เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๑

# คู่มือการประเมินคุณภาพ

## ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
## เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

# โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

# คำนำ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน รวมทั้งพัฒนาผู้ประเมินภายในให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปรับใหม่จึงมีจำนวนไม่มาก แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจะเน้นการเก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ไม่เพิ่มภาระการจัดทำเอกสารให้สถานศึกษา ปรับกระบวนทัศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์หวังว่าทุกท่านจะได้รับประโยชน์จากการศึกษาเอกสารเล่มนี้ ใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้งนี้ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู ศึกษานิเทศก์ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบรูณ์ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

นายจิระพงศ์ ศุภศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
ประธานคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี(SAR) ๒๕๖๐

# สารบัญ

**ส่วนที่** **หน้า**


- คำนำ
- สารบัญ

**การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

**ภาคผนวก**

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการเตรียมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
- คณะผู้จัดทำ

# การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
# เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

**<u>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</u>**

**๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นโดยแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด จัดกลุ่มข้อมูล จัดกลุ่มความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ๘๐ ขึ้นไป | ๔ |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๕๐– ๖๙ | ๒ |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๔ |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๕๐ – ๖๙ | ๒ |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๔ |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๕๐ – ๖๙ | ๒ |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๔ |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๕๐ – ๖๙ | ๒ |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

**ตารางสรุประดับคุณภาพ**

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

| ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | |
| ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | |
| ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | |
| ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | |
| **สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)** | |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ | **<u>ตรวจสอบเอกสาร</u>** ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น<br>- แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน |

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| | - บันทึกการอ่าน<br>- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน<br>- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น<br>- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน<br>- รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้<br>- สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น<br>- แบบสรุปผลการคิดคำนวณของนักเรียน<br>- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น<br>- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถด้านการ คิดวิเคราะห์ คำนวณ<br>-สมุดแบบฝึกหัด/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน<br>- สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน |

**๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๔ |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |

| | |
|---|---|
| ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๕๐–๖๙ | ๒ |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | **<u>ตรวจสอบเอกสาร</u>**<br>ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น<br>-แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน<br>-บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน<br>-การนำเสนองาน/โครงงาน<br>-ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ คุณธรรม<br>-รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ<br>-รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ<br>-รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>-สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน |

**๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

| ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๔ |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |

| | |
|---|---|
| ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๕๐ – ๖๙ | ๒ |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | **<u>ตรวจสอบเอกสาร</u>**<br>ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น<br>-บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน<br>-โครงงาน<br>-การนำเสนองาน/โครงงาน<br>-สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>-รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ |

**๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดรวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

| ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๔ |
| ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๕๐ – ๖๙ | ๒ |
| ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ | **<u>ตรวจสอบเอกสาร</u>**<br>ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น<br>-แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน<br>-เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น<br>-ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน<br>-รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแต่ละรายวิชา<br>-สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน<br>-รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ |

**๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดรวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เฉลี่ยตามเกณฑ์

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๒. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ป.๖ และ ม.๓ มีพัฒนาการสูงขึ้น

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๔ |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ๓ |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๕๐ – ๖๙ | ๒ |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

๒. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ป.๖ และ ม.๓ มีพัฒนาการสูงขึ้น

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด | ๔ |
| จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐ – ๔๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด | ๓ |
| จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๐ – ๒๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด | ๒ |
| จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๒๐ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด | ๑ |

**ตารางสรุประดับคุณภาพ**

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

| ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ | |
| ๒. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ป.๖ และ ม.๓ มีพัฒนาการสูงขึ้น | |
| **สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)** | |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | **<u>ตรวจสอบเอกสาร</u>**ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก<br>- รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา<br>- รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้ง ๕ กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา<br>- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น(ปพ.๕)<br>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ |

**๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติทีดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติทีดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

| ประเด็นการพิจารณา | **ระดับคุณภาพ** |
|---|---|
| ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติทีดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๔ |
| ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติทีดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ๓ |
| ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติทีดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ ๕๐ – ๖๙ | ๒ |
| ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติทีดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

| ประเด็นการพิจารณา | **ระดับคุณภาพ** |
|---|---|
| ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | ๔ |
| ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ๓ |
| ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยร้อยละ ๕๐ – ๖๙ | ๒ |
| ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

**ตารางสรุประดับคุณภาพ**

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

| **ประเด็นการพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** |
|---|---|
| ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติทีดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น | |
| ๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย | |
| **สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)** | |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การสอบถามสัมภาษณ์ | ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การสังเกต | - พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน)<br>- พฤติกรรมของผู้เรียน (การปฏิบัติงานกลุ่ม) |
| ๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | - รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ<br>- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ<br>- รายงานโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ<br>- สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ |

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม

**ประเด็นการพิจารณา**

ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

**เกณฑ์การพิจารณา**

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ | สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น- การเข้าแถว<br>- การแสดงความเคารพ<br>- การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ฯ<br>- รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมต้นแบบ<br>- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ<br>- รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธตามอัตลักษณ์ ๒๙<br>- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>- สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงงานคุณธรรม การเรียน อื่นๆ |

**๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม

๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

**ตารางสรุประดับคุณภาพ**

**ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

| ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม | |
| ๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน | |
| **สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)** | |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม | สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนไทยในท้องถิ่นนี้ นักเรียนมีความภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เพราะเหตุใด |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | - ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ<br>- รายงานผลการลงพื้นที่รับผิดชอบ<br>- รายงานโครงการค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม<br>- รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงฯ<br>- รายงานกิจกรรมโปงลางฯ<br>- รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ |

**๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น สร้างความสงบสุข จัดการกับความขัดแย้งได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ อ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวได้ดี ยืดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

**ประเด็นการพิจารณา**

ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม | - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การทำงานการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | - รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน |

**๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัยโดยเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ อย่างมีความสุข

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
๒. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
๓. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก
๔. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

๒. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

๓. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

**ตารางสรุประดับคุณภาพ**

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

| ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ๑. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง | |
| ๒. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ | |
| ๓. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก | |
| ๔. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม | |
| **สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)** | |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ | - แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม<br>- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>- เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกายอารมณ์ สังคม<br>- รายงานดัชนีมวลกาย น้ำหนัก ส่วนสูง สายตา<br>- รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน<br>- โครงงานคุณธรรมรักนวลสงวนตัว ทำความดีถวายในหลวง |

**<u>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</u>**

**๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

**คำอธิบาย**

ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม

๒. พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินอย่างเป็นรูปธรรม

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | **ระดับคุณภาพ** |
|---|---|
| สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างถูกต้อง ชัดเจน | ๔ |
| สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน | ๓ |
| สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นแต่ขาดความชัดเจน | ๒ |
| สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นแต่ขาดความชัดเจน | ๑ |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม | ตรวจเอกสาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ | สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ<br>- การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาทำอย่างไร เพราะเหตุใด<br>- มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร<br>- ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีส่วนร่วมอย่างไร<br>- มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร<br>- สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร<br>- สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร |

**๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม**

**๒.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนิน อย่างเป็นรูปธรรม**

**คำอธิบาย**

ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง ๔ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานด้านงบประมาณ งานด้านบริหารบุคคล และงานด้านบริหาร มีการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลประจำปีตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

**ประเด็นการพิจารณา**

๒.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนิน อย่างเป็นรูปธรรม

**เกณฑ์การพิจารณา**

๒.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนิน อย่างเป็นรูปธรรม

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | **ระดับคุณภาพ** |
|---|---|
| พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินอย่างเป็นรูปธรรม | ๔ |
| พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม | ๓ |
| พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนและมีการดำเนินการ | ๒ |
| พัฒนาวิชาการที่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือไม่ครบทุกคน และดำเนินการอย่างไม่เป็นรูปธรรม | ๑ |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม | คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนฯ |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | แผนพัฒนาวิชาการหลักสูตรสถานศึกษาฯ<br>ข้อมูลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลของสถานศึกษาด้านวิชาการ |

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

**คำอธิบาย**

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

**ประเด็นการพิจารณา**

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

**เกณฑ์การพิจารณา**

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | **ระดับคุณภาพ** |
|---|---|
| พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง | ๔ |
| พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ๓ |
| พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง | ๒ |
| พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามหน้าที่ที่ได้ครบทุกคน | ๑ |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม | คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนฯ |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | แผนพัฒนาวิชาการหลักสูตรสถานศึกษาฯ ข้อมูลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลของสถานศึกษาด้านวิชาการ |

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

**คำอธิบาย**

สถานศึกษาจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืนผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วเอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

**ประเด็นการพิจารณา**

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

**เกณฑ์การพิจารณา**

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | **ระดับคุณภาพ** |
|---|---|
| บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ | ๔ |
| บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ | ๓ |
| บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน ทันสมัย หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้ | ๒ |
| จัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย และไม่มีการนำไปประยุกต์ใช้ | ๑ |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม | คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ<br>- การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์อย่างไร<br>- การนำสารสนเทศไปใช้อย่างไร<br>- รายงานโครงการพัฒนาสารสนเทศโรงเรียนฯ |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | แผนบริหารจัดการสารสนเทศสารสนเทศของโรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ วารสารโรงเรียนเว็บไซต์โรงเรียน |

