รายงานประจำปีของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมภารกิจหลัก ของการประกันคุณภาพภายในได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และเหมาะสม ข้อมูลในรายงานนี้เป็นข้อมูลการดำเนินการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙ แบ่งเป็น ๔ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

หวังว่ารายงานประจำปีของสถานศึกษา ของโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ฉบับนี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันและความต้องการของสถานศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ ๑	**ข้อมูลพื้นฐาน**	**๑**
	ข้อมูลทั่วไป	๑
	ข้อมูลบุคลากร	๑
	ข้อมูลนักเรียน	๓
	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
	ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๕
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	๘
	ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๑
ส่วนที่ ๒	**การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**	**๑๒**
	ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๒
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖
	-มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
	-มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
	-มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	- มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	
ส่วนที่ ๓	**สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา**	**๓๙**
	จุดเด่น	๓๙
	จุดที่ควรพัฒนา	๔๑
	แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๔๒
	ความต้องการและการช่วยเหลือ	๔๒
ส่วนที่ ๔	**ภาคผนวก**	**๔๓**
บรรณานุกรม		
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา		

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

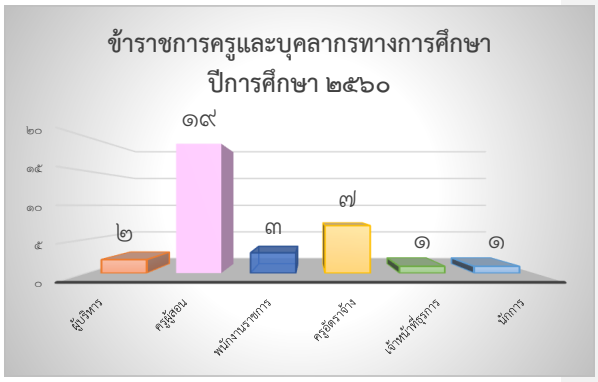
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดโยธินประดิษฐ์ ที่อยู่ ๓๐/๕ หมู่ ๓ ตำบลสำโรง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๒ ๑๗๓๗๑๙๗ โทรสาร เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

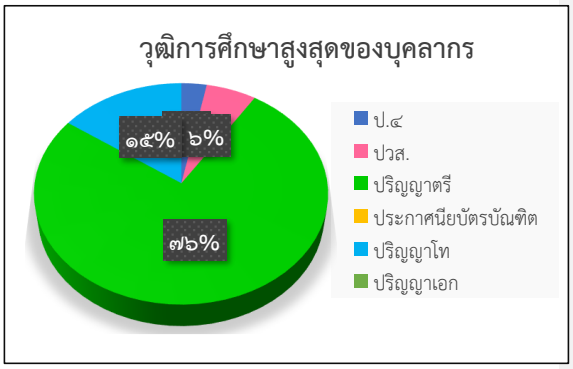
๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๐	จำนวน
ผู้บริหาร	๒
ครูผู้สอน	๑๙
พนักงานราชการ	๓
ครูอัตราจ้าง	๗
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑
นักการภารโรง	๑
รวม	๓๓



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	จำนวน
ป.๔	๑
ปวส.	๒
ปริญญาตรี	๒๕
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปริญญาโท	๕
ปริญญาเอก	-
รวม	๓๓



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

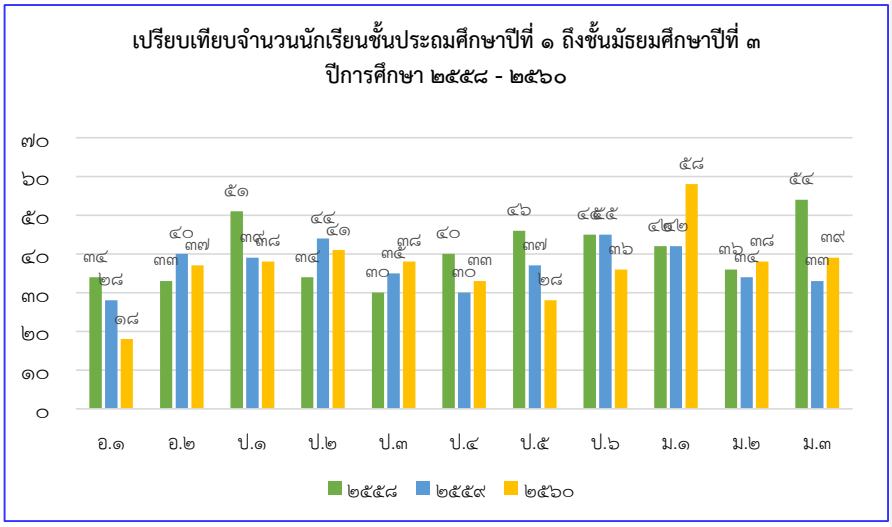
ที่	สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระการสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑	บริหารการศึกษา	๒	-
๒	คณิตศาสตร์	๑	๒๐
๓	วิทยาศาสตร์	๔	๒๐
๔	ภาษาไทย	๒	-
๕	ภาษาอังกฤษ	๖	๒๐
๖	สังคมศึกษา	๓	๒๐
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔	๒๑
๘	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๘
๙	ศิลปศึกษา	๒	๒๑
๑๐	ประถมศึกษา	๒	๑๘
๑๑	การจัดการทั่วไป	๑	๒๑
๑๒	บรรณารักษ์	๑	๒๑
๑๓	ปฐมวัย	๑	๒๕
รวม		๓๑	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๔๐๔ คน

(ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

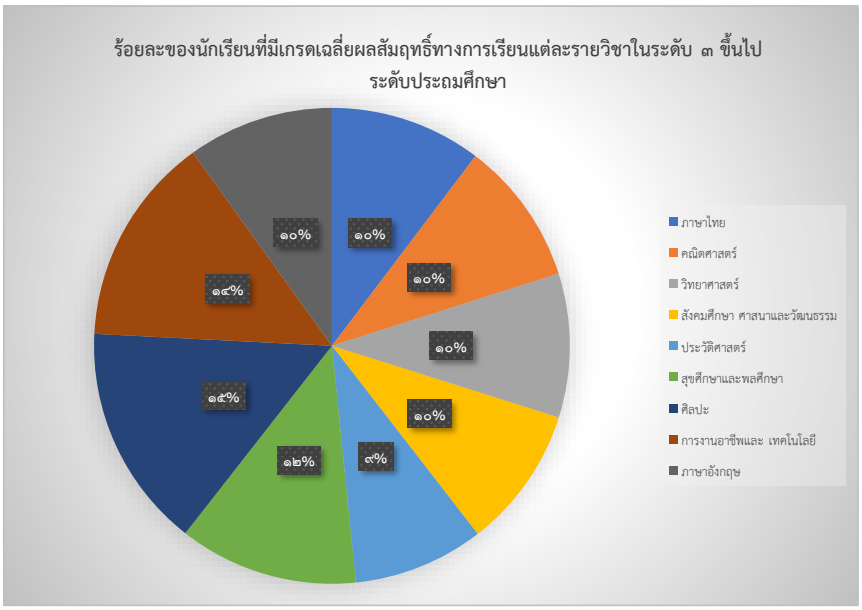
ชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
อ.๑	๑	๑๐	๘	๑๘	๑๘
อ.๒	๒	๑๗	๒๐	๓๗	๑๘.๕
ป.๑	๒	๑๙	๑๙	๓๘	๑๙
ป.๒	๒	๒๐	๒๑	๔๑	๒๐.๕
ป.๓	๒	๒๑	๑๗	๓๘	๑๙
ป.๔	๑	๑๓	๒๐	๓๓	๓๓
ป.๕	๑	๑๗	๑๑	๒๘	๒๘
ป.๖	๒	๒๔	๑๒	๓๖	๑๘
ม.๑	๑	๓๕	๒๓	๕๘	๕๘
ม.๒	๑	๒๒	๑๖	๓๘	๓๘
ม.๓	๑	๒๓	๑๖	๓๙	๓๙
รวม	**๑๖**	**๒๒๑**	**๑๘๓**	**๔๐๔**	**-**



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

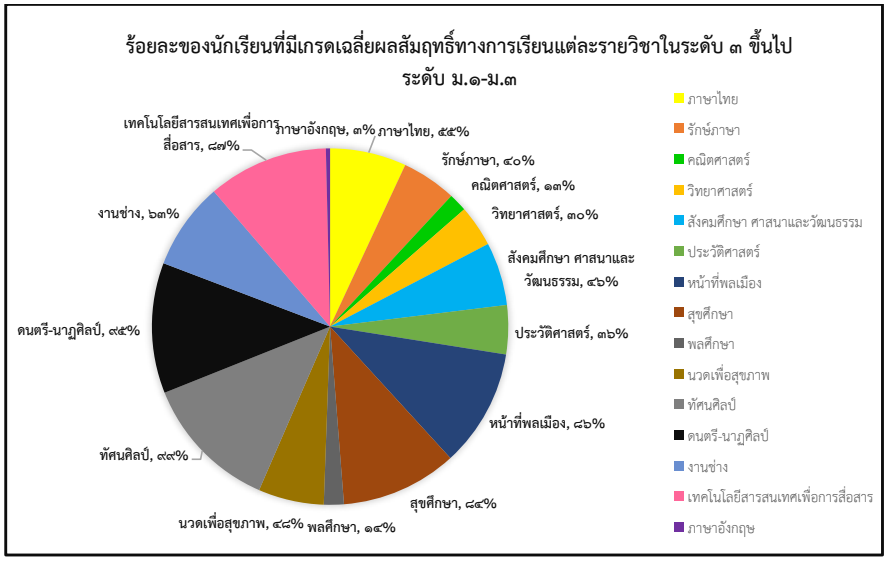
ระดับประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๓๘	๔๑	๓๘	๓๓	๒๘	๓๖	๒๑๔
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๓๐	๒๖	๑๙	๒๐	๒๐	๒๓	๖๔.๔๙%
คณิตศาสตร์	๒๗	๒๖	๒๓	๒๑	๑๘	๑๖	๖๑.๒๑%
วิทยาศาสตร์	๒๘	๓๒	๒๑	๒๒	๑๕	๑๓	๖๑.๒๑%
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๘	๒๙	๒๕	๒๐	๑๓	๒๔	๖๐.๒๘%
ประวัติศาสตร์	๑๙	๑๙	๒๒	๑๓	๒๔	๒๒	๕๕.๖๑%
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑	๒๕	๒๐	๒๙	๒๓	๓๕	๗๖.๑๗%
ศิลปะ	๓๔	๓๓	๔๐	๓๔	๒๘	๓๕	๙๕.๓๓%
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๓๕	๓๕	๓๙	๒๒	๒๖	๓๔	๘๙.๒๕%
ภาษาอังกฤษ	๒๙	๒๘	๓๘	๑๑	๑๙	๘	๖๒.๑๕%



ระดับมัธยมศึกษาต้อนต้น

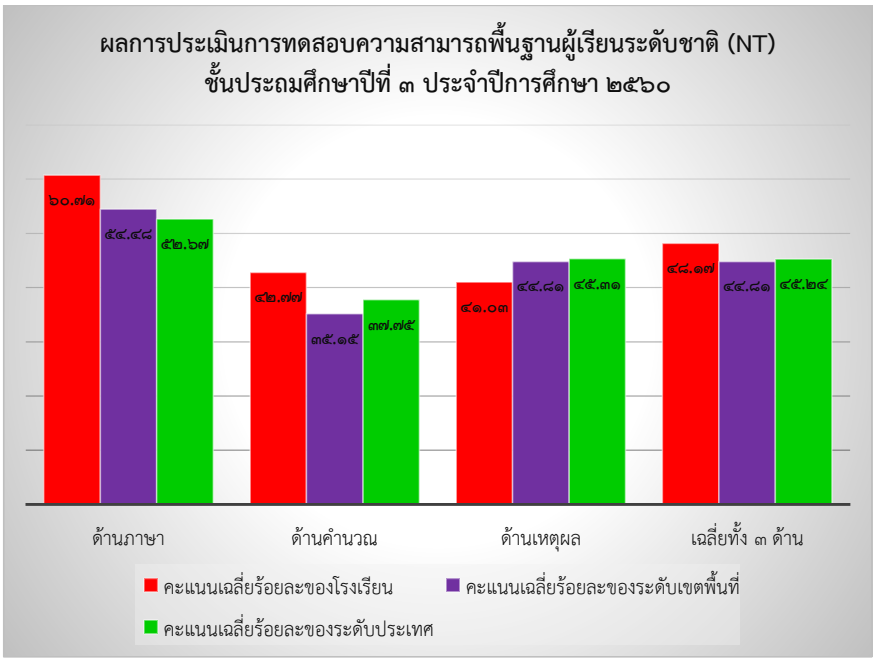
จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๔๗	๓๓	๒๗	๔๗	๓๓	๒๗	๒๑๔
	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						
	ภาเรียนที่ ๑			ภาเรียนที่ ๒			
วิชา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๘	๑๕	๑๖	๑๑	๑๕	๑๗	๕๕%
รักษ์ภาษา	๘	๙	๕	๑๑	๑๖	๑๗	๔๐%
คณิตศาสตร์	๖	๕	๓	๐	๖	๒	๑๓%
วิทยาศาสตร์	๔	๙	๘	๕	๑๕	๙	๓๐%
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙	๑๘	๑๔	๑๐	๑๓	๑๒	๔๖%
ประวัติศาสตร์	๘	๑๒	๑๐	๙	๑๐	๑๐	๓๖%
หน้าที่พลเมือง	๔๓	๒๑	๒๐	๑๔	๑๘	๒๖	๘๖%
สุขศึกษา	๒๗	๓๓	๒๑	๑๙	๒๒	๑๘	๘๔%
พลศึกษา	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑๔%
นวดเพื่อสุขภาพ	๑	๑๖	๑๑	๒	๒๗	๒๒	๔๘%
ทัศนศิลป์	๓๒	๒๖	๒๕	๓๔	๒๔	๒๔	๙๙%
ดนตรี-นาฏศิลป์	๑๔	๓๐	๑๕	๓๙	๓๓	๒๖	๙๕%
งานช่าง	๒๖	๒๙	๑๕	๑๕	๐	๒๐	๖๓%
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	๓๒	๓๒	๑๖	๑๕	๒๙	๒๑	๘๗%
ภาษาอังกฤษ	๐	๒	๐	๐	๓	๐	๓%



๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

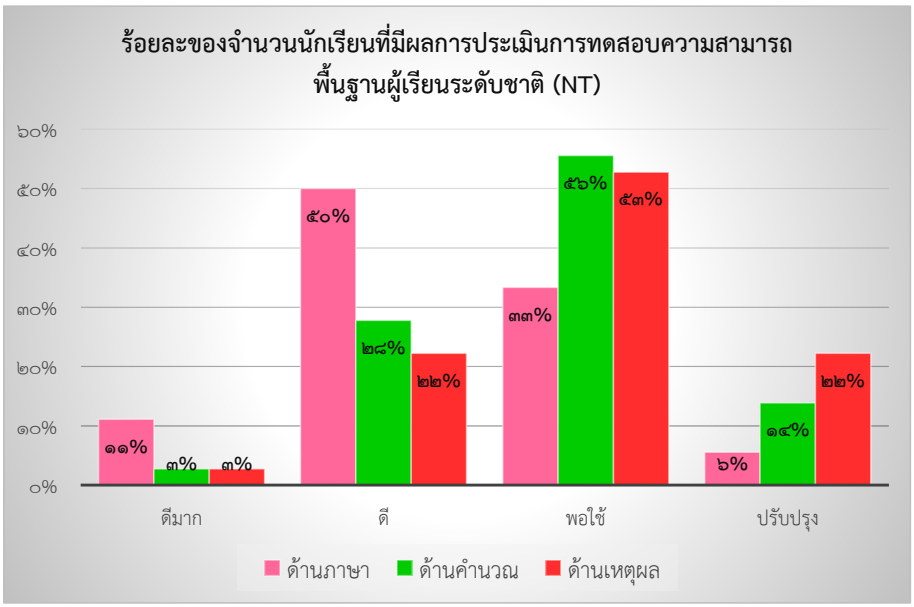
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านภาษา	๖๐.๗๑	๕๔.๔๘	๕๒.๖๗
ด้านคำนวณ	๔๒.๗๗	๓๕.๑๕	๓๗.๗๕
ด้านเหตุผล	๔๑.๐๓	๔๔.๘๑	๔๕.๓๑
เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	**๔๘.๑๗**	**๔๔.๘๑**	**๔๕.๒๔**



จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๓๖

ระดับคุณภาพ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล
	จำนวน นร.	จำนวน นร.	จำนวน นร.	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ดีมาก	๔	๑	๑	๑๑%	๓%	๓%
ดี	๑๘	๑๐	๘	๕๐%	๒๘%	๒๒%
พอใช้	๑๒	๒๐	๑๙	๓๓%	๕๖%	๕๓%
ปรับปรุง	๒	๕	๘	๖%	๑๔%	๒๒%

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ



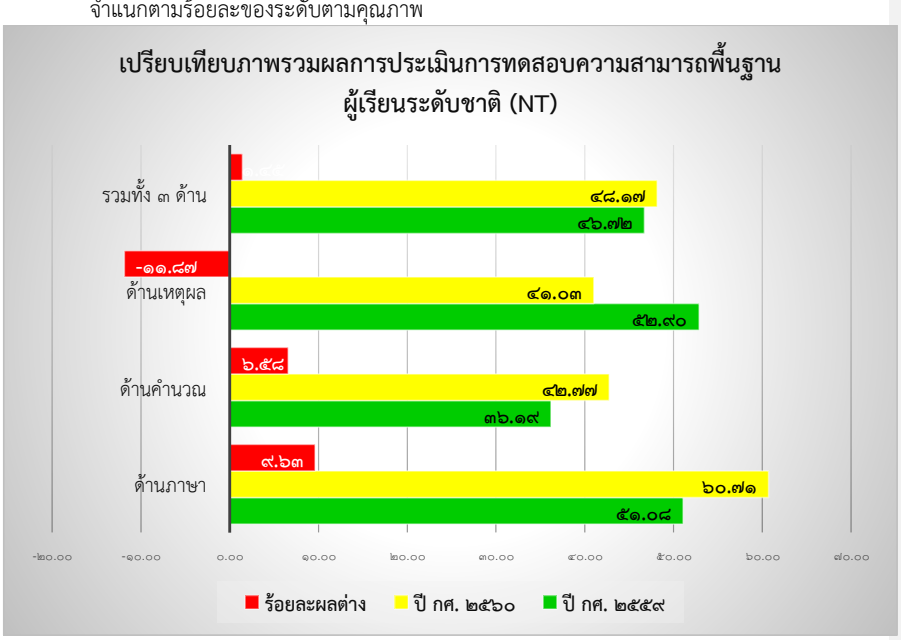
๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

