ | ๓๒ | ๓๑ | ๒๖ | ๒๗ | ๑๘ | ๗๘.๕๗ |
| วิทยาศาสตร์ | ๑๔ | ๓๔ | ๒๕ | ๒๒ | ๑๔ | ๑๗ | ๖๐.๐๐ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๓๑ | ๓๖ | ๒๘ | ๒๗ | ๓๐ | ๑๑ | ๗๗.๖๒ |
| ประวัติศาสตร์ | ๓๘ | ๓๘ | ๑๙ | ๓๕ | ๒๔ | ๕ | ๗๕.๗๑ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๓๘ | ๓๘ | ๓๖ | ๓๕ | ๓๐ | ๓๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| ศิลปะ | ๓๘ | ๓๘ | ๓๖ | ๓๕ | ๓๐ | ๓๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| การงานอาชีพและ เทคโนโลยี | ๓๗ | ๓๗ | ๓๕ | ๓๕ | ๒๘ | ๓๓ | ๙๗.๖๒ |
| ภาษาอังกฤษ | ๓๔ | ๓๗ | ๓๑ | ๑๙ | ๘ | ๑๓ | ๖๗.๖๒ |

**ระดับมัธยมศึกษาต้อนต้น**

| จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น | ๓๙ | ๓๑ | ๓๔ | ๑๐๕ |
|---|---|---|---|---|
| | จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป | | | |
| วิชา | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | ร้อยละ |
| ภาษาไทย | ๑๗ | ๑๔ | ๒๗ | **๕๕.๒๓** |
| คณิตศาสตร์ | ๑๓ | ๑๔ | ๑๔ | **๓๙.๐๕** |
| วิทยาศาสตร์ | ๙ | ๑๕ | ๒๑ | **๔๒.๘๖** |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๑๓ | ๑๐ | ๑๕ | **๓๖.๑๙** |
| ประวัติศาสตร์ | ๒๐ | ๑๕ | ๑๘ | **๕๐.๔๗** |
| สุขศึกษา | ๒๘ | ๒๒ | ๓๒ | **๗๘.๐๙** |
| พลศึกษา | ๒๕ | ๒๑ | ๓๐ | **๗๒.๓๘** |
| ศิลปะ | ๓๙ | ๓๐ | ๓๔ | **๙๘.๐๙** |
| การงาน | ๒๘ | ๑๘ | ๒๙ | **๗๑.๔๒** |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ | ๒๕ | ๒๐ | ๒๔ | **๖๕.๗๑** |
| ภาษาอังกฤษ | ๗ | ๕ | ๒๑ | **๓๑.๔๓** |
| รักษ์ภาษา (เพิ่มเติม) | ๒๐ | ๑๙ | ๒๗ | **๖๒.๘๕** |
| คอมพิวเตอร์ (เพิ่มเติม) | ๒๔ | ๑๘ | ๒๖ | **๖๔.๗๖** |
| กีฬา (เพิ่มเติม) | ๑๑ | ๒๗ | ๒๗ | **๖๑.๙๐** |

กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน**ระดับดีขึ้นไป**
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน | | | | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| **ป.๑** | ๓๘ | - | - | - | ๓๘ | ๓๘ | ๑๐๐ |
| **ป.๒** | ๓๘ | - | - | - | ๓๘ | ๓๘ | ๑๐๐ |
| **ป.๓** | ๓๖ | - | - | - | ๓๖ | ๓๖ | ๑๐๐ |
| **ป.๔** | ๓๕ | - | - | ๗ | ๒๘ | ๓๕ | ๑๐๐ |
| **ป.๕** | ๓๐ | - | - | ๙ | ๒๑ | ๓๐ | ๑๐๐ |
| **ป.๖** | ๓๓ | - | - | ๑ | ๓๒ | ๓๓ | ๑๐๐ |
| **ม.๑** | ๓๙ | - | - | ๘ | ๓๑ | ๓๙ | ๑๐๐ |
| **ม.๒** | ๓๑ | - | - | ๖ | ๒๕ | ๓๑ | ๑๐๐ |
| **ม.๓** | ๓๔ | - | - | ๑๑ | ๒๓ | ๓๔ | ๑๐๐ |
| **รวม** | **๓๑๔** | - | - | ๔๒ | ๒๗๒ | ๓๑๔ | ๑๐๐ |

