เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๑

คู่มือการประเมินคุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน รวมทั้งพัฒนาผู้ประเมินภายในให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษา ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปรับใหม่จึงมีจำนวนไม่มาก แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจะเน้นการเก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ไม่เพิ่มภาระการจัดทำเอกสารให้สถานศึกษา ปรับกระบวนทัศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมาย คือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์หวังว่าทุกท่านจะได้รับประโยชน์จากการศึกษาเอกสารเล่มนี้ ใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้งนี้ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู ศึกษานิเทศก์ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

นายจิระพงศ์ ศุภศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
ประธานคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี(SAR) ๒๕๖๐

สารบัญ

ส่วนที่ **หน้า**

- คำนำ
- สารบัญ

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการเตรียมการจัดทำ
รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
- คณะผู้จัดทำ

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

<u>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</u>

๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นโดยแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด จัดกลุ่มข้อมูล จัดกลุ่มความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่และสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	**ระดับคุณภาพ**
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ๘๐ ขึ้นไป	๔
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๕๐– ๖๙	๒
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	**ระดับคุณภาพ**
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๕๐ – ๖๙	๒
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๕๐ – ๖๙	๒
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๕๐ – ๖๙	๒
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	**ตรวจสอบเอกสาร** ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- บันทึกการอ่าน - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปผลการคิดคำนวณของนักเรียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คำนวณ -สมุดแบบฝึกหัด/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๕๐–๖๙	๒
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	**<u>ตรวจสอบเอกสาร</u>** ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น -แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน -บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน -การนำเสนองาน/โครงงาน -ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ คุณธรรม -รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ -รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ -รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๗๐-๗๙	๓

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๕๐ – ๖๙	๒
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	**<u>ตรวจสอบเอกสาร</u>** ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น -บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน -โครงงาน -การนำเสนองาน/โครงงาน -สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ -รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดรวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๕๐ – ๖๙	๒
ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	**<u>ตรวจสอบเอกสาร</u>** ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น -แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน -เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น -ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน -รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแต่ละรายวิชา -สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน -รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดรวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เฉลี่ยตามเกณฑ์

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๒. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ป.๖ และ ม.๓ มีพัฒนาการสูงขึ้น

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๓
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๕๐ – ๖๙	๒
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๒. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ป.๖ และ ม.๓ มีพัฒนาการสูงขึ้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด	๔
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐ – ๔๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด	๓
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๐ – ๒๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด	๒
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๒๐ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด	๑

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	
๒. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ป.๖ และ ม.๓ มีพัฒนาการสูงขึ้น	
สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	**ตรวจสอบเอกสาร**ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก - รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา - รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้ง ๕ กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น(ปพ.๕) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๓
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ ๕๐ – ๖๙	๒
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๓
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยร้อยละ ๕๐ – ๖๙	๒
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ประเด็นการพิจารณา	**ระดับคุณภาพ**
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	
๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	
สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถามสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	- พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน) - พฤติกรรมของผู้เรียน (การปฏิบัติงานกลุ่ม)
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ - รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ - รายงานโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

เกณฑ์การพิจารณา

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น- การเข้าแถว - การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ฯ - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมต้นแบบ - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธตามอัตลักษณ์ ๒๙ - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงงานคุณธรรม การเรียน อื่นๆ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม

๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตารางสรุประดับคุณภาพ

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	
สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนไทยในท้องถิ่นนี้ นักเรียนมีความภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เพราะเหตุใด
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ - รายงานผลการลงพื้นที่รับผิดชอบ - รายงานโครงการค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม - รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงฯ - รายงานกิจกรรมโปงลางฯ - รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น สร้างความสงบสุข จัดการกับความขัดแย้งได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ อ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวได้ดี ยืดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

เกณฑ์การพิจารณา

๑. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	- สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การทำงานการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัยโดยเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ อย่างมีความสุข

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
๒. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
๓. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก
๔. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๒. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๓. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตารางสรุประดับคุณภาพ

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	
๒. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	
๓. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก	
๔. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	
สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกายอารมณ์ สังคม - รายงานดัชนีมวลกาย น้ำหนัก ส่วนสูง สายตา - รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน - โครงงานคุณธรรมรักนวลสงวนตัว ทำความดีถวายในหลวง