ความสามารถ	ปี กศ. ๒๕๕๙	ปี กศ. ๒๕๖๐	ร้อยละผลต่าง
ด้านภาษา	๕๑.๐๘	๖๐.๗๑	๙.๖๓
ด้านคำนวณ	๓๖.๑๙	๔๒.๗๗	๖.๕๘
ด้านเหตุผล	๕๒.๙๐	๔๑.๐๓	-๑๑.๘๗
รวมทั้ง ๓ ด้าน	๔๖.๗๒	๔๘.๑๗	๑.๔๕

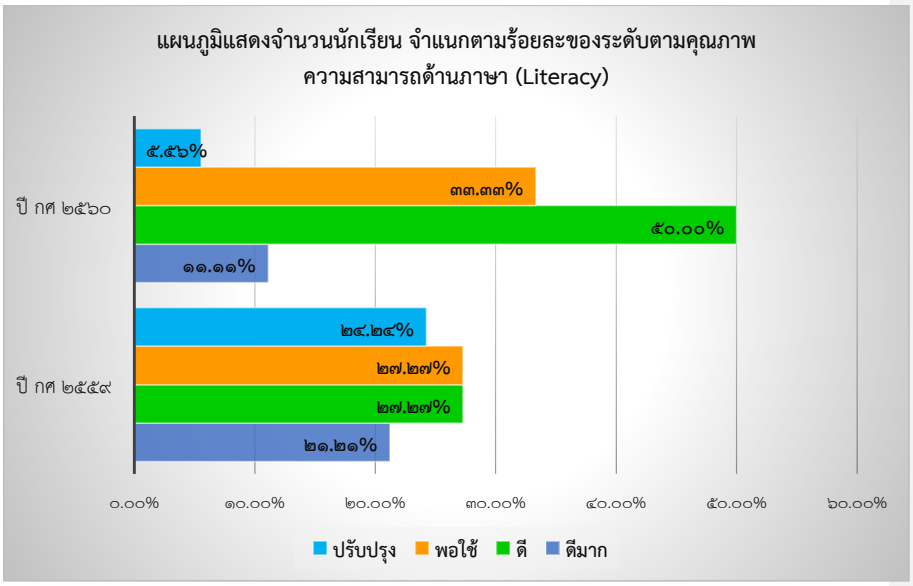
๒.๒) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๙-๒๕๖๐

จำแนกตามร้อยละของระดับตามคุณภาพ



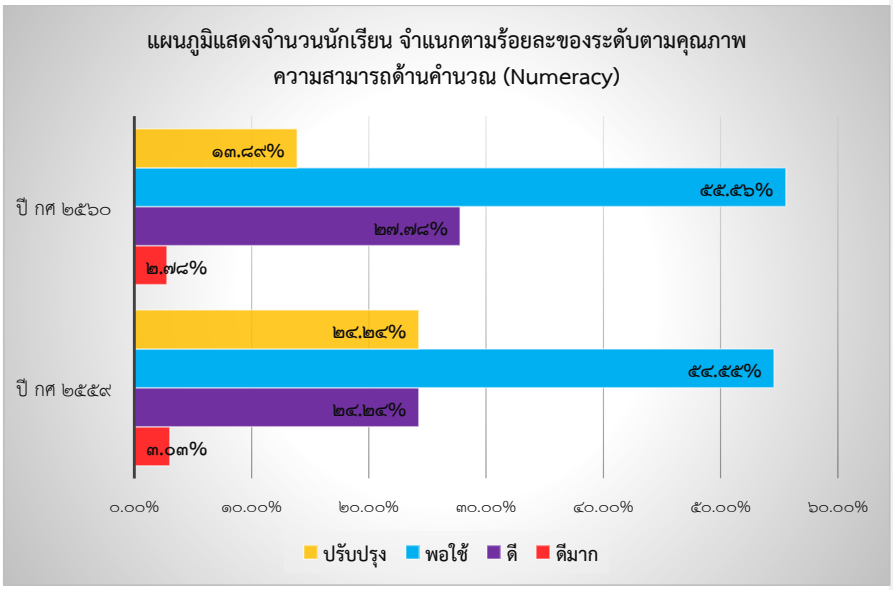
ความสามารถด้านภาษา (Literacy)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด		คุณภาพ	จำนวน นร. ปี กศ ๒๕๕๙	จำนวน นร. ปี กศ ๒๕๖๐	ร้อยละ ปี กศ ๒๕๕๙	ร้อยละ ปี กศ ๒๕๖๐
๒๕๕๙	๓๓	ดีมาก	๗	๔	๒๑.๒๑%	๑๑.๑๑%
๒๕๖๐	๓๖	ดี	๙	๑๘	๒๗.๒๗%	๕๐.๐๐%
		พอใช้	๙	๑๒	๒๗.๒๗%	๓๓.๓๓%
		ปรับปรุง	๘	๒	๒๔.๒๔%	๕.๕๖%



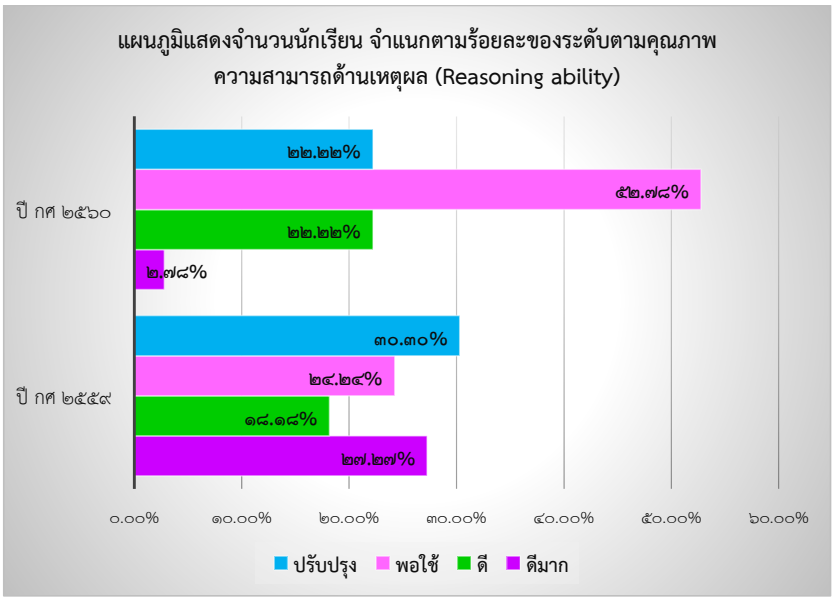
ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด		คุณภาพ	จำนวน นร.		ร้อยละ	
			ปี กศ ๒๕๕๙	ปี กศ ๒๕๖๐	ปี กศ ๒๕๕๙	ปี กศ ๒๕๖๐
๒๕๕๙	๓๓	ดีมาก	๑	๑	๓.๐๓%	๒.๗๘%
๒๕๖๐	๓๖	ดี	๘	๑๐	๒๔.๒๔%	๒๗.๗๘%
		พอใช้	๑๘	๒๐	๕๔.๕๕%	๕๕.๕๖%
		ปรับปรุง	๘	๕	๒๔.๒๔%	๑๓.๘๙%