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ **ผ่านขึ้นไป** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน | | | | ระดับผ่านขึ้นไป | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| **ป.๑** | ๓๘ | - | - | ๑๐ | ๒๘ | ๓๘ | ๑๐๐ |
| **ป.๒** | ๓๘ | - | - | ๔ | ๓๔ | ๓๘ | ๑๐๐ |
| **ป.๓** | ๓๖ | - | - | ๔ | ๓๒ | ๓๖ | ๑๐๐ |
| **ป.๔** | ๓๕ | - | - | ๑๐ | ๒๕ | ๓๕ | ๑๐๐ |
| **ป.๕** | ๓๐ | - | - | ๑๖ | ๑๔ | ๓๐ | ๑๐๐ |
| **ป.๖** | ๓๓ | - | - | ๒๑ | ๑๒ | ๓๓ | ๑๐๐ |
| **ม.๑** | ๓๙ | - | - | ๑๙ | ๒๐ | ๓๙ | ๑๐๐ |
| **ม.๒** | ๓๑ | - | - | ๑๖ | ๑๕ | ๓๑ | ๑๐๐ |
| **ม.๓** | ๓๔ | - | - | ๑๔ | ๒๐ | ๓๔ | ๑๐๐ |
| **รวม** | **๓๑๔** | - | - | ๑๑๔ | ๒๐๐ | **๓๑๔** | ๑๐๐ |

## ๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

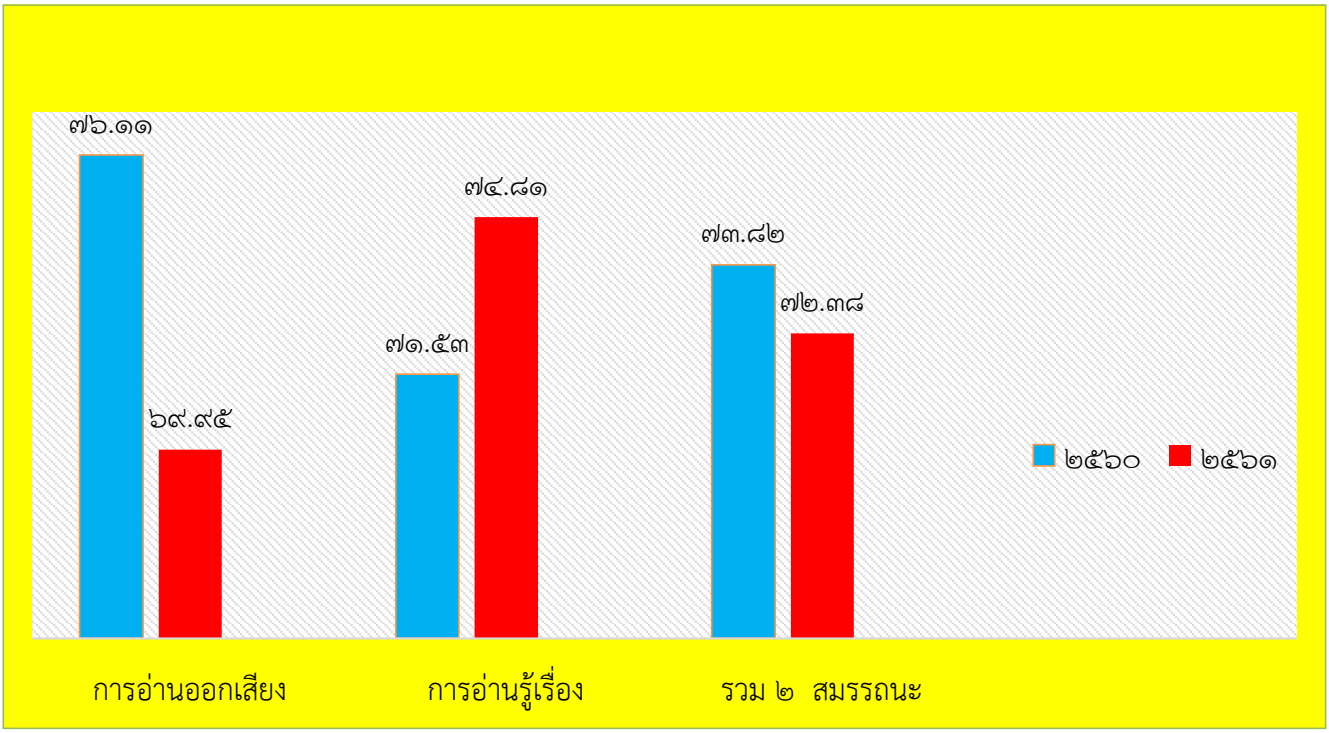
### ๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