<u>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</u>

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม

๒. พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินอย่างเป็นรูปธรรม

เกณฑ์การพิจารณา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	**ระดับคุณภาพ**
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างถูกต้อง ชัดเจน	๔
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	๓
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นแต่ขาดความชัดเจน	๒
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นแต่ขาดความชัดเจน	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	**แหล่งข้อมูล**
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ตรวจเอกสาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ - การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาทำอย่างไร เพราะเหตุใด - มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร - ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีส่วนร่วมอย่างไร - มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร - สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร - สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร

๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม

๒.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนิน อย่างเป็นรูปธรรม

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง ๔ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานด้านงบประมาณ งานด้านบริหารบุคคล และงานด้านบริหาร มีการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลประจำปีตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ประเด็นการพิจารณา

๒.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนิน อย่างเป็นรูปธรรม

เกณฑ์การพิจารณา

๒.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนิน อย่างเป็นรูปธรรม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	**ระดับคุณภาพ**
พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินอย่างเป็นรูปธรรม	๔
พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๓
พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนและมีการดำเนินการ	๒
พัฒนาวิชาการที่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือไม่ครบทุกคน และดำเนินการอย่างไม่เป็นรูปธรรม	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	**แหล่งข้อมูล**
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนฯ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนพัฒนาวิชาการหลักสูตรสถานศึกษาฯ ข้อมูลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลของสถานศึกษาด้านวิชาการ

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

คำอธิบาย

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเท การสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

ประเด็นการพิจารณา

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

เกณฑ์การพิจารณา

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	**ระดับคุณภาพ**
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	๔
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง	๒
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามหน้าที่ที่ได้ครบทุกคน	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	**แหล่งข้อมูล**
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนฯ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนพัฒนาวิชาการหลักสูตรสถานศึกษาฯ ข้อมูลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของสถานศึกษาด้านวิชาการ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืนผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วเอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ประเด็นการพิจารณา

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

เกณฑ์การพิจารณา

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	๔
บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้	๓
บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน ทันสมัย หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้	๒
จัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย และไม่มีการนำไปประยุกต์ใช้	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ - การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์อย่างไร - การนำสารสนเทศไปใช้อย่างไร - รายงานโครงการพัฒนาสารสนเทศโรงเรียนฯ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนบริหารจัดการสารสนเทศสารสนเทศของโรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ วารสารโรงเรียนเว็บไซต์โรงเรียน

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์การพิจารณา

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี	๓
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี	๒
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ - ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนการจัดสภาพแวดล้อม ตรวจสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียน

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดำเนินการ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอก และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

เกณฑ์การพิจารณา

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๔
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๓

ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย	๒
ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยมาก	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน -สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน หรือการทำงานกับใคร/หน่วยงานใด มีส่วนร่วมอย่างไร -ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร

๓. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปี

ประเด็นการพิจารณา

สถานศึกษา กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

เกณฑ์การพิจารณา

สถานศึกษา กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	**ระดับคุณภาพ**
สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๔
สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน	๓
สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาแต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	๒
ไม่มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างไร
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-

<u>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u>

๑. การมีระบบการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหมายถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจความต้องการและความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี

๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ

๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๖. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบายระดับคุณภาพ	**ระดับคุณภาพ**
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๖. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	**ระดับคุณภาพ**
ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

คำอธิบายคุณภาพ	**ระดับคุณภาพ**
๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	
๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี	
๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	
๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	
๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๖. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	
สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	-สัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเช่น -นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร -นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆหรือ -ร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไรนักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้างนักเรียนชอบเรียนวิชาอะไรเพราะเหตุใด
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอนเอกสาร -หลักฐานการวัดและประเมินผลเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงานหรือ -ผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

คำอธิบาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหมายถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจความต้องการและความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

๒. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐	๔
ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๒. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐	๔
ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	-สัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเช่นนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไรนักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆหรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไรนักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้างนักเรียนชอบเรียนวิชาอะไรเพราะเหตุใด
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอนเอกสาร -หลักฐานการวัดและประเมินผลเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ฯลฯ

๓. การตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหมายถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจความต้องการและความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
๔. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	**ระดับคุณภาพ**
ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ร้อยละ ๘๐	๔
ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	**ระดับคุณภาพ**
มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๐	๔
มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	**ระดับคุณภาพ**
ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐	๔
ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๔. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

คำอธิบายระดับคุณภาพ	**ระดับคุณภาพ**
นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ ๘๐	๔
นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ร้อยละ ๘๐	๔
ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ร้อยละ ๕๐-๖๙	๒
ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	- สัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆหรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไรนักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้างนักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร -สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่นการใช้คำถามที่หลายหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความในใจในการร่วมกิจกรรม สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอนเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ฯลฯ