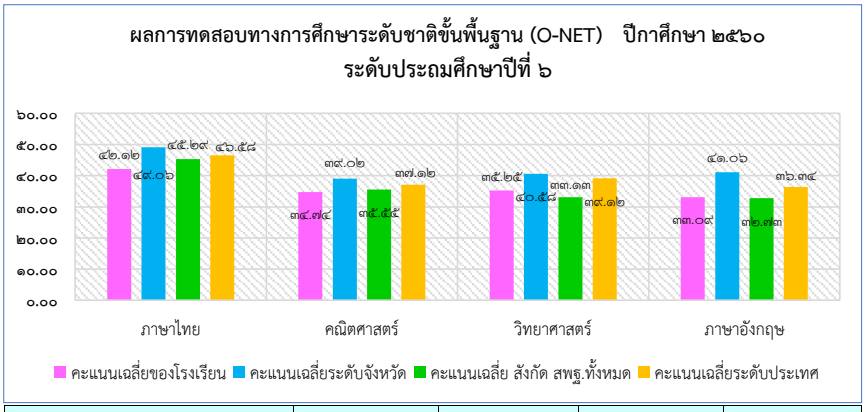
ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning ability)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด		คุณภาพ	จำนวน นร. ปี กศ ๒๕๕๙	จำนวน นร. ปี กศ ๒๕๖๐	ร้อยละ ปี กศ ๒๕๕๙	ร้อยละ ปี กศ ๒๕๖๐
๒๕๕๙	๓๓	ดีมาก	๙	๑	๒๗.๒๗%	๒.๗๘%
๒๕๖๐	๓๖	ดี	๖	๘	๑๘.๑๘%	๒๒.๒๒%
		พอใช้	๘	๑๙	๒๔.๒๔%	๕๒.๗๘%
		ปรับปรุง	๑๐	๘	๓๐.๓๐%	๒๒.๒๒%

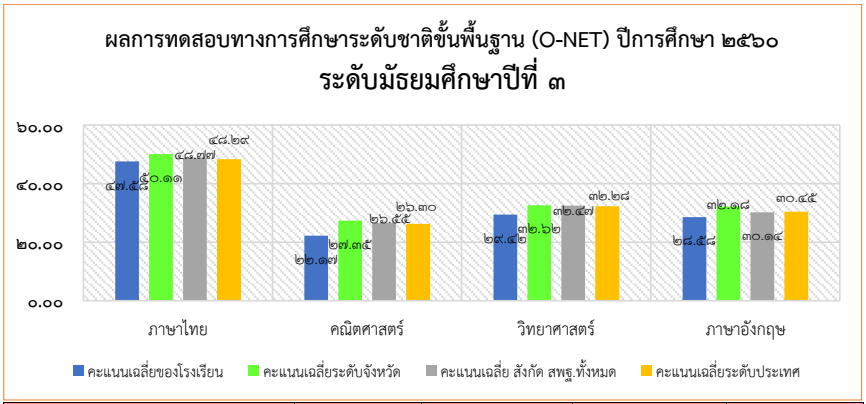


๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐



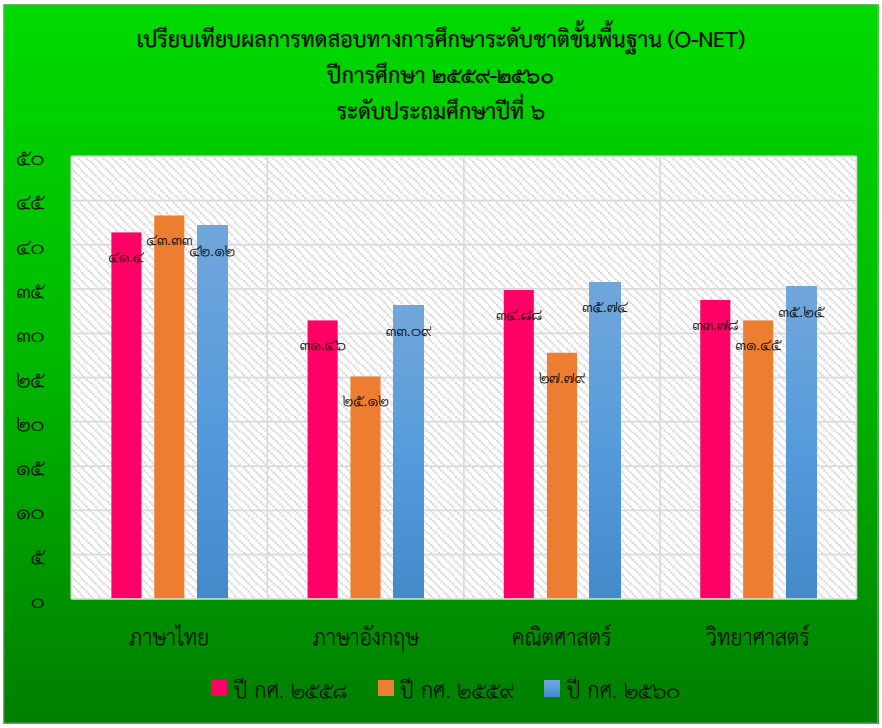
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๒.๑๒	๓๔.๗๔	๓๕.๒๕	๓๓.๐๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๐๖	๓๙.๐๒	๔๐.๕๘	๔๑.๐๖
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๕.๒๙	๓๕.๕๕	๓๓.๑๓	๓๒.๗๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๕๘	๓๗.๑๒	๓๙.๑๒	๓๖.๓๔



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๕๘	๒๒.๑๗	๒๙.๔๒	๒๘.๕๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๑๑	๒๗.๓๕	๓๒.๖๒	๓๒.๑๘
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๘.๗๗	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๓๐.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	๓๐.๔๕