| สมรรถนะ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | สถานศึกษา | เขตพื้นที่ | จังหวัด | สังกัด | ประเทศ |
| การอ่านออกเสียง | ๖๙.๙๕ | ๖๔.๒๖ | ๖๙.๒๗ | ๖๕.๗๔ | ๖๖.๑๖ |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๗๔.๘๑ | ๗๑.๗๘ | ๗๒.๗๑ | ๗๑.๒๐ | ๗๑.๒๗ |
| รวม ๒ สมรรถนะ | ๗๒.๓๘ | ๖๘.๐๒ | ๗๐.๙๙ | ๖๘.๔๗ | ๖๘.๗๒ |

คะแนนเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

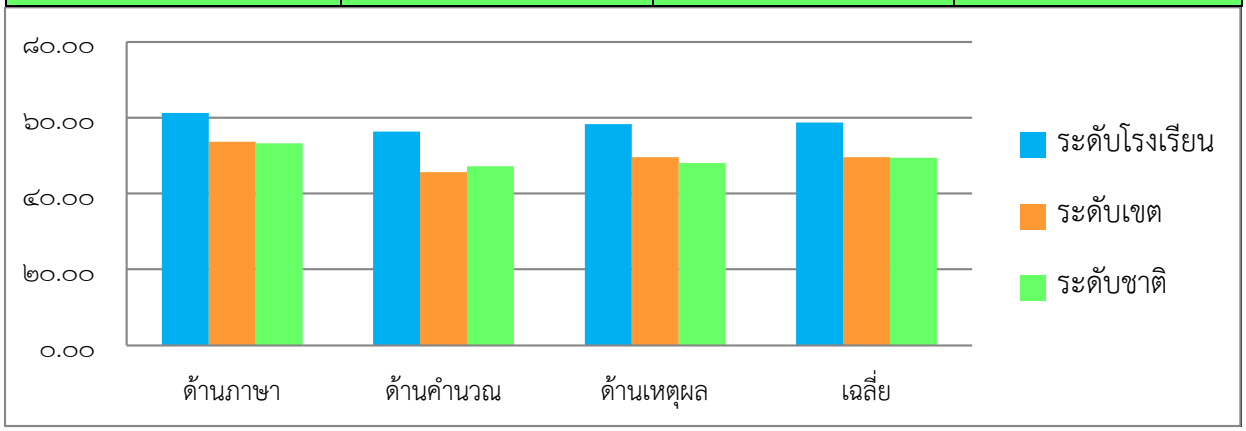
| สมรรถนะ / ปีการศึกษา | คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | สถานศึกษา | | เขตพื้นที่ | | จังหวัด | | สังกัด | | ประเทศ | |
| | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ |
| การอ่านออกเสียง | ๗๖.๑๑ | ๖๙.๙๕ | ๗๓.๓๕ | ๖๔.๒๖ | ๗๖.๓๐ | ๖๙.๒๗ | ๗๓.๓๔ | ๖๕.๗๔ | ๗๓.๕๗ | ๖๖.๑๖ |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๗๑.๕๓ | ๗๔.๘๑ | ๖๙.๕๗ | ๗๑.๗๘ | ๗๐.๙๙ | ๗๒.๗๑ | ๖๙.๕๒ | ๗๑.๒๐ | ๖๙.๕๘ | ๗๑.๒๗ |
| รวม ๒ สมรรถนะ | ๗๓.๘๒ | ๗๒.๓๘ | ๗๑.๔๗ | ๖๘.๐๒ | ๗๓.๗๒ | ๗๐.๙๙ | ๗๑.๔๖ | ๖๘.๔๗ | ๗๑.๖๐ | ๖๘.๗๒ |