<u>มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</u>

การใช้ระบบประกันประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

คำอธิบาย

การวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดและรับชอบผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๔ - นอกจากระดับ ๓ แล้วยังมีการสรุปผลการดำเนินงานตาม ๘ องค์ประกอบและนำไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๔
๓ – นอกจากระดับ ๒ แล้วยังมีการติดตาม นิเทศ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานทั้ง ๘ องค์ประกอบ	๓
๒ – นอกจากระดับ ๑ แล้วยังมีเอสาร/หลักฐาน การดำเนินงานตาม ๘ องค์ประกอบอย่างชัดเจน	๒
๑ – มีแผนงาน/โครงการ ในการนำระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบไปใช้ในโรงเรียน	๑

๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป	๔
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐– ๖๙	๒
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป	๔
พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐– ๖๙	๒

พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	**ระดับคุณภาพ**
๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	
๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	
สรุประดับคุณภาพ	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	**แหล่งข้อมูล**
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ ๑)กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่นเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน ๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ๒. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายในการให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓. แบบสอบถามและรายงานผลความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
ประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินรวมมาตรฐาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๔)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ – ๖ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณา ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ – ๓ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา หรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔ – ๖ ประเด็นพิจารณา และมีบางประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินระดับพอใช้
พอใช้ (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ – ๓ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้
ปรับปรุง (๑)	ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุงตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป

๒. เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินรวมมาตรฐาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๔)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓ – ๔ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณา ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ – ๒ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา หรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓ – ๔ ประเด็นพิจารณา และมีบางประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินระดับพอใช้
พอใช้ (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ – ๒ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้
ปรับปรุง (๑)	ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป

๓. การสรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๔)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา
ดี (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา

	และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๒ ประเด็นพิจารณา
พอใช้ (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๒ ประเด็นพิจารณา หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้
ปรับปรุง (๑)	ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป

๔. เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินรวมมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น พิจารณา**ข้อ ๒** การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๔)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓ – ๔ เกณฑ์พิจารณา และไม่มีเกณฑ์พิจารณา ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ – ๒ เกณฑ์พิจารณา และไม่มีเกณฑ์พิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๔ เกณฑ์พิจารณา หรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓ – ๔ เกณฑ์พิจารณา และมีบางเกณฑ์พิจารณา ได้ผลการประเมินระดับพอใช้
พอใช้ (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๔ เกณฑ์พิจารณา หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ – ๒ เกณฑ์พิจารณา และเกณฑ์พิจารณา ที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้

๕. การสรุป มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๔)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓ – ๔ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณา ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ – ๒ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา หรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓ – ๔ ประเด็นพิจารณา และมีบางประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินระดับพอใช้
พอใช้ (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ – ๒ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้
ปรับปรุง (๑)	ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป

๖. การสรุป มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๔)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒ – ๓ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๓ ประเด็นพิจารณา หรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา และมีบางประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินระดับพอใช้
พอใช้ (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๓ ประเด็นพิจารณา หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณา ที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้
ปรับปรุง (๑)	ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป

๗. การสรุป มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๔)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม
ดี (๓)	ได้ผลการประเมินระดับดี
พอใช้ (๒)	ได้ผลการประเมินระดับพอใช้
ปรับปรุง (๑)	ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง

๘. **การสรุปภาพรวมของสถานศึกษา**

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๔)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓ – ๔ มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ – ๒ มาตรฐานและ ไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๔ มาตรฐานหรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓ – ๔ มาตรฐานและ มีบางมาตรฐานได้ผลการประเมินระดับพอใช้
พอใช้ (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๔ มาตรฐานหรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ – ๒ มาตรฐานและ มาตรฐานที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับพอใช้

ปรับปรุง (๑)	ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ มาตรฐาน ขึ้นไป

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น					**ตรวจสอบเอกสาร**ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
<u>๑.คุณภาพของผู้เรียน</u> ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา					ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - การนำเสนองาน/โครงงาน/IS - ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ คุณธรรม และ IS - รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ - รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ - รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ - สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหาฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
<u>๑.คุณภาพของผู้เรียน</u> ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - โครงงาน - การนำเสนองาน/โครงงาน/IS - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ - รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
<u>๑.คุณภาพของผู้เรียน</u> ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					**<u>ตรวจสอบเอกสาร</u>**ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแต่ละรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ					**ตรวจสอบเอกสาร**ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕) - รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
<u>๑.คุณภาพของผู้เรียน</u> ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน					**<u>ตรวจสอบเอกสาร</u>**ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ - รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ - รายงานโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ
สรุประดับคุณภาพ		**ระดับคุณภาพ.....(แปลผล.....)**				