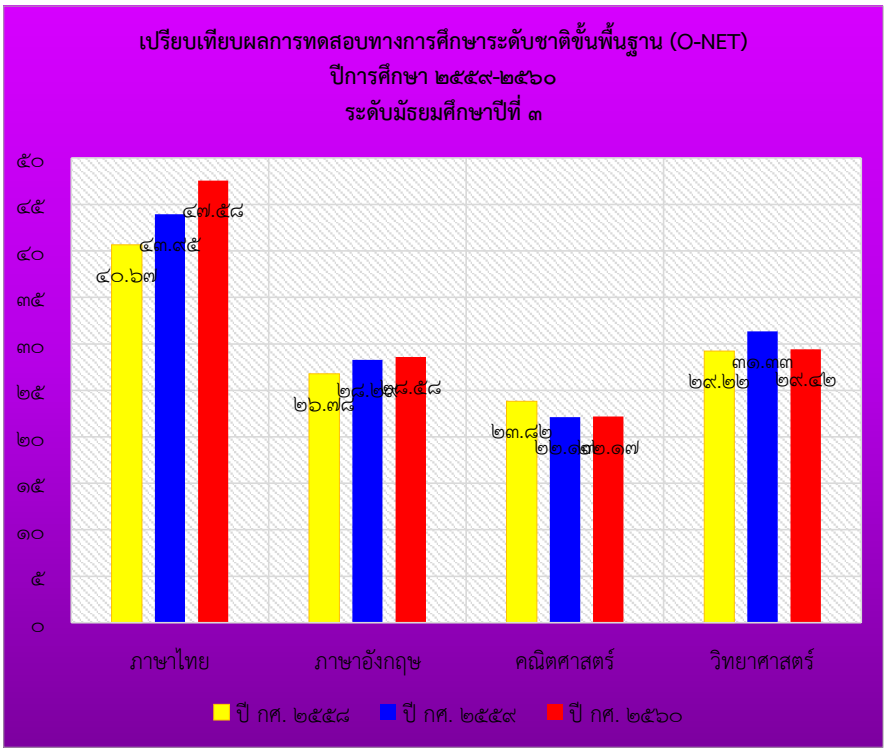
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๕๘	ปี กศ. ๒๕๕๙	ผลต่าง ๒๕๕๘-๒๕๕๙	ปี กศ. ๒๕๖๐	ผลต่าง ๒๕๕๙-๒๕๖๐
ภาษาไทย	๔๑.๔	๔๓.๓๓	๑.๙๓	๔๒.๑๒	-๑.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๔๖	๒๕.๑๒	-๖.๓๔	๓๓.๐๙	๗.๙๗
คณิตศาสตร์	๓๔.๘๘	๒๗.๗๙	-๗.๐๙	๓๕.๗๔	๗.๙๕
วิทยาศาสตร์	๓๓.๗๘	๓๑.๔๕	-๒.๓๓	๓๕.๒๕	๓.๘๐
รวมเฉลี่ย	๓๕.๓๘	๓๑.๙๒	-๓.๔๖	๓๖.๕๕	๔.๖๓

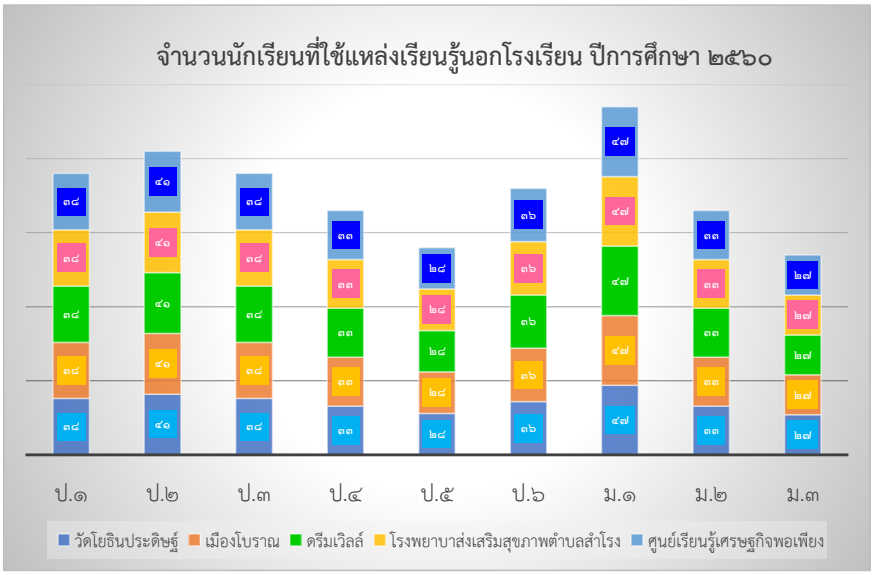


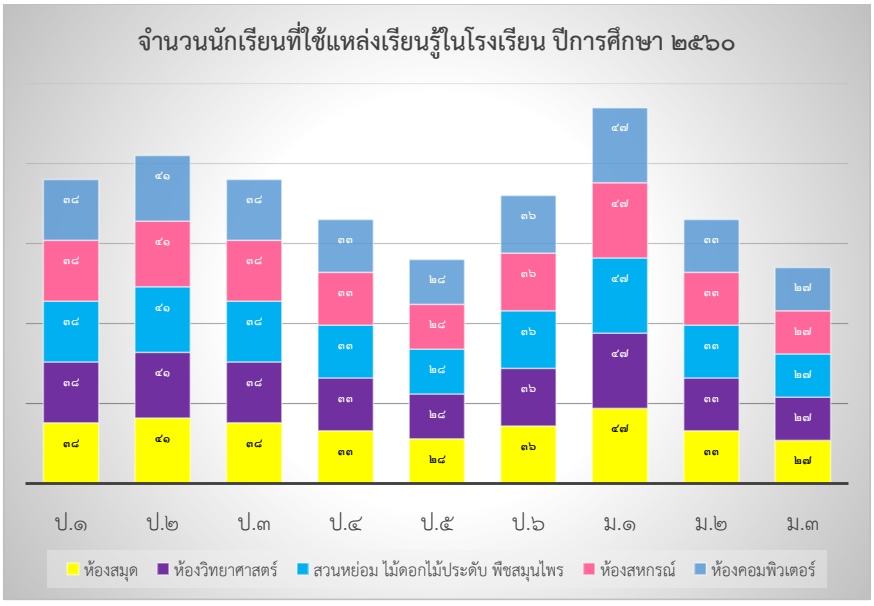
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๕๘	ปี กศ. ๒๕๕๙	ผลต่าง ๒๕๕๘-๒๕๕๙	ปี กศ. ๒๕๖๐	ผลต่าง ๒๕๕๙-๒๕๖๐
ภาษาไทย	๔๐.๖๗	๔๓.๙๕	๓.๒๘	๔๗.๕๘	๓.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๘	๒๘.๒๙	๑.๕๑	๒๘.๕๘	๐.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๓.๘๒	๒๒.๑๓	-๑.๖๙	๒๒.๑๗	๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๒	๓๑.๓๓	๒.๑๑	๒๙.๔๒	-๑.๙๑
รวมเฉลี่ย	๓๐.๑๒	๓๑.๔๓	๑.๓๐	๓๑.๙๔	๐.๕๑