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑



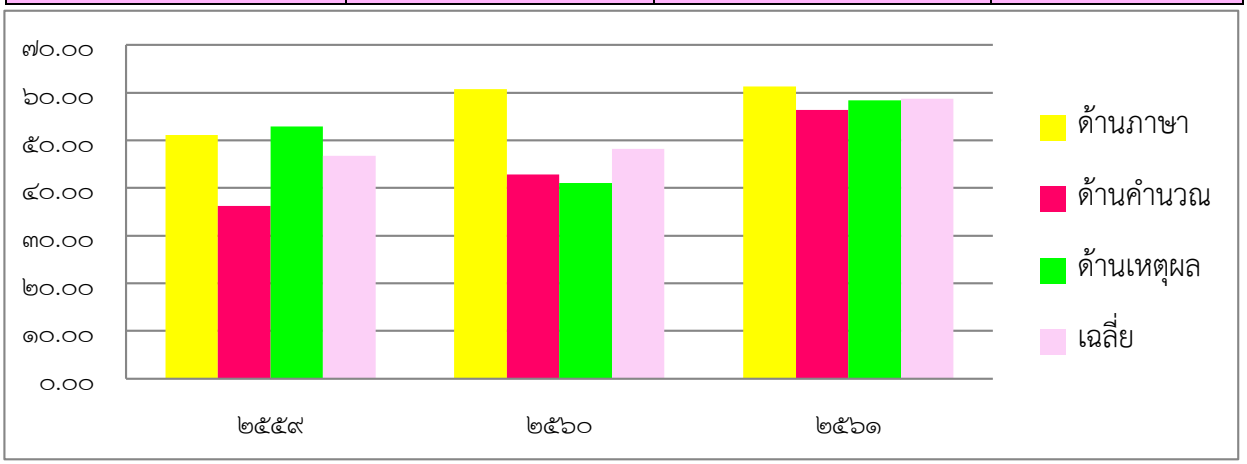
**๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑**

| ด้าน | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ |
|---|---|---|---|
| ด้านภาษา | ๖๑.๒๙ | ๕๓.๖๓ | ๕๓.๑๘ |
| ด้านคำนวณ | ๕๖.๓๖ | ๔๕.๖๑ | ๔๗.๑๙ |
| ด้านเหตุผล | ๕๘.๓๕ | ๔๙.๕๙ | ๔๘.๐๗ |
| **เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน** | **๕๘.๖๗** | **๔๙.๖๑** | **๔๙.๔๘** |



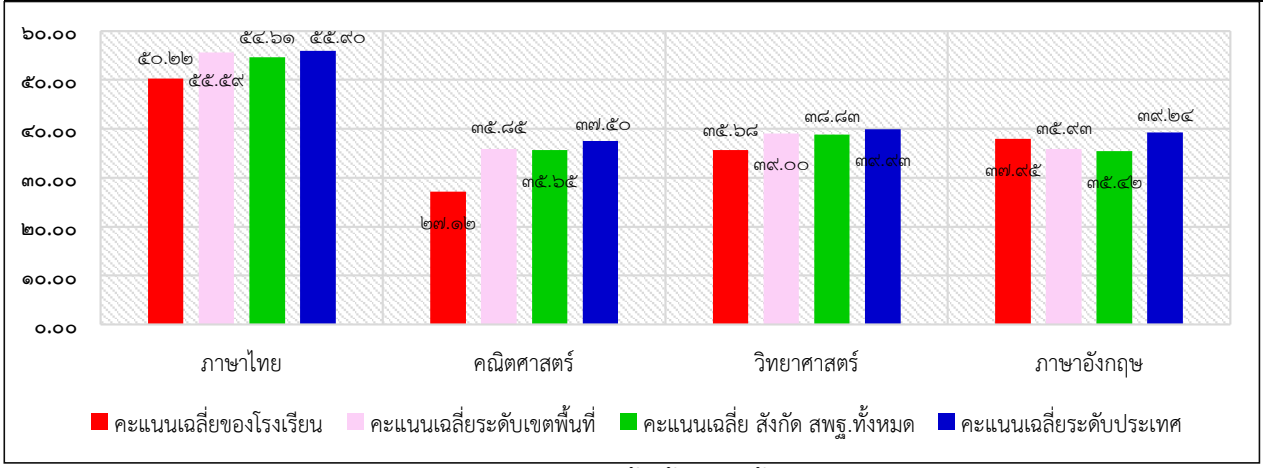

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

| ความสามารถ | ปีการศึกษา ๒๕๕๙ | ปีการศึกษา ๒๕๖๐ | ปีการศึกษา ๒๕๖๑ |
|---|---|---|---|
| ด้านภาษา | **๕๑.๐๘** | **๖๐.๗๑** | **๖๑.๒๙** |
| ด้านคำนวณ | **๓๖.๑๙** | **๔๒.๗๗** | **๕๖.๓๖** |
| ด้านเหตุผล | **๕๒.๙๐** | **๔๑.๐๓** | **๕๘.๓๕** |
| เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน | **๔๖.๗๒** | **๔๘.๑๗** | **๕๘.๖๗** |