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
<u>๑.คุณภาพของผู้เรียน</u> ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงานของสังคม					สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น - การเข้าแถว - การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ฯ - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมต้นแบบ - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธตามอัตลักษณ์ ๒๙ฯ - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงงานคุณธรรม การเรียนอื่นๆ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
<u>๑.คุณภาพของผู้เรียน</u> ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น- การเข้าแถว - การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ฯ - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมต้นแบบ - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธตามอัตลักษณ์ ๒๙ฯ - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงงานคุณธรรม ฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
<u>๑.คุณภาพของผู้เรียน</u> ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					- รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การทำงานการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม					- แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกายอารมณ์สังคม - รายงานดัชนีมวลกาย น้ำหนักส่วนสูง สายตา - รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน - โครงงานคุณธรรมรักนวลสงวนตัว ทำความดีถวายในหลวง
สรุประดับคุณภาพ		**ระดับคุณภาพ.....(แปลผล.....)**				

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					**<u>ตรวจเอกสาร</u>** แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี **<u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน</u>** เกี่ยวกับ - การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาทำอย่างไร เพราะเหตุใด - มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร - ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีส่วนร่วมอย่างไร - มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร - สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร - สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม					**<u>ตรวจเอกสาร</u>** แผนพัฒนาวิชาการหลักสูตรสถานศึกษาฯ ข้อมูลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลของสถานศึกษาด้านวิชาการ **<u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน</u>** เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					**ตรวจเอกสาร**แผนพัฒนาครู/บุคลากร **สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร** เกี่ยวกับ - การพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ -การพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง -ดูรางวัลและหลักฐานอื่นๆ -รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ					**<u>ตรวจเอกสาร</u>** แผนบริหารจัดการสารสนเทศ สารสนเทศของโรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ วารสารโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน **<u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน</u>**เกี่ยวกับ - การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์อย่างไร - การนำสารสนเทศไปใช้อย่างไร -รายงานโครงการพัฒนาสารสนเทศโรงเรียนฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					**ตรวจเอกสาร**แผนการจัดสภาพแวดล้อม ตรวจสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน **สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน** เกี่ยวกับ - ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ -รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน					**<u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน</u>** - สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน หรือการทำงานกับใคร/หน่วยงานใดมีส่วนร่วมอย่างไร - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการของสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา					**<u>สัมภาษณ์</u>** สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างไร
สรุประดับคุณภาพ		**ระดับคุณภาพ.....(แปลผล.....)**				

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม					**ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน** หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน ที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับชิ้นงาน/ผลงานของ ผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน **สังเกต** สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น - การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง - พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน - การมอบหมายงาน - ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน - พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น					**<u>ตรวจสอบ สังเกต</u>** แหล่งเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น **<u>สัมภาษณ์นักเรียนและครู</u>** นักเรียนได้เรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด จากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง - รายงานโครงการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ					**<u>ตรวจสอบ สังเกต</u>** แหล่งเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น **<u>สัมภาษณ์นักเรียนและครู</u>** นักเรียนได้เรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด จากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง - รายงานโครงการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ					**<u>เอกสารหลักฐาน</u>**การวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน ที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของ ผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน **<u>สัมภาษณ์นักเรียน</u>** - นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ/หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไร - นักเรียนชอบเรียนวิชาใด เพราะเหตุใด **<u>สัมภาษณ์ครู</u>** ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง
สรุประดับคุณภาพ		**ระดับคุณภาพ.....(แปลผล.....)**				

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๑. การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕. การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๗. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ๘. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					๑. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ ๑)กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่นเน้นคุณภาพ ตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน ๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ๒. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย ในการให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓. แบบสอบถามและรายงานผลความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี					๑. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ ๑)กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่นเน้นคุณภาพ ตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน ๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ๒. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย ในการให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓. แบบสอบถามและรายงานผลความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
		ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)	
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๓.พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง					๑. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ ๑)กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่นเน้นคุณภาพ ตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน ๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ๒. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย ในการให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓. แบบสอบถามและรายงานผลความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
สรุประดับคุณภาพ		**ระดับคุณภาพ.....(แปลผล.....)**				

คำสั่งโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ที่ 24/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2560