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐





ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานคุณภาพเด็ก

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มี ๔ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้ (๒๐ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (๑ คะแนน)	(๙๘.๐๑) ๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก - บันทึกการตรวจสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ถูกต้อง - สื่อการสอนเกี่ยวกับสุขภาพ - แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน - โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน - โครงการชาวโยธิน “ยิ้มใส ไหว้สวย” - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการสถานศึกษาสีขาว
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย (๑.๕ คะแนน)	(๑๐๐) ๕	
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน (๑.๕ คะแนน)	(๙๘.๖๑) ๕	
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด (๑ คะแนน)	(๑๐๐) ๕	
เฉลี่ย		**(๙๙.๓๐)** ๕.๐๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้วยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกาย มีการประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปี โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สนองมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง โครงการอาหารกลางวัน เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอวันละ ๒ ชั่วโมง จัดโครงการอาหารเสริม (นม) เด็กทุกคนได้ดื่มทุกวันอย่างเพียงพอ มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธงวันละ ๕-๑๐ นาที กิจกรรมแข่งขันกีฬาสีในโรงเรียน ใช้สนามลานเอนกประสงค์ ให้เด็ก

ได้เล่นได้ออกกำลังกาย เด็กได้รับการพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแปรงฟัน การเข้าใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม จัดกิจกรรมสุขนิสัย กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีกิจกรรมฝึกเน้นการปฏิบัติด้านสุขนิสัยอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนติดตามเฝ้าระวังให้หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติดและโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ช่วยให้เด็ก มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง โดยขอความร่วมมือและสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หน่วยงานราชการ เจ้าหน้าที่กีฬาท้องถิ่น จากเทศบาลตำบลสำโรงใต้ ผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (๑ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ กิจกรรมเวทีคนเก่ง ดนตรี กีฬา ศิลป สร้างสรรค์ - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข - โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - โครงการโยธิน “ยิ้มใส ไหว้สวย” - โครงการแหล่งเรียนรู้คู่ทัศนศึกษา
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก (๑ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย (๑ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	
เฉลี่ย		**(๑๐๐.๐๐)** ๕.๐๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา และส่งกิจกรรมเข้าร่วมกับสมาคมครูอนุบาลสมุทรปราการและงานศิลปหัตถกรรม

๒. ผลการพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ ผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ช่วยส่งเสริมสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองให้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ และได้รับรางวัลจากการประกวดจินตลีลาระดับเหรียญทอง ปั้นดินน้ำมัน เหรียญทอง ฉีกปะกระดาษ เหรียญทองและถ้วยรวมกรีฑาชนะเลิศ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตรงกับนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ (๒ คะแนน)	(๙๘.๑๔) ๕	-โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน - โครงการชาวโยธิน “ยิ้มใส ไหว้สวย” - โครงการเรียนรู้วันสำคัญสร้างสรรค์สังคม - โครงการแหล่งเรียนรู้คู่ทัศนศึกษา
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน (๑ คะแนน)	(๙๘.๖๑) ๕	
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (๑ คะแนน)	(๙๙.๐๗) ๕	
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ (๑ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	
เฉลี่ย		**(๙๘.๙๕) ๕.๐๐**	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ โดยเข้าร่วมกิจกรรมประกวดมารยาทไทยของเทศบาล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและปลูกฝังตั้งแต่เยาว์วัย ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ ผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคม ช่วยพัฒนาระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตรงกับนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ (๑ คะแนน)	(๙๙.๐๗) ๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการบ้าน วัด โรงเรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - โครงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐาน - โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ - โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการชาวโยธิน “ยิ้มใส ไหว้สวย” - โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ (๑ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย (๑ คะแนน)	(๙๘.๐๗) ๕	
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (๑ คะแนน)	(๙๕.๕๙) ๕	
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑ คะแนน)	(๙๔.๑๒) ๕	

			เด็กปฐมวัยตามศักยภาพ - โครงการแหล่งเรียนรู้คู่ทัศนศึกษา - โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน - โครงการเรียนรู้วันสำคัญสร้างสรรค์สังคม
เฉลี่ย		**(๙๙.๔๒) ๕.๐๐**	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ ทั้งในและนอกตามแหล่งเรียนรู่ทัศนศึกษาใช้ทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ ผ่านโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญา ช่วยพัฒนาทักษะความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ผู้เรียนสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว รักการเรียนรู้ ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตรงกับนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการด้านการจัดการศึกษา มี ๔ มาตรฐาน ๒๘ ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก ๖๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม - โครงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐาน - โครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากร
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	- โครงการศึกษาดูงาน และสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร - โครงการปรับภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ - โครงการจัดหาและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ - แผนการจัดประสบการณ์
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย (๒ คะแนน)	(๖๖.๖๗) ๓	
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	
เฉลี่ย		**(๙๖.๖๖)** ๕.๐๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนาครูในด้านต่างๆเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้และเท่าทันต่อเหตุการณ์ และนำความรู้ที่ได้มาบริหารและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำวิธีการพัฒนา จัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนครบทั้ง ๔ ด้าน

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาครูในด้านต่างๆ ส่งผลให้ครูได้รับความรู้และประสบการณ์ที่มีประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้สอนตากสมาคมอนุบาลสมุทรปราการ รางวัลบุคคลผู้สร้างคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้และผลิตสื่อการเรียนรู้ประกอบการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (๓ คะแนน)	๕.๐๐	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ -โครงการการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน -โครงการจัดหาและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ในสถานศึกษา - โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ - โครงการปรับภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ - โครงการโรงเรียนประชารัฐ - โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - โครงการนิเทศภายใน - โครงการในแผนปฏิบัติการ - กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก - โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นา และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓ คะแนน)	๕.๐๐	
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (๓ คะแนน)	๕.๐๐	
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (๓ คะแนน)	๕.๐๐	
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ(๓ คะแนน)	๕.๐๐	
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (๓ คะแนน)	๕.๐๐	
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (๒ คะแนน)	๕.๐๐	
เฉลี่ย		**(๕.๐๐)** ๕.๐๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยการแนะนำให้คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา

๒.ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสาระสนเทศต่าง ๆ การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ๆ นำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทำให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด วางแผนโครงการและกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สร้างความพึงพอใจให้กับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ในระดับ **ดีเยี่ยม** และได้รับรางวัล ผู้บริหารจากสมาคมครูอนุบาลสมุทรปราการ รางวัลบุคคลผู้สร้างคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหารวางแผนที่จะดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนรู้เอาใจใส่ในการจัดการสถานศึกษา มีการติดตาม กำกับ ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา (๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๔ คะแนน)	๕.๐๐	โรงเรียนได้ดำเนินการ พัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม - โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน - โครงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐาน - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โคงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย (๔ คะแนน)	๕.๐๐	
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (๔ คะแนน)	๕.๐๐	
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น (๔ คะแนน)	๕.๐๐	

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๗.๕	จัดสิ่งอานวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (๔ คะแนน)	๕.๐๐	- โครงการการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - โครงการปรับภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ - โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนการจัดประสบการณ์
เฉลี่ย		**(๕.๐๐)** ๔.๐๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยการแนะนำให้คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสาระสนเทศต่าง ๆ การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ๆ นำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทำให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด วางแผนโครงการและกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สร้างความพึงพอใจให้กับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหารวางแผนที่จะดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนรู้เอาใจใส่ในการจัดการสถานศึกษา มีการติดตาม กำกับ ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (๑ คะแนน)	๕.๐๐	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ -โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐาน - โครงการนิเทศภายในและวิจัยในชั้นเรียน - โครงการการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑ คะแนน)	๕.๐๐	
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ (๑ คะแนน)	๕.๐๐	
๘.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๐.๕ คะแนน)	๕.๐๐	
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๐.๕ คะแนน)	๕.๐๐	
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (๑ คะแนน)	๕.๐๐	
เฉลี่ย		**(๕.๐๐)** **๕.๐๐**	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำข้อกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน นำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายการการประเมินคุณภาพภายใน

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐาน มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติปการระดับปฐมวัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนแลละหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน)	๕.๐๐	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม - โครงการแหล่งเรียนรู้คู่ทัศนศึกษา - โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน - โครงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐาน - โครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากร - โครงการศึกษาดูงาน และสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร - โครงการปรับภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง (๒.๕ คะแนน)	๕.๐๐	
เฉลี่ย		**(๕.๐๐) ๕.๐๐**	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรูทั้งภายในและภายนอก

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อเป็นการสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย ใฝ่เรียนรู้ด้วยตัวเองตามความสามารถ เกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนผู้ปกครองและบุคลต่าง ๆในชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อให้การบริหารจัดการมีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เน้นโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (๓ คะแนน)	๕.๐๐	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย - โครงการนิเทศภายในและวิจัยในชั้นเรียน - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน - โครงการชาวโยธิน “ยิ้มใส ไหว้สวย” - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐.๒	ผลการดาเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (๒ คะแนน)	๕.๐๐	
เฉลี่ย		**(๕.๐๐)** ๕.๐๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการให้ฝึกการไหว้สวยทุกวันโดยให้รุ่นพี่ช่วยฝึกและดูแลรุ่นน้องซึ่งรุ่นพี่จะเป็นต้นแบบในการไหว้สวย ส่วนลายมือสวยได้ให้นักเรียนฝึกในการเรียนการสอนและฝึกเขียนในชั่วโมงสอนซ่อมเสริมทุกวัน ซึ่งครูผู้สอนทุกคนมีส่วนช่วยในการฝึกและบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการพัฒนา

จากกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กบรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ระดับปฐมวัยรวมทั้งสะท้อนความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องให้เป็นวิถีชีวิตและติดตัวตลอดไปให้บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (๓ คะแนน)	๕.๐๐	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ -โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน - โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ
๑๑.๒	ผลการดาเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (๒ คะแนน)	๕.๐๐	
เฉลี่ย		**(๕.๐๐)** ๕.๐๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหาร คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันประชุมวางแผนจัดโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ผ่านโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษาและใช้โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามโครงการ

๒. ผลการพัฒนา

นักเรียนเรียนรู้ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนออกไปเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

๓.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มาปรับปรุง พัฒนา เพื่อยกระดับการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</u>

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**๔** ๔	**ดีเยี่ยม** ดีเยี่ยม
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๓	ดี
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔	ดีเยี่ยม
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	ดีเยี่ยม
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเยี่ยม
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๓	ดี
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	๔	ดีเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔	ดีเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๔	ดีเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔	ดีเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๔	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	**๔**	
แปลผล	**ดีเยี่ยม**	

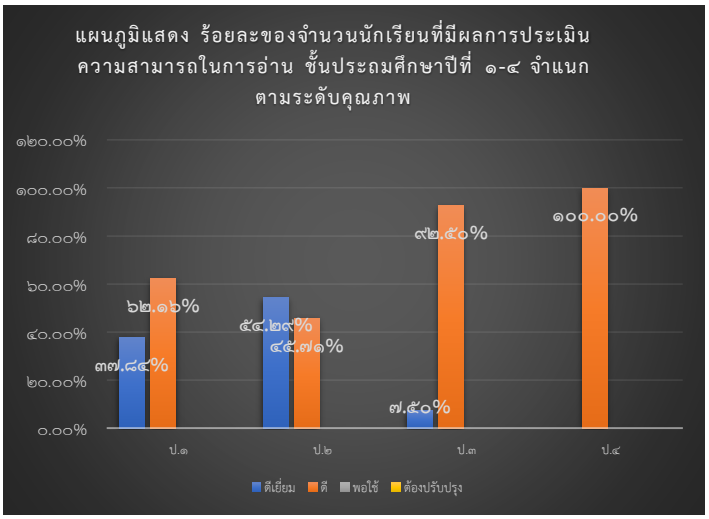