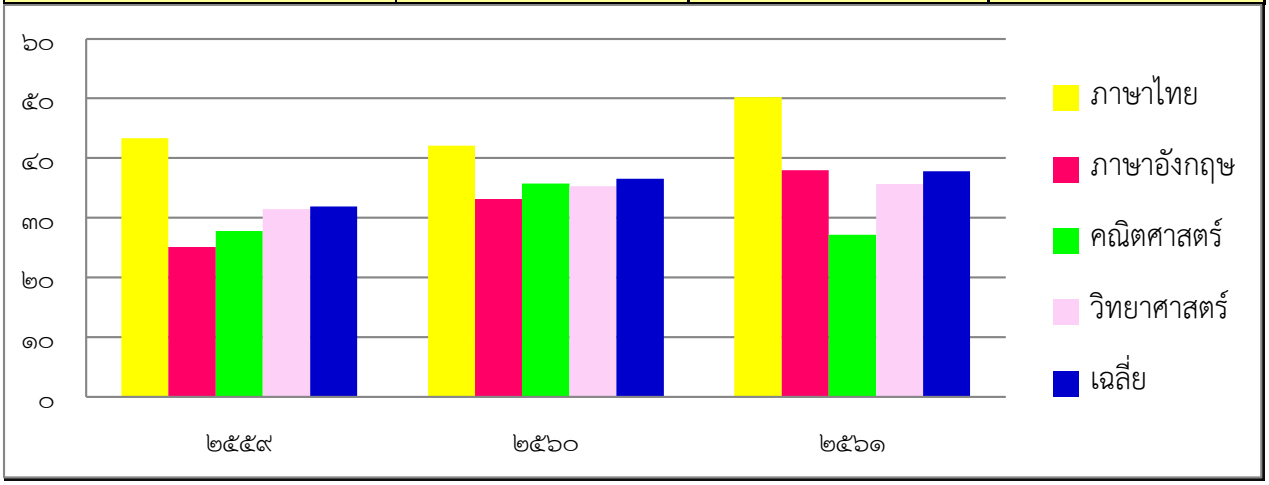
### ๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|---|---|---|---|---|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ๕๐.๒๒ | ๒๗.๑๒ | ๓๕.๖๘ | ๓๗.๙๕ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ | ๕๕.๕๙ | ๓๕.๘๕ | ๓๙.๐๐ | ๓๕.๙๓ |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด | ๕๔.๖๑ | ๓๕.๖๕ | ๓๘.๘๓ | ๓๕.๔๒ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | ๕๕.๙๐ | ๓๗.๕๐ | ๓๙.๙๓ | ๓๙.๒๔ |



