# การใช้โปรแกรม Paint เพื่อฝึกทักษะและพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

# สร้างงานสวย ด้วยโปรแกรม Paint

โดย

นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

# รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ชื่อผลงาน การใช้โปรแกรม Paint เพื่อฝึกทักษะและพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ผู้จัดทำ นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี

หน่วยงาน โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

**๑) ความสำคัญของผลงาน**

**๑.๑) ความเป็นมาและสภาพปัญหา**

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียน ๓๗๖ คน และเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ได้ดำเนินงานการคัดกรองนักเรียนตามแบบคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา (แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ) พบว่ามีนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องเรียนรู้ด้านการอ่าน ด้านการเขียน และการคิดคำนวณ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๘ จากนักเรียนทั้งหมด และจากการประเมินด้านสมาธิของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทั้งหมด โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม (๒๕๕๖ : KUS SI Rating Scales : ADHD/LD/Autism (PDDs) ) พบว่านักเรียนมีปัญหาทั้งสามด้านที่ว่ามา คือมีพฤติกรรมภาวะบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาทั้งสามด้าน โดยใช้โปรแกรม Paint เพื่อฝึกทักษะและพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

**๑.๒) แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา**

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ได้ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมภาวะบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนในวัยเรียนโดยการเพิ่มความสามารถในการควบคุมตนเอง มีสมาธิในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมให้เต็มตามศักยภาพพบแนวทางการแก้ปัญหาที่ได้นำมาใช้ในการดำเนินการ ดังนี้

**๑.๒.๑) การใช้ศิลปะในจัดการเรียนการสอน** โดยการบูรณาการความรู้สึกที่ดีของนักเรียนกับหน่วยประสบการณ์ของนักเรียนไปสู่สาระหลักที่จะเรียนรู้ เพื่อเป็นการจูงใจสร้างการมีส่วนร่วมที่จะเรียนและการเรียนรู้ ซึ่งการนำศิลปะมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยมี ๓ ลักษณะดังนี้

☐ ใช้เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จินตนาการ ผ่อนคลายความเครียด เพลิดเพลิน สนุกสนาน และพัฒนากล้ามเนื้อมือ ความสัมพันธ์ของประสาทระหว่างตากับมือ

☐ ใช้เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการแบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมศิลปะจะเน้นการ มีส่วนร่วม การแก้ปัญหา การทำงานเป็นกลุ่ม การปรับตัวในการทำงาน การสร้างนิสัยทางสังคมที่ดี

☐ ใช้เพื่อการสร้างความรู้ทางวิชาการ ซึ่งศิลปะสามารถสื่อและนำมาใช้ได้ เพราะจะทำให้นักเรียนได้เข้าใจ จำ และถ่ายทอดสิ่งที่รู้ออกมา โดยเฉพาะศิลปะสร้างสรรค์จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้สาระสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และเนื้อหาวิชาอื่นๆ ได้

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ศิลปะ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกผ่อนคลายความเครียด เพลิดเพลิน และสามารถเรียนรู้ได้ดี เข้าใจ และจำสาระสำคัญของการเรียนรู้ดีขึ้น ครูผู้สอนควรมีการแทรกศิลปะในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

**๑.๒.๒) คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา**

คอมพิวเตอร์การศึกษา ตามนัยแล้วเป็นการนำคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในมนุษย์ ดังนั้นถ้าเทคโนโลยีและนวัตกรรมใดก็ตามที่มีคอมพิวเตอร์เป็นส่วนร่วมและช่วยก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ก็น่าจะนับได้ว่าเป็นคอมพิวเตอร์การศึกษา

**๑.๓) ประโยชน์ของการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน**

๑) การนำคอมพิวเตอร์ช่วยใช้ในการเรียนการสอนมามีประโยชน์และข้อดีหลายประการ ดังที่ ถนอมพร เลาหจรัสแสง (๒๕๕๗: ๑๒-๑๓) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สรุปได้ดังนี้

คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเกิดจากความพยายามในการที่จะช่วยให้ผู้เรียนที่เรียนอ่อนสามารถใช้เวลานอกเวลาเรียนในการฝึกฝนทักษะและเพิ่มเติมความรู้เพื่อที่จะปรับปรุงการเรียนของตนให้ทันผู้อื่นได้ ผู้สอนสามารถนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปใช้สอนเสริมหรือสอนทบทวนการสอนปกติในชั้นเรียนโดยผู้สอนไม่จำเป็นต้องเสียเวลาในการทำซ้ำกับผู้เรียนที่เรียนไม่ทันหรือจัดการสอนเพิ่มเติม