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราชแห่งชาติ 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้จัดทำรายงานประจำปีที่มีการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้นเพื่อให้มีการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ประจำปีการศึกษา 2560 เป็นไปตามหลักการข้างต้นอย่างมีประสิทธิภาพและรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก อย่างมีคุณภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

1.นายจิระพงศ์	ศุภศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.นางวิจิตรา	กิตติราช	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3.นางสอาด	พันธุ์พานิช	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.นางนภาพร	ป้อมเอี่ยม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.นางนันทนา	บัวสุข	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6.นางชนาภา	ลั่นซ้าย	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกและจัดหาอุปกรณ์ให้คำปรึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาคณะทำงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

1.นางชนาภา	ลั่นซ้าย	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นายวิทยา	หาญบาง	ครู	กรรมการ
3.นายนพดล	ศิริจรรยา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.นางสาวลัคนา	อัคนิฐมนตรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5.นางสาววนิชญา	เชียงน้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6.นางสาวสิรินาถ	ทองศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7.นางสาวสุวรรณา	ศรีสวรรค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1.นางสอาด พันธุ์พานิช	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางนันทนา บัวสุข	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นางเรวดี ยอดวิเศษ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.นางสาวนาตยา พัฒนประเสริฐ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
5.นางสาวลัคนา อัคนิฐมนตรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6.นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.นางนภาพร ป้อมเอี่ยม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางสาววลัย สุทธิพิบูลย์	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
3.นางสาวนาตยา พัฒนประเสริฐ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
4.นายเจริญ มะโนเพชร	ครู	กรรมการ
5.นายปฐเมศร์ ทองโฉม	พนักงานราชการ	กรรมการ
6.นางสาวสมพร บุษบา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7.นางสาวสาวิตรี สีตนไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8.นายโกสิทธ์ แสงสุวรรณโชติ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9.นางปิยนุช พัฒนประเสริฐ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

1.นายณัฐวุฒิ จันทร์กิมฮะ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2.นางปิยนุช พัฒนประเสริฐ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
3.นายอมรศักดิ์ เสนาราช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.นางสาวสาวิตรี สีตนไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5.นางสุจินันท์ นิลเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
6.นางสาวราวรรณ โมรา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7.นายสิทธิเบศร์ ยาท้วม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

หน้าที่ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1-4

มีหน้าที่ 1.วิเคราะห์งาน/กิจกรรมที่มีการดำเนินการอยู่ในโรงเรียนขณะนี้และเกี่ยวข้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ตนเองได้รับมอบหมาย ถ้าไม่มีงาน/กิจกรรมที่โรงเรียนกำลังดำเนินการและเกี่ยวข้องจะต้องจัดทำและดำเนินการให้เรียบร้อย

2.รวบรวมหลักฐาน เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม แบบสรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม การกรอกแบบสอบถามต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานนั้น พร้อมทั้งบันทึกลงในแผ่นวีซีดี

3.จัดทำแฟ้มแสดงหลักฐานการปฏิบัติงาน งานตามมาตรฐานที่ได้รับให้สำเร็จเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพ ระดับปฐมวัย

1.นางอุไร เกิดอิ่ม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางสาวสุรางคนา พัฒนประเสริฐ	ครู	กรรมการ

3.นางสุดใจ	หมอเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
4.นางสาวสุจิตรา	สนธิภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

หน้าที่ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1-11

มีหน้าที่ 1.วิเคราะห์งาน/กิจกรรมที่มีการดำเนินการอยู่ในโรงเรียนขณะนี้และเกี่ยวข้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ตนเองได้รับมอบหมาย ถ้าไม่มีงาน/กิจกรรมที่โรงเรียนกำลังดำเนินการและเกี่ยวข้องจะต้องจัดทำและดำเนินการให้เรียบร้อย

2.รวบรวมหลักฐาน เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม แบบสรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม การกรอกแบบสอบถามต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานนั้น พร้อมทั้งบันทึกลงในแผ่นวีซีดี

3.จัดทำแฟ้มแสดงหลักฐานการปฏิบัติงาน งานตามมาตรฐานที่ได้รับให้สำเร็จเรียบร้อย

คณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.นายจิระพงศ์	ศุภศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.นางอุไร	เกิดอิ่ม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นางนันทนา	บัวสุข	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.นางสอาด	พันธุ์พานิช	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.นางนภาพร	ป้อมเอี่ยม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6.นางเรวดี	ยอดวิเศษ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7.นายณัฐวุฒิ	จันทร์กิมฮะ	ครู	กรรมการ
8.นางชนาภา	ลั่นซ้าย	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1.ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากเอกสาร หลักฐาน สารสนเทศ การสอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสม

2.ร่วมกันพิจารณาผลการประเมินมาตรฐานที่รับผิดชอบ

3.สรุปการประเมินที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประเมินแล้วมายังหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการในการพิจารณาผลการประเมินทุกมาตรฐาน

คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

1.นางนันทนา	บัวสุข	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางสอาด	พันธุ์พานิช	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นางนภาพร	ป้อมเอี่ยม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.นางอุไร	เกิดอิ่ม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.นายนพดล	ศิริจรรยา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6.นางสาวลัคนา	อัคนิฐมนตรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7.นางสาวสุวรรณา	ศรีสวรรค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8.นางสาวดวงใจ	ผดุงสมัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
9.นางสาวสาวิตรี	สีตนไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
10.นางสาวสุจิตรา	สนธิภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11.นางสาววนิชญา	เชียงน้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
12.นางสาวสิรินาถ	ทองศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
13.นายสิทธิเบศร์	ยาท้วม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

14.นางสุจินันท์ นิลเพชร เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการ

15.นางชนาภา สั่นซ้าย ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศแต่ละฝ่ายงาน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนบริหารงานโรงเรียน และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

คณะกรรมการฝ่ายพัสดุและการเงิน

1.นางนภาพร ป้อมเอี่ยม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางสาวนาตยา พัฒนประเสริฐ	ครู	กรรมการ
3.นายอมรศักดิ์ เสนาราช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.นางสาวราวรรณ โมรา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5.นางสาวลัคนา อัคนิฐมนตรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1.เบิก – จ่าย ตามระเบียบพัสดุ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี มีประสิทธิภาพ นำมาซึ่งความเจริญงอกงามและชื่อเสียงต่อสถาบันการศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 2 เดือนเมษายน พ.ศ.2561

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือนเมษายน พ.ศ.256.

ลงชื่อ .....

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ร่าง.....

ทาน.....

พิมพ์ สุจินันท์

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑.	นางจุฑาพา เม่นมิ่ง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
๒.	ท่านเจ้าคุณโสภณธรรมาภิรม	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๓.	นายศราวุฒิ ผดุงบุตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	ศน.คณาพร คมสัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

คณะจัดทำเอกสาร

๑.	นายจิระพงศ์	ศุภศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
๒.	นางวิจิตรา	กิตติราช	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
๓.	นางอุไร	เกิดอิ่ม	กรรมการ
๔.	นางเรวดี	ยอดวิเศษ	กรรมการ
๕.	นางนภาพร	ป้อมเอี่ยม	กรรมการ
๖.	นางชนาภา	ลั่นซ้าย	กรรมการ
๗.	นางปิยนุช	พัฒนประเสริฐ	กรรมการ
๘.	นางสาววลัย	สุทธิพิบูลย์	กรรมการ
๙.	นางสาวนาตยา	พัฒนประเสริฐ	กรรมการ
๑๐.	นายณัฐวุฒิ	จันทร์กิมฮะ	กรรมการ
๑๑.	นางสาวสุรางคนา	พัฒนประเสริฐ	กรรมการ
๑๒.	นายเจริญ	มะโนเพชร	กรรมการ
๑๓.	นายวิทยา	หาญบาง	กรรมการ
๑๔.	นายอมรศักดิ์	เสนาราช	กรรมการ
๑๕.	นายนพดล	ศิริจรรยา	กรรมการ
๑๖.	นางสาวลัคนา	อัคนิฐมนตรี	กรรมการ
๑๗.	นางสาวสุวรรณา	ศรีสวรรค์	กรรมการ
๑๘.	นายปฐเมศร์	ทองโฉม	กรรมการ
๑๙.	นางสาวสมพร	บุษบา	กรรมการ
๒๐.	นางสุดใจ	หมอเมือง	กรรมการ
๒๑.	นางราวรรณ	โมรา	กรรมการ
๒๒.	สาววนิชญา	เชียงน้อย	กรรมการ
๒๓.	นางสาวสิรินาถ	ทองศรี	กรรมการ
๒๔.	นายสิทธิเบศร์	ยาท้วม	กรรมการ
๒๕.	นายโกสิทธ์	แสงสุวรรณโชติ	กรรมการ
๒๖.	นางสุจินันท์	นิลเพชร	กรรมการ
๒๗.	นางนันทนา	บัวสุข	กรรมการและเลขานุการ
๒๘.	นางสาวสุจิตรา	สนธิภักดี	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์