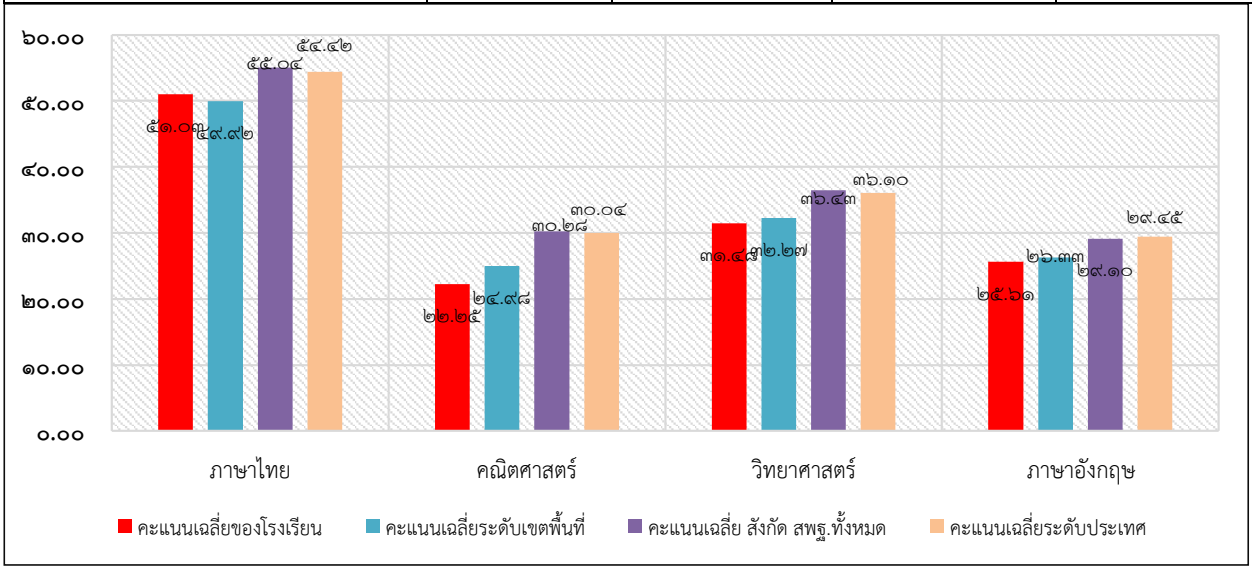

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑

| รายวิชา | ปีการศึกษา ๒๕๕๙ | ปีการศึกษา ๒๕๖๐ | ปีการศึกษา ๒๕๖๑ |
|---|---|---|---|
| ภาษาไทย | ๔๓.๓๓ | ๔๒.๑๒ | ๕๐.๒๒ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๕.๑๒ | ๓๓.๐๙ | ๓๗.๙๕ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๗.๗๙ | ๓๕.๗๔ | ๒๗.๑๒ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๑.๔๕ | ๓๕.๒๕ | ๓๕.๖๘ |
| **รวมเฉลี่ย** | **๓๑.๙๒** | **๓๖.๕๕** | **๓๗.๗๔** |



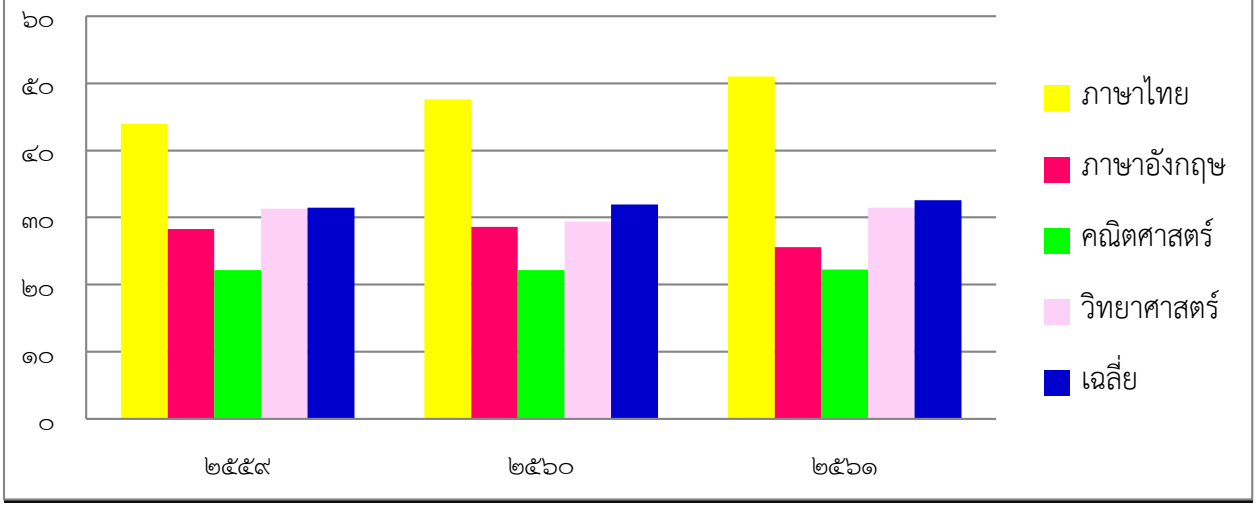
### ๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|---|---|---|---|---|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ๕๑.๐๓ | ๒๒.๒๕ | ๓๑.๔๘ | ๒๕.๖๑ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๔๙.๙๒ | ๒๔.๙๘ | ๓๒.๒๗ | ๒๖.๓๓ |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด | ๕๕.๐๔ | ๓๐.๒๘ | ๓๖.๔๓ | ๒๙.๑๐ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | ๕๔.๔๒ | ๓๐.๐๔ | ๓๖.๑๐ | ๒๙.๔๕ |




เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑

| รายวิชา | ปีการศึกษา ๒๕๕๙ | ปีการศึกษา ๒๕๖๐ | ปีการศึกษา ๒๕๖๑ |
|---|---|---|---|
| ภาษาไทย | ๔๓.๙๕ | ๔๗.๕๘ | ๕๑.๐๓ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๘.๒๙ | ๒๘.๕๘ | ๒๕.๖๑ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๒.๑๓ | ๒๒.๑๗ | ๒๒.๒๕ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๑.๓๓ | ๒๙.๔๒ | ๓๑.๔๘ |
| **รวมเฉลี่ย** | **๓๑.๔๓** | **๓๑.๙๔** | **๓๒.๕๙** |



# ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

**๑. ผลการพัฒนา**

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น สามารถอ่านออกและเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้และอ่านรู้เรื่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ *อยู่ในระดับ ดี*

**๒. วิธีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ**

แบบประเมิน , แบบสังเกต , แบบสอบถาม , แบบนิเทศติดตาม

**๓. หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์**

๑. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๔. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๕. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นฐาน
๖. รายงานสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการนิเทศภายในและวิจัยในชั้นเรียน
๙. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐานและงานสารบรรณ
๑๐. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม
๑๑. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน
๑๒. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพงานฝ่ายทะเบียน – วัดผล
๑๓. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๑๔. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๕. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๑๖. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการอาหารกลางวัน
๑๗. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการลูกเสือ – เนตรนารี พัฒนาคุณธรรมนักเรียน
๑๘. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

**๕. จุดควรพัฒนา**

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการพูดนำเสนอการอภิปราย และฝึกความมั่นใจการพูดในที่สาธารณะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล

**๖. ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา**

ควรสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายมีทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ...ดีเลิศ**

**๑. ผลการพัฒนา**

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและมีการบริหารการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนการอบรม เพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการใช้สื่อไอซีทีและแอพพลิเคชั่นใหม่ๆ เพื่อการเรียนการสอนอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของฝ่ายอย่างเหมาะสม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ *อยู่ในระดับ ดีเลิศ*

**๒. วิธีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ**

นิเทศติดตามโดยใช้การนิเทศแบบกัลยานิมิตร , แบบประเมิน , แบบสังเกต , แบบสอบถาม

**๓. หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์**

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑
๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
๔. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา(จ้างครูสอน)
๖. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ
๗. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นฐาน
๘. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม
๙. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากร
๑๐. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการนิเทศภายในและวิจัยในชั้นเรียน
๑๐. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๑๑. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการปรับภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้
๑๒. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๑๓. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐานและงานสารบรรณ
๑๔. รายงานการเข้ารับการอบรมชองบุคลากรทางการศึกษา
๑๕. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๑๖. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการโรงเรียนประชารัฐ

๑๗. รายงานสรุปผลการประเมิน โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน

**๔. จุดเด่น**

โรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อยเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี โดยจัดทำ SWOT และกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่องและมีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการศึกษา

**๕. จุดควรพัฒนา**

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

**๖. ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา**

บริหารการจัดการคุณภาพการศึกษาโดยการให้ความของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี**

**๑. ผลการพัฒนา**

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ *อยู่ในระดับ ดี*

**๒. วิธีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ**

การตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ, การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น , การนิเทศติดตาม

**๓. หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์**

๑. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นฐาน
๓. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการแหล่งเรียนรู้คู่ทัศนศึกษา
๓. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)
๔. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม
๕. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการปรับภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้
๖. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพงานฝ่ายทะเบียน-วัดผล

**๕. จุดเด่น**

มีการจัดการทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา , มีการจัดทำแผนการจัดเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ได้ปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

**๕. จุดควรพัฒนา**

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายสาขาเข้ามาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดได้มากขึ้น

**๖. ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา**

จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

# ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางพัฒนา

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี**

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ*ดี* มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ*ดีเลิศ* มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ*ดี* ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ใน *ระดับดี* พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ใน *ระดับดีเลิศ* สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ใน *ระดับดี* วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

## ตารางสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา |
|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | **ดี** |
| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | **ดี** |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | ดีเลิศ |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ดี |
| ๓) มีความสามารในการสร้างนวัตกรรม | ดี |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ดีเลิศ |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ดีเลิศ |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ดี |
| **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | ดี |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ดีเลิศ |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ดี |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ดี |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ดี |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ** | **ดีเลิศ** |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ดีเลิศ |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ดีเลิศ |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดี |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดี |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ดี** |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ดี |
| ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดี |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ดี |
| ๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ดี |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดี |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา** | **ดี** |

# ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

**คำสั่งโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์**

**ที่ ๒๗/ ๒๕๖๒**

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** ประกอบด้วย

| | | |
|---|---|---|
| ๑. นายจิระพงศ์ ศุภศรี | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. ดร.คณาพร คมสัน | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางจุฑาพา เม่นมิ่ง | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๔. นางนภาพร ป้อมเอี่ยม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสอาด พันธุ์พานิช | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางชนาภา ลั่นซ้าย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางนันทนา บัวสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสุภาพร อุทัศน์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๙. นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

**๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย** มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย
**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**
**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**
**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ประกอบด้วย

| | | |
|---|---|---|
| ๑.นางสาวสุรางคนา พัฒนประเสริฐ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒.ว่าที่ร้อยตรีจุฑามาศ คะหงวน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๓.นางสาวสุภาพร อุทัศน์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

**๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ประกอบด้วย

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

| | | |
|---|---|---|
| ๑. นางชนาภา ลั่นซ้าย | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนพดล ศิริจรรยา | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวลัคนา อัคนิฐมนตรี | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวณัฐฐาพร ราชภูมี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวราวรรณ โมรา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุวรรณา ศรีสวรรค์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร**

| | | |
|---|---|---|
| ๑. นางสอาด พันธ์พานิช | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนันทนา บัวสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นายอมรศักดิ์ เสนาราช | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายภากร สวาทสุข | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจันทิมา สุขดี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

| | | |
|---|---|---|
| ๑. นางปิยนุช พัฒนประเสริฐ | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนภาพร ป้อมเอี่ยม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐวุฒิ จันทร์กิมฮะ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสมพร บุษบา | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๕. นายปฐเมศร์ ทองโฉม | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุจินันท์ นิลเพชร | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวนงคราญ ดวงสิน | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

**คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้**

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายสถานศึกษา
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
    ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
    ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

**๔. คณะกรรมการจัดทำการนำเสนอ**

| | | |
|---|---|---|
| ๑. นายจิระพงศ์ ศุภศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางชนาภา ลั่นซ้าย | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ดำเนินการจัดทำวีดีทัศน์นำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย**

| | | |
|---|---|---|
| ๑. นายจิระพงศ์ ศุภศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนภาพร ป้อมเอี่ยม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางชนาภา ลั่นซ้าย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางนันทนา บัวสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสอาด พันธุ์พานิช | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางปิยนุช พัฒนประเสริฐ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๗. นายณัฐวุฒิ จันทร์กิมฮะ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสุภาพร อุทัศน์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๙. นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา๒๕๖๑ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูล ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด และนำจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๒ เล่ม

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์แก่ราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

**บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร**
**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑**
**ของโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์**
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑**

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๒ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....
(นางจุฑาพา เม่นมิ่ง)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ลงชื่อ.....
( นายจิระพงศ์ ศุภศรี )
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

# ประกาศโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

## เรื่อง กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

---

ด้วยโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต ๑ มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ จึงกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามที่กำหนด โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ จึงประกาศ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อใช้ในระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดังนี้

### มาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์**

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## เป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** ระดับคุณภาพเป้าหมาย ดี

| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | **เป้าหมาย** |
|---|---|
| ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ |
| ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม |
| ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย |
| ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามหลักสูตรของสถานศึกษา |
| **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์** | |
| ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด | ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย |
| ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย |
| ๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** ระดับคุณภาพเป้าหมาย ดี

| | |
|---|---|
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง |

| | |
|---|---|
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ระดับคุณภาพเป้าหมาย ดี

| | |
|---|---|
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

( นายจิระพงศ์ ศุภศรี )
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

( นางจุฑาพา เม่นมิ่ง )
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ที่ ศธ ๐๔๑๔๙.๐๖๖/ พิเศษ

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ๓๐/๕ ม.๓
ต.สำโรง อ. พระประแดง
จ. สมุทรปราการ ๑๐๑๓๐

๑ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ดร.คณาพร คมสัน ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ อำเภอพระประแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตาเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนใคร่ขอเรียนเชิญ ท่านมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรกพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี )
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์