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

**คำอธิบาย**

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณา**

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

**เกณฑ์การพิจารณา**

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๔ |
| จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี | ๓ |
| จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี | ๒ |
| จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ | ๑ |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม<br>การสังเกตพฤติกรรม | คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู<br>บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ<br>- ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้<br>- รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย<br>การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | แผนการจัดสภาพแวดล้อม<br>ตรวจสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้<br>ของโรงเรียน |

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

**คำอธิบาย**

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดำเนินการ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอก และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

**ประเด็นการพิจารณา**

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

**เกณฑ์การพิจารณา**

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน | ๔ |
| ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน | ๓ |

| | |
|---|---|
| ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย | ๒ |
| ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยมาก | ๑ |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม | คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน<br>-สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน หรือการทำงานกับใคร/หน่วยงานใด มีส่วนร่วมอย่างไร<br>-ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร |

๓. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

**คำอธิบาย**

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปี

**ประเด็นการพิจารณา**

สถานศึกษา กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

**เกณฑ์การพิจารณา**

สถานศึกษา กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | **ระดับคุณภาพ** |
|---|---|
| สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม | ๔ |
| สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน | ๓ |
| สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาแต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด | ๒ |
| ไม่มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา | ๑ |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม | สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างไร |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | - |

**<u>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u>**

**๑. การมีระบบการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม**

**คำอธิบาย**

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหมายถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจความต้องการและความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี

๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ

๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๖. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |

| | |
|---|---|
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
|---|---|
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

๖. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | **ระดับคุณภาพ** |
|---|---|
| ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

| คำอธิบายคุณภาพ | **ระดับคุณภาพ** |
|---|---|
| ๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ | |
| ๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี | |
| ๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง | |
| ๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ | |
| ๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| ๖. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง | |
| **สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)** | |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูล |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม | -สัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเช่น<br>-นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร<br>-นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆหรือ<br>-ร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไรนักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้างนักเรียนชอบเรียนวิชาอะไรเพราะเหตุใด |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | -หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอนเอกสาร<br>-หลักฐานการวัดและประเมินผลเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงานหรือ<br>-ผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ |

**๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น**

**คำอธิบาย**

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหมายถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจความต้องการและความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

๒. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | **ระดับคุณภาพ** |
|---|---|
| ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

๒. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | **ระดับคุณภาพ** |
|---|---|
| ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม | -สัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเช่นนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไรนักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆหรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไรนักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้างนักเรียนชอบเรียนวิชาอะไรเพราะเหตุใด |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | -หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอนเอกสาร<br><br>-หลักฐานการวัดและประเมินผลเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ฯลฯ |

**๓. การตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ**

**คำอธิบาย**

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหมายถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจความต้องการและความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

๔. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | **ระดับคุณภาพ** |
|---|---|
| ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | **ระดับคุณภาพ** |
|---|---|
| มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | **ระดับคุณภาพ** |
|---|---|
| ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

๔. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | **ระดับคุณภาพ** |
|---|---|
| นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

| คำอธิบายระดับคุณภาพ | **ระดับคุณภาพ** |
|---|---|
| ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ร้อยละ ๘๐ | ๔ |
| ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ๒ |
| ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม | - สัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆหรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไรนักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้างนักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร<br>-สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่นการใช้คำถามที่หลายหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความในใจในการร่วมกิจกรรม สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | -หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอนเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ฯลฯ |

**<u>มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</u>**

การใช้ระบบประกันประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

**คำอธิบาย**

การวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดและรับชอบผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษา

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

**เกณฑ์การพิจารณา**

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
|---|---|
| ๔ - นอกจากระดับ ๓ แล้วยังมีการสรุปผลการดำเนินงานตาม ๘ องค์ประกอบและนำไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง | ๔ |
| ๓ – นอกจากระดับ ๒ แล้วยังมีการติดตาม นิเทศ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานทั้ง ๘ องค์ประกอบ | ๓ |
| ๒ – นอกจากระดับ ๑ แล้วยังมีเอสาร/หลักฐาน การดำเนินงานตาม ๘ องค์ประกอบอย่างชัดเจน | ๒ |
| ๑ – มีแผนงาน/โครงการ ในการนำระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบไปใช้ในโรงเรียน | ๑ |

๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
|---|---|
| ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป | ๔ |
| ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐– ๖๙ | ๒ |
| ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
|---|---|
| พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป | ๔ |
| พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ๓ |
| พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐– ๖๙ | ๒ |

| | |
|---|---|
| พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ๑ |

**ตารางสรุประดับคุณภาพ**

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

| **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ** |
|---|---|
| ๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ | |
| ๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา | |
| ๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา | |
| **สรุประดับคุณภาพ** | |

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
|---|---|
| ๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม | นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง |
| ๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | ๑. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ<br>๑ )กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่นเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน<br>๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ<br>๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา<br>๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา<br>๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา<br>๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน<br>๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง<br>๒. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายในการให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา<br>๓. แบบสอบถามและรายงานผลความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา |

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ**
**ประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา**

**๑. เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินรวมมาตรฐาน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

| ระดับ | เกณฑ์การพิจารณา |
|---|---|
| ดีเยี่ยม (๔) | ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ – ๖ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณา ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี |
| ดี (๓) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ – ๓ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ<br>๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา หรือ<br>๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔ – ๖ ประเด็นพิจารณา และมีบางประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| พอใช้ (๒) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา หรือ<br>๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ – ๓ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| ปรับปรุง (๑) | ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุงตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป |

**๒. เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินรวมมาตรฐาน**

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

| ระดับ | เกณฑ์การพิจารณา |
|---|---|
| ดีเยี่ยม (๔) | ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓ – ๔ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณา ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี |
| ดี (๓) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ – ๒ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ<br>๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา หรือ<br>๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓ – ๔ ประเด็นพิจารณา และมีบางประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| พอใช้ (๒) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา หรือ<br>๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ – ๒ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| ปรับปรุง (๑) | ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป |

**๓. การสรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

| ระดับ | เกณฑ์การพิจารณา |
|---|---|
| ดีเยี่ยม (๔) | ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา |
| ดี (๓) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา |

| | |
|---|---|
| | และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ<br>๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๒ ประเด็นพิจารณา |
| พอใช้ (๒) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๒ ประเด็นพิจารณา หรือ<br>๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| ปรับปรุง (๑) | ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป |

**๔. เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินรวมมาตรฐานที่ ๒** ประเด็น พิจารณา**ข้อ ๒** การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

| ระดับ | เกณฑ์การพิจารณา |
|---|---|
| ดีเยี่ยม (๔) | ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓ – ๔ เกณฑ์พิจารณา และไม่มีเกณฑ์พิจารณา ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี |
| ดี (๓) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ – ๒ เกณฑ์พิจารณา และไม่มีเกณฑ์พิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ<br>๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๔ เกณฑ์พิจารณา หรือ<br>๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓ – ๔ เกณฑ์พิจารณา และมีบางเกณฑ์พิจารณา ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| พอใช้ (๒) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๔ เกณฑ์พิจารณา หรือ<br>๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ – ๒ เกณฑ์พิจารณา และเกณฑ์พิจารณา ที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |

**๕. การสรุป มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา**

| ระดับ | เกณฑ์การพิจารณา |
|---|---|
| ดีเยี่ยม (๔) | ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓ – ๔ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณา ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี |
| ดี (๓) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ – ๒ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ<br>๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา หรือ<br>๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓ – ๔ ประเด็นพิจารณา และมีบางประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| พอใช้ (๒) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา หรือ<br>๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ – ๒ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| ปรับปรุง (๑) | ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป |

**๖. การสรุป มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

| ระดับ | เกณฑ์การพิจารณา |
|---|---|
| ดีเยี่ยม (๔) | ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒ – ๓ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี |
| ดี (๓) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ<br>๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๓ ประเด็นพิจารณา หรือ<br>๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา และมีบางประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| พอใช้ (๒) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๓ ประเด็นพิจารณา หรือ<br>๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณา ที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| ปรับปรุง (๑) | ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป |

**๗. การสรุป มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ**

| ระดับ | เกณฑ์การพิจารณา |
|---|---|
| ดีเยี่ยม (๔) | ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม |
| ดี (๓) | ได้ผลการประเมินระดับดี |
| พอใช้ (๒) | ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| ปรับปรุง (๑) | ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง |

๘. **การสรุปภาพรวมของสถานศึกษา**

| ระดับ | เกณฑ์การพิจารณา |
|---|---|
| ดีเยี่ยม (๔) | ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓ – ๔ มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี |
| ดี (๓) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ – ๒ มาตรฐานและ ไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ<br>๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๔ มาตรฐานหรือ<br>๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓ – ๔ มาตรฐานและ มีบางมาตรฐานได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |
| พอใช้ (๒) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๔ มาตรฐานหรือ<br>๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ – ๒ มาตรฐานและ มาตรฐานที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ |

| | |
|---|---|
| ปรับปรุง (๑) | ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ มาตรฐาน ขึ้นไป |

**เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐**
**โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑**

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **<u>๑.คุณภาพของผู้เรียน</u>**<br>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | | | | | **<u>ตรวจสอบเอกสาร</u>**ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น<br>- แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน<br>- บันทึกการอ่าน<br>- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน<br>- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น<br>- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน<br>- รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้<br>- สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **<u>๑.คุณภาพของผู้เรียน</u>**<br>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | | | | | ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก<br>ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น<br>- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน<br>- บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน<br>- การนำเสนองาน/โครงงาน/IS<br>- ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ คุณธรรม และ IS<br>- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ<br>- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ<br>- รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>- รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ<br>- สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหาฯ |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **<u>๑.คุณภาพของผู้เรียน</u>**<br>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | | | | | ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น<br>- บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน<br>- โครงงาน<br>- การนำเสนองาน/โครงงาน/IS<br>- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>- รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **<u>๑.คุณภาพของผู้เรียน</u>**<br>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | **<u>ตรวจสอบเอกสาร</u>**ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น<br>- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน<br>- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น<br>- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน<br>- รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแต่ละรายวิชา<br>- สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **<u>๑.คุณภาพของผู้เรียน</u>**<br>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ | | | | | **<u>ตรวจสอบเอกสาร</u>**ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น<br>- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕)<br>- รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **<u>๑.คุณภาพของผู้เรียน</u>**<br>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน | | | | | **<u>ตรวจสอบเอกสาร</u>**ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น<br>- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ<br>- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ<br>- รายงานโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ<br>- สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ |
| **สรุประดับคุณภาพ** | | **ระดับคุณภาพ.....(แปลผล.....)** | | | | |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **<u>๑.คุณภาพของผู้เรียน</u>**<br>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงานของสังคม | | | | | สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น<br>- การเข้าแถว<br>- การแสดงความเคารพ<br>- การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ฯ<br>- รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมต้นแบบ<br>- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยม<br>หลักของคนไทย ๑๒ ประการ<br>- รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธตามอัตลักษณ์ ๒๙ฯ<br>- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>- สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงงานคุณธรรม การเรียนอื่นๆ |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **<u>๑.คุณภาพของผู้เรียน</u>**<br>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | | | | | สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น- การเข้าแถว<br>- การแสดงความเคารพ<br>- การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ฯ<br>- รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมต้นแบบ<br>- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ<br>- รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธตามอัตลักษณ์ ๒๙ฯ<br>- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>- สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงงานคุณธรรม ฯ |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **<u>๑.คุณภาพของผู้เรียน</u>**<br>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | | | | | - รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน<br>- สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การทำงาน การทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **<u>๑.คุณภาพของผู้เรียน</u>**<br>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | | | | | - แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม<br>- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>- เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกายอารมณ์ สังคม<br>- รายงานดัชนีมวลกาย น้ำหนักส่วนสูง สายตา<br>- รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน<br>- โครงงานคุณธรรมรักนวลสงวนตัว ทำความดีถวาย ในหลวง |
| **สรุประดับคุณภาพ** | | **ระดับคุณภาพ.....(แปลผล.....)** | | | | |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** | ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | | | | | **<u>ตรวจเอกสาร</u>**<br>แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา<br>แผนปฏิบัติการประจำปี<br><br>**<u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา</u>**<br>**<u>ผู้บริหาร ครู</u>**<br>**<u>บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน</u>**<br>เกี่ยวกับ<br>- การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาทำอย่างไร เพราะเหตุใด<br>- มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร<br>- ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีส่วนร่วมอย่างไร<br>- มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร<br>- สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร<br>- สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** | ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา<br>๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม | | | | | **<u>ตรวจเอกสาร</u>**<br>แผนพัฒนาวิชาการหลักสูตรสถานศึกษาฯ<br>ข้อมูลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลของสถานศึกษาด้านวิชาการ<br><br>**<u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน</u>** เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนฯ |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** | ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | | | | | **<u>ตรวจเอกสาร</u>**แผนพัฒนาครู/บุคลากร<br>**<u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร</u>** เกี่ยวกับ<br>- การพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ<br>-การพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง<br>-ดูรางวัลและหลักฐานอื่นๆ<br>-รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรฯ |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** | ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ | | | | | **<u>ตรวจเอกสาร</u>**<br>แผนบริหารจัดการสารสนเทศ<br>สารสนเทศของโรงเรียน<br>แผ่นพับประชาสัมพันธ์ วารสารโรงเรียน<br>เว็บไซต์โรงเรียน<br><br>**<u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน</u>**เกี่ยวกับ<br>- การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์อย่างไร<br>- การนำสารสนเทศไปใช้อย่างไร<br>-รายงานโครงการพัฒนาสารสนเทศโรงเรียนฯ |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** | ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | | | | | **<u>ตรวจเอกสาร</u>**แผนการจัดสภาพแวดล้อม<br>ตรวจสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน<br>**<u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน</u>** เกี่ยวกับ<br>- ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้<br>-รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** | ๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน | | | | | **<u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน</u>**<br>- สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน หรือการทำงานกับใคร/หน่วยงานใดมีส่วนร่วม อย่างไร<br>- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** | ๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา | | | | | **<u>สัมภาษณ์</u>** สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา อย่างไร |
| **สรุประดับคุณภาพ** | | **ระดับคุณภาพ.....(แปลผล.....)** | | | | |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | ๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม | | | | | **<u>ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน</u>**<br>หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผล<br>หลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล<br>เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของ<br>ผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน<br>**<u>สังเกต</u>** สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น<br>- การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง<br>- พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน<br>- การมอบหมายงาน<br>- ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน<br>- พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น | | | | | **<u>ตรวจสอบ สังเกต</u>** แหล่งเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>**<u>สัมภาษณ์นักเรียนและครู</u>** นักเรียนได้เรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด จากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง<br>- รายงานโครงการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | ๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ | | | | | **<u>ตรวจสอบ สังเกต</u>** แหล่งเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>**<u>สัมภาษณ์นักเรียนและครู</u>** นักเรียนได้เรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด จากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง<br>- รายงานโครงการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | ๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ | | | | | **<u>เอกสารหลักฐาน</u>**การวัดและประเมินผล<br>เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>สมุดการบ้าน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับชิ้นงาน/ผลงานของ<br>ผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน<br>**<u>สัมภาษณ์นักเรียน</u>**<br>- นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ/หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไร<br>- นักเรียนชอบเรียนวิชาใด เพราะเหตุใด<br>**<u>สัมภาษณ์ครู</u>**<br>ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง |
| **สรุประดับคุณภาพ** | | **ระดับคุณภาพ.....(แปลผล.....)** | | | | |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล** | ๑. การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น<br>๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>๒.การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>๓. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ<br>๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา<br>๕. การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา<br>๖. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>๗. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน<br>๘. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | | | | | ๑. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ<br>๑ )กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่นเน้นคุณภาพ<br>ตามมาตรฐาน<br>๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ<br>๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา<br>๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา<br>๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา<br>๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน<br>๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง<br>๒. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย<br>ในการให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา<br>๓. แบบสอบถามและรายงานผลความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง<br>ที่มีต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล** | ๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี | | | | | ๑. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ<br>๑ )กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่นเน้นคุณภาพ<br>ตามมาตรฐาน<br>๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ<br>๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา<br>๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา<br>๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา<br>๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน<br>๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง<br>๒. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย<br>ในการให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา<br>๓. แบบสอบถามและรายงานผลความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง<br>ที่มีต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา |

| มาตรฐานที่ | ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม(๔) | ดี(๓) | พอใช้(๒) | ปรับปรุง(๑) | |
| **มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล** | ๓.พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง | | | | | ๑. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ<br>๑ )กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่นเน้นคุณภาพ<br>ตามมาตรฐาน<br>๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ<br>๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา<br>๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา<br>๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา<br>๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน<br>๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง<br>๒. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย<br>ในการให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา<br>๓. แบบสอบถามและรายงานผลความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง<br>ที่มีต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา |
| **สรุประดับคุณภาพ** | | **ระดับคุณภาพ.....(แปลผล.....)** | | | | |

**คำสั่งโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์**

**ที่ 28/2561**

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**

**ประจำปีการศึกษา 2560**

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราชแห่งชาติ 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้จัดทำรายงานประจำปีที่มีการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้นเพื่อให้มีการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ประจำปีการศึกษา 2560 เป็นไปตามหลักการข้างต้นอย่างมีประสิทธิภาพและรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก อย่างมีคุณภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

**คณะกรรมการอำนวยการ**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.นายจิระพงศ์ | ศุภศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2.นางวิจิตรา | กิตติราช | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3.นางสอาด | พันธุ์พานิช | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4.นางนภาพร | ป้อมเอี่ยม | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5.นางนันทนา | บัวสุข | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6.นางชนาภา | ลั่นซ้าย | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/เลขานุการ |

**<u>มีหน้าที่</u>** อำนวยความสะดวกและจัดหาอุปกรณ์ให้คำปรึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา คณะทำงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

**คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพ**

**<u>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</u>**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.นางชนาภา | ลั่นซ้าย | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.นายวิทยา | หาญบาง | ครู | กรรมการ |
| 3.นายนพดล | ศิริจรรยา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 4.นางสาวลัคนา | อัคนิฐมนตรี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 5.นางสาววนิชญา | เชียงน้อย | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 6.นางสาวสิรินาถ | ทองศรี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 7.นางสาวสุวรรณา | ศรีสวรรค์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ/เลขานุการ |

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

| | | |
|---|---|---|
| 1.นางสอาด พันธุ์พานิช | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.นางนันทนา บัวสุข | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3.นางเรวดี ยอดวิเศษ | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4.นางสาวนาตยา พัฒนประเสริฐ | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 5.นางสาวลัคนา อัคนิฐมนตรี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 6.นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ/เลขานุการ |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

| | | |
|---|---|---|
| 1.นางนภาพร ป้อมเอี่ยม | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.นางสาววลัย สุทธิพิบูลย์ | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 3.นางสาวนาตยา พัฒนประเสริฐ | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 4.นายเจริญ มะโนเพชร | ครู | กรรมการ |
| 5.นายปฐเมศร์ ทองโฉม | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 6.นางสาวสมพร บุษบา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 7.นางสาวสาวิตรี สีตนไชย | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 8.นายโกสิทธ์ แสงสุวรรณโชติ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 9.นางปิยนุช พัฒนประเสริฐ | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ/เลขานุการ |

**มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**

| | | |
|---|---|---|
| 1.นายณัฐวุฒิ จันทร์กิมฮะ | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| 2.นางปิยนุช พัฒนประเสริฐ | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 3.นายอมรศักดิ์ เสนาราช | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 4.นางสาวสาวิตรี สีตนไชย | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 5.นางสุจินันท์ นิลเพชร | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 6.นางสาวราวรรณ โมรา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 7.นายสิทธิเบศร์ ยาท้วม | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |

**หน้าที่ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1-4**

**มีหน้าที่** 1.วิเคราะห์งาน/กิจกรรมที่มีการดำเนินการอยู่ในโรงเรียนขณะนี้และเกี่ยวข้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ตนเองได้รับมอบหมาย ถ้าไม่มีงาน/กิจกรรมที่โรงเรียนกำลังดำเนินการและเกี่ยวข้องจะต้องจัดทำและดำเนินการให้เรียบร้อย

2.รวบรวมหลักฐาน เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม แบบสรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม การกรอกแบบสอบถามต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานนั้น พร้อมทั้งบันทึกลงในแผ่นวีซีดี

3.จัดทำแฟ้มแสดงหลักฐานการปฏิบัติงาน งานตามมาตรฐานที่ได้รับให้สำเร็จเรียบร้อย

**คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพ ระดับปฐมวัย**

| | | |
|---|---|---|
| 1.นางอุไร เกิดอิ่ม | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.นางสาวสุรางคนา พัฒนประเสริฐ | ครู | กรรมการ |

3.นางสุดใจ หมอเมือง ครูอัตราจ้าง กรรมการ

4.นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี ครูอัตราจ้าง กรรมการ

**หน้าที่ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1-11**

**<u>มีหน้าที่</u>** 1.วิเคราะห์งาน/กิจกรรมที่มีการดำเนินการอยู่ในโรงเรียนขณะนี้และเกี่ยวข้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ตนเองได้รับมอบหมาย ถ้าไม่มีงาน/กิจกรรมที่โรงเรียนกำลังดำเนินการและเกี่ยวข้องจะต้องจัดทำและดำเนินการให้เรียบร้อย

2.รวบรวมหลักฐาน เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม แบบสรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม การกรอกแบบสอบถามต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานนั้น พร้อมทั้งบันทึกลงในแผ่นวีซีดี

3.จัดทำแฟ้มแสดงหลักฐานการปฏิบัติงาน งานตามมาตรฐานที่ได้รับให้สำเร็จเรียบร้อย

**คณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

| | | |
|---|---|---|
| 1.นายจิระพงศ์ ศุภศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2.นางอุไร เกิดอิ่ม | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3.นางนันทนา บัวสุข | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4.นางสอาด พันธุ์พานิช | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5.นางนภาพร ป้อมเอี่ยม | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6.นางเรวดี ยอดวิเศษ | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7.นายณัฐวุฒิ จันทร์กิมฮะ | ครู | กรรมการ |
| 8.นางชนาภา ลั่นซ้าย | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

**<u>มีหน้าที่</u>** 1.ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากเอกสาร หลักฐาน สารสนเทศ การสอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสม

2.ร่วมกันพิจารณาผลการประเมินมาตรฐานที่รับผิดชอบ

3.สรุปการประเมินที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประเมินแล้วมายังหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการในการพิจารณาผลการประเมินทุกมาตรฐาน

**คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560**

| | | |
|---|---|---|
| 1.นางนันทนา บัวสุข | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.นางสอาด พันธุ์พานิช | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3.นางนภาพร ป้อมเอี่ยม | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4.นางอุไร เกิดอิ่ม | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5.นายนพดล ศิริจรรยา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 6.นางสาวลัคนา อัคนิฐมนตรี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 7.นางสาวสุวรรณา ศรีสวรรค์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 8.นางสาวดวงใจ ผดุงสมัย | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 9.นางสาวสาวิตรี สีตนไชย | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 10.นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 11.นางสาววนิชญา เชียงน้อย | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 12.นางสาวสิรินาถ ทองศรี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 13.นายสิทธิเบศร์ ยาท้วม | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |

14.นางสุจินันท์ นิลเพชร เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการ

15.นางชนาภา ลั่นซ้าย ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** รวบรวมข้อมูลสารสนเทศแต่ละฝ่ายงาน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนบริหารงานโรงเรียน และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

**คณะกรรมการฝ่ายพัสดุและการเงิน**

1.นางนภาพร ป้อมเอี่ยม ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

2.นางสาวนาตยา พัฒนประเสริฐ ครู กรรมการ

3.นายอมรศักดิ์ เสนาราช ครูผู้ช่วย กรรมการ

4.นางสาวราวรรณ โมรา ครูอัตราจ้าง กรรมการ

5.นางสาวลัคนา อัคนิฐมนตรี ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** 1.เบิก – จ่าย ตามระเบียบพัสดุ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี มีประสิทธิภาพ นำมาซึ่งความเจริญงอกงามและชื่อเสียงต่อสถาบันการศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 2 เดือนเมษายน พ.ศ.2561

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือนเมษายน พ.ศ.256.

ลงชื่อ

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ร่าง.....

ทาน.....

พิมพ์ สุจินันท์

# คณะทำงาน

## ที่ปรึกษา

| | | |
|---|---|---|
| ๑. | นางจุฑาพา เม่นมิ่ง | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ |
| ๒. | ท่านเจ้าคุณโสภณธรรมาภิรม | กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา |
| ๓. | นายศราวุฒิ ผดุงบุตร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. | ศน.คณาพร คมสัน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |

## คณะจัดทำเอกสาร

| | | |
|---|---|---|
| ๑. | นายจิระพงศ์ ศุภศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ |
| ๒. | นางวิจิตรา กิตติราช | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ |
| ๓. | นางอุไร เกิดอิ่ม | กรรมการ |
| ๔. | นางเรวดี ยอดวิเศษ | กรรมการ |
| ๕. | นางนภาพร ป้อมเอี่ยม | กรรมการ |
| ๖. | นางชนาภา ลั่นซ้าย | กรรมการ |
| ๗. | นางปิยนุช พัฒนประเสริฐ | กรรมการ |
| ๘. | นางสาววลัย สุทธิพิบูลย์ | กรรมการ |
| ๙. | นางสาวนาตยา พัฒนประเสริฐ | กรรมการ |
| ๑๐. | นายณัฐวุฒิ จันทร์กิมฮะ | กรรมการ |
| ๑๑. | นางสาวสุรางคนา พัฒนประเสริฐ | กรรมการ |
| ๑๒. | นายเจริญ มะโนเพชร | กรรมการ |
| ๑๓. | นายวิทยา หาญบาง | กรรมการ |
| ๑๔. | นายอมรศักดิ์ เสนาราช | กรรมการ |
| ๑๕. | นายนพดล ศิริจรรยา | กรรมการ |
| ๑๖. | นางสาวลัคนา อัคนิฐมนตรี | กรรมการ |
| ๑๗. | นางสาวสุวรรณา ศรีสวรรค์ | กรรมการ |
| ๑๘. | นายปฐเมศร์ ทองโฉม | กรรมการ |
| ๑๙. | นางสาวสมพร บุษบา | กรรมการ |
| ๒๐. | นางสุดใจ หมอเมือง | กรรมการ |
| ๒๑. | นางราวรรณ โมรา | กรรมการ |
| ๒๒. | สาววนิชญา เชียงน้อย | กรรมการ |
| ๒๓. | นางสาวสิรินาถ ทองศรี | กรรมการ |
| ๒๔. | นายสิทธิเบศร์ ยาท้วม | กรรมการ |
| ๒๕. | นายโกสิทธ์ แสงสุวรรณโชติ | กรรมการ |
| ๒๖. | นางสุจินันท์ นิลเพชร | กรรมการ |
| ๒๗. | นางนันทนา บัวสุข | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒๘. | นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์