๒) ผู้เรียนสามารถนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปใช้ในการเรียนด้วยตนเองในเวลาและสถานที่ซึ่งผู้เรียนสะดวก

๓) คอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้รับการออกแบบมาอย่างดีถูกต้องตามหลักของการออกแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้นสามารถจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น (motivated) ที่จะเรียนและสนุกสนานไปกับการเรียนตามแนวความคิดของการเรียนรู้ในปัจจุบันว่า “learning is fun” ซึ่งหมายถึงการเรียนรู้เป็นเรื่องสนุก

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สามารถกระตุ้นให้เกิดความสนใจของผู้เรียนได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และพัฒนาผลงานได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

**๒) จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน**

**๒.๑) จุดประสงค์**

๑) เพื่อพัฒนาด้านสมาธิ สำหรับนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ จำนวน ๑๘ ให้เพิ่มขีดความความสามารถในการควบคุมตนเองและสมาธิในการเรียนรู้และทำกิจกรรมมากขึ้น นักเรียนได้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติในโรงเรียนปกติและดำรงชีวิตอยู่ในชุมชนร่วมกับบุคคลอื่นๆ ได้อย่างมีความสุข

๒) พัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมวาดภาพ (โปรแกรม Paint) ของนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ กล้าแสดงออกภาคภูมิใจกับผลงานตนเอง มีทักษะและความสามารถในการเข้าแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทาง

ศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน (ชื่อเดิมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) การศึกษาพิเศษ กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี

**๒.๒) เป้าหมาย**

**เชิงปริมาณ**

๑) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๑๘ คน (ร้อยละ ๑๐๐) เข้ารับการฝึกทักษะและพัฒนาโดยใช้โปรแกรม Paint สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง (ทุกวันศุกร์ชั่วโมงชุมนุม)

**เชิงคุณภาพ**

๑) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีสมาธิในการควบคุมตนเองควบคุมตนเองและสมาธิในการเรียนรู้และทำกิจกรรมได้มากยิ่งขึ้น

๒) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีทักษะการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Paint) ได้ดีและทำผลงานการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน (ชื่อเดิมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) การศึกษาพิเศษ กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีได้ดีเยี่ยม

**๓) กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนในการทำงาน**

การดำเนินการพัฒนานักเรียนที่มีพฤติกรรมภาวะบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อาศัยสมาธิ โดยการเพิ่มความสามารถในการควบคุมตนเอง มีสมาธิในการทำกิจกรรม นำแนวคิดการใช้ศิลปะในจัดการเรียนการสอนและการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านสมาธิ ให้นักเรียนมีความสามารถในการควบคุมตนเองและสมาธิในการทำกิจกรรมได้มากยิ่งขึ้น โดยใช้โปรแกรมวาดรูป (Paint) ซึ่งเป็นโปรแกรมสามัญประจำเครื่องคอมพิวเตอร์ติดตั้งมาพร้อมกับระบบปฏิบัติการวินโดว์ มีขั้นตอนการใช้งานไม่ยุ่งยาก และไม่สลับซับซ้อน โดยส่วนใหญ่นักเรียนมีพื้นฐานการใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์และโปรแกรมวาดรูป (Paint) อยู่แล้ว คอมพิวเตอร์ช่วยกระตุ้นความสนใจ สามารถสร้างความเพลิดเพลินให้กับผู้เรียนอีกด้วย

การดำเนินงานของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์) โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านสมาธิ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (โปรแกรม Paint) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนด้านการพัฒนานักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านปัญหาและอุปสรรค ที่มีผลต่อการเรียนรู้ และกำหนดแนวทางในการพัฒนานักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์เป็นหลัก ทั้งด้านนโยบายการบริหาร ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่ออุปกรณ์และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดเป็น Best Practice /นวัตกรรมด้านกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน เรื่อง การใช้โปรแกรม Paint เพื่อฝึกทักษะและพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ขึ้น

๒. ดำเนินการตามขั้นตอนของการดำเนินงานนำสู่การจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการทำการคัดกรองนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ตามแบบคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา (แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ) และสังเกตพฤติกรรมด้านสมาธิ (๒๕๕๖ : KUS SI Rating Scales : ADHD/LD/Autism (PDDs) )

๒.๒ สรุปแบบคัดกรองนักเรียน พบนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๑๘ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๘ และจากการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านสมาธิ พบว่า นักเรียนมีปัญหาทั้งสามด้านที่ว่ามา คือมีพฤติกรรมภาวะบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาด้านสมาธิเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๒.๓ กำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการ

๒.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๒ มีการกำหนดองค์ประกอบ และกระบวนการจัดทำ บุคคลที่เกี่ยวข้อง การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การปรับปรุง และความสำคัญของแผนการส่งต่อไว้อย่างชัดเจน และนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไปใช้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

๒.๕ กำหนดตารางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วม และครูผู้รับผิดชอบตามความบกพร่องและความสามารถพิเศษ สำหรับการพัฒนาด้านสมาธิ โดยกำหนดให้นักเรียนเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้งานโปรแกรมวาดภาพ (Paint) ชั่วโมงกิจกรรมชุมนุมทุกวันศุกร์ และในเวลาว่างตามความเหมาะสม

๒.๖ ครูผู้สอนนำแผนการสอนเฉพาะบุคคลไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามที่กำหนดไว้ในแต่ละขั้นตอน/วิธีสอน พร้อมทั้งบันทึกหลังสอนและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง

๒.๗ ขั้นตอนการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลประชุมเพื่อประเมิน ทบทวนและปรับแผนพร้อมจัดทำรายงานผลการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง โดยประเมินตามขั้นตอนดังนี้

๑) การประเมินผลการเรียนรู้ตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล เป็นการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ทราบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่ระบุไว้ในแผนการสอนเฉพาะบุคคลฉบับนั้นหรือไม่โดยประเมินตามวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ระดับคุณภาพที่ระบุไว้ในแผนการสอนเฉพาะบุคคล

๒) การประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) ทำได้โดยประมวลผลการผ่านของจำนวนแผนการสอนเฉพาะบุคคล และนำมาเทียบกับเกณฑ์และวิธีประเมินผลการผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๓) การประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายระยะยาว ๑ ปี โดยประมวลผลการผ่าน/ไม่ผ่าน (จำนวน) จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) ของผู้เรียน และนำมาเทียบเกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด

๔) การประเมินผลการเรียนรู้และระดับคุณภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ทำได้โดยประมวลผลการผ่าน/ไม่ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) ของทุกเป้าหมายระยะยาว ๑ ปี มาคำนวณหาค่าร้อยละ และนำมาเทียบเกณฑ์การผ่านตามเกณฑ์ระดับคุณภาพของหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับนักเรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๕๖/หลักสูตรสถานศึกษา ในกรณีที่ผู้เรียนมีพัฒนาการ หรือผลการเรียนรู้ต่ำกว่าหรือสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะกรรมการฯ สามารถทบทวน ปรับแผนการสอนเฉพาะบุคคล จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๒.๘ ขั้นการสรุปและรายงานผล

สถานศึกษาต้องรายงานผลความก้าวหน้าของผู้เรียนตามแบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และส่งต่อข้อมูลให้ครูประจำชั้นเมื่อนักเรียนเลื่อนระดับชั้นเรียนในปีการศึกษาต่อไปทั้งในกรณีศึกษาต่อที่สถานศึกษาเดิม หรือเปลี่ยนสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๙ ขั้นการตรวจสอบคุณภาพ

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนานักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านสมาธิ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (โปรแกรม Paint) เกิดผลดีต่อนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้ดำเนินการควรมีการตรวจสอบซ้ำเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

๑) การคัดกรองนักเรียน โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมการคัดกรองผู้พิการ ๙ ประเภทตามแบบคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๒) ปรับปรุงแผน IEP และ IIP เพื่อแก้ปัญหาหรือจุดบกพร่องที่พบ

๓) ปรับปรุงสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ทันสมัย และใช้งานได้จริง เหมาะสมและปลอดภัยกับผู้เรียน

๔) ปรับปรุงวิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ให้หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน

๕) ทำวิจัยทางการศึกษา เพื่อเป็นการตรวจสอบคุณภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนได้จริงและเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง และรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบของงานวิจัยทางการศึกษา เผยแพร่ต่อไป

**๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ/**

**๔.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์**

๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๑๘ คน มีสมาธิในการเรียนรู้ และทำกิจกรรมอื่นๆ มากขึ้น

๒. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ มีทักษะในการใช้งานโปรแกรมวาดรูป (Paint) และมีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทาง

ศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน(ชื่อเดิมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

**๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน**

๑. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการควบคุมตนเองและสมาธิในการทำกิจกรรมได้มากยิ่งขึ้น

๒. นักเรียนมีทักษะการใช้งานและสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้โปรแกรมวาดภาพ (Paint) ได้มากขึ้นเป็นลำดับ

๓. นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน (ชื่อเดิมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) การศึกษาพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม ทั้งประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๔. นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความสามารถถ่ายทอดออกมาทางผลงาน และอยู่ในสังคมมากยิ่งขึ้น

