รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๑.ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลสำโรง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑

โทร ๐๒-๑๗๓-๗๑๙๗ โทรสาร ๐๒-๓๙๘-๕๐๙๙ E-mail : watyotinpradit@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๑ งาน เขตพื้นที่บริการ ประกอบด้วย ๕ หมู่ เปิดการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๔๘๕ มีนักเรียน ๒๔ คน

ชื่อย่อของโรงเรียน	ย.ธ.
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – ขาว
ปรัชญาของโรงเรียน	วินัยเด่น เน้นคุณธรรม เลิศล้ำวิทยา พัฒนาสู่มาตรฐาน
คำขวัญของโรงเรียน	เรียนดี งานเด่น วินัยเคร่ง เร่งรัดคุณธรรม
วิสัยทัศน์	โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ตามมาตรฐานชาติ มุ่งสู่มาตรฐานสากลเป็นคนรักการทำงานสืบสานวัฒนธรรมไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อมพร้อมส่งเสริมสุขภาพน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เอกลักษณ์	โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์เป็นโรงเรียนที่ให้โอกาสทางการศึกษากับเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
อัตลักษณ์	โยธิน ยิ้มใส ไหว้สวย

๒. ข้อมูลบุคลากร (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	นักการภารโรง	รวม
จำนวน	๒	๑๘	๒	๖	๑	๑	๓๐

๓ ข้อมูลนักเรียน (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ระดับ	เพศ		
	ชาย	**หญิง**	**รวม**
ปฐมวัย	๒๓	๑๙	๔๒
ประถมศึกษา	๑๑๐	๑๐๘	๒๑๘
มัธยมศึกษาตอนต้น	๗๕	๔๖	๑๒๑
รวมทั้งหมด	**๒๐๘**	**๑๗๓**	**๓๘๑**

๒ ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนตามหลักสูตรและมีโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. วิธีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

สังเกตพฤติกรรมเด็ก ตรวจสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย

๓. หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์

บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกการตรวจสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ

๔. จุดเด่น

๑.เด็กสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบจนประสบความสำเร็จ ทำงาน/เล่นร่วมกับเพื่อนๆได้

๒.เด็กได้รับการพัฒนาครบทุกด้านที่เหมาะสมตามวัยไปพร้อม ๆ กัน

๕. จุดควรพัฒนา

๑.ส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดริเริ่มสสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเองทุกครั้ง

๒.เพิ่มการฝึกทักษะการสร้างองค์ความรู้ในการเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอย่างต่อเนื่องและสร้างความมั่นใจให้เด็กได้แสดงออกมากขึ้น

๖. ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

วางแผนร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลและหน่วยราชการเทศบาลตำบลสำโรงใต้ ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. วิธีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

จัดทำแบบประเมินตามตัวชี้วัด จัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดใน มาตรฐานที่ ๒

๓. หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

๔. จุดเด่น

มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐

๕. จุดควรพัฒนา

จัดประสบการณ์นอกห้องเรียนให้มากขึ้น เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม

๖. ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ควรจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้และเท่าทันต่อเหตุการณ์ และนำความรู้ที่ได้มาบริหารและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำวิธีการพัฒนา จัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนครบทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. วิธีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

การจัดทำแบบการวัดประสบการณ์ ประเมินการจัดประสบการณ์

๓. หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์

แผนการจัดประสบการณ์ ภาพถ่ายกิจกรรม แบบประเมินการจัดประสบการณ์

๔. จุดเด่น

เด็กมีความสุขในการเรียนรู้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๕. จุดควรพัฒนา

ใช้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น

๖. ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ในการประเมินพัฒนาเด็กให้นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กโดยมีส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

๑. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น สามารถอ่านออกละอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดี

๒. วิธีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

แบบประเมิน , แบบสังเกต , แบบสอบถาม , แบบนิเทศติดตาม

๓. หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน , รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ รายงานผลการประเมินคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ , ภาพกิจกรรม

๕. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการพูดนำเสนอ การอภิปรายและฝึกความมั่นใจการพูดในที่สาธารณะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล

๖. ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

ควรสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายมีทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ...ดี

๑. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและมีการบริหารการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนการอบรม เพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการใช้สื่อไอซีทีและแอพลิเคชั่นใหม่ๆ เพื่อการเรียนการสอนอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของฝ่ายอย่างเหมาะสม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดี

๒. วิธีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

นิเทศติดตามโดยใช้การนิเทศแบบกัลยานิมิตร , แบบประเมิน , แบบสังเกต , แบบสอบถาม

๓. หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา, การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษา,การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อคุณภาพการศึกษา, การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี,รายงานการเข้ารับการอบรม , ภาพกิจกรรม

๔. จุดเด่น

โรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อยเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี โดยจัดทำ SWOT และกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่องและมีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการศึกษา

๕. จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

บริหารการจัดการคุณภาพการศึกษาโดยการให้ความของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

๑. ผลการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด

และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดี

๒. วิธีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

การตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ, การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น , การนิเทศติดตาม

๓. หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา, รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ , งานวิจัยของคณะครู

๓. จุดเด่น

มีการจัดการทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา , มีการจัดทำแผนการจัดเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ได้ปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

๕. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายสาขาเข้ามาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดได้มากขึ้น

๖. ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้