๕. ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้และส่งผลถึงความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมอื่นๆ

**๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ**

๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ

๒. ครูผู้สอนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานเพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการและสังคม

**๕. ปัจจัยความสำเร็จ**

๑. ผู้ปกครองของนักเรียน ต้องให้การยอมรับในศักยภาพของบุตรหลาน และพร้อมร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน

๒. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วม และนำกรอบการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนร่วมวางไว้ในแผนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

๓. ครู มีความรู้ความเข้าใจและทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม

๔. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

๕. ความรัก ความเมตตา ความเอาใจใส่ของครูผู้สอนต่อนักเรียนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

**๖. บทเรียนที่ได้รับ**

จากการดำเนินการการใช้โปรแกรม Paint เพื่อฝึกทักษะและพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ตามกระบวนการที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปข้อมูลที่เป็นหลักการ ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะรวมทั้งแนวทางในการพัฒนา สำหรับสถานศึกษาที่สนใจ สามารถนำรูปแบบการใช้โปรแกรม Paint เพื่อฝึกทักษะและพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ไปใช้ได้โดยทันที เนื่องจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องมีอยู่ใน

สถานศึกษาอยู่แล้ว ทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (โปรแกรม Paint) และบุคลากรครูที่มีความรู้ความสามารถและพร้อมช่วยเหลือแก้ไขปัญหาและพัฒนานักเรียนให้สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคลได้ โดยต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ

๑. ครูต้องทำการคัดกรอง ให้รู้ข้อมูลของนักเรียนแต่ละคน ทั้งด้านความบกพร่อง ทั้งด้านความสามารถ ด้านความสนใจ ของนักเรียนแต่ละคนให้ชัดเจน

๒. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นสื่อที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจเป็นอย่างดี ควรนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับทุกกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. ความรัก ความเมตตา ความเอาใจใส่จากครู เป็นสิ่งที่นักเรียนทุกคนต้องการได้รับจากครู โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภท

๔. ครูผู้สอนต้องควรเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด เนื่องจากการใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์เกี่ยวข้องกับการใช้พลังงานไฟฟ้า ต้องคอยดูแล ควบคุม การใช้งานของนักเรียนตลอดเวลา และทั่วถึงโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน และความประหยัด คุ้มค่าต่อการใช้งานด้วย

**๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ**

**๗.๑ การเผยแพร่**

- การนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการในโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ตั้งแต่เริ่มต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- นำเสนอบนเว็บไซตโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ http://wyt.ac.th/
- นำเสนอบน Facebook โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ และ Facebook เจ้าของผลงาน
- นำเสนอ Best Practice ของโรงเรียนในงานเสวนาวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามแนวทาง เด็กขยันเรียนรู้ ครูสอนดี ห้องเรียนมีคุณภาพ ณ โรงแรมเอวาน่า บางนา จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑

**๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ**

๑) นักเรียนได้รับ**รางวัลเหรียญทอง** จากการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน **ระดับชาติ** ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในกิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-๖

๒) นักเรียนได้รับ**รางวัลเหรียญทอง** จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน **ระดับชาติ** ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในกิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-๓

๓) นักเรียนได้รับ**รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ** จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรม**นักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก** ครั้งที่ ๖๗ ในกิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ม.๑-๓

๔) นักเรียนกล้าแสดงออกมีความสามารถในการถ่ายทอดออกมาทางผลงาน และอยู่ในสังคม

อย่างมีความสุขมากยิ่งขึ้น

๕) ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนบางวัวพัฒนา และหน่วยงานต้นสังกัด เกิดความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนที่มีบกพร่องทางการเรียนรู้ไปสู่การแข่งขันระดับชาติ ๒ ปี ติดต่อกัน

๗.๒ นำผลงานมายึดถือเป็นแบบอย่างได้อย่างไร ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของนักเรียนอย่างไร

จากผลการปฏิบัติงานด้วยการเสียสละ ช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การใกล้ชิดผู้เรียน รับฟังความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความกล้าที่ก้าวข้ามผ่านความกลัวที่จะเรียนรู้วิชาในอื่นๆไปได้ ด้วยการใช้โปรแกรม Paint เพื่อฝึกทักษะและพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ทำให้ข้าพเจ้าประสบผลสำเร็จในการเปิดโอกาสให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ค้นพบความสามารถของตนเอง มีความสุขในการอยู่ร่วมกับเพื่อนและสังคม และโดยได้ส่งนักเรียนเข้าแข่งการแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จนได้รับ**รางวัลเหรียญทองระดับชาติ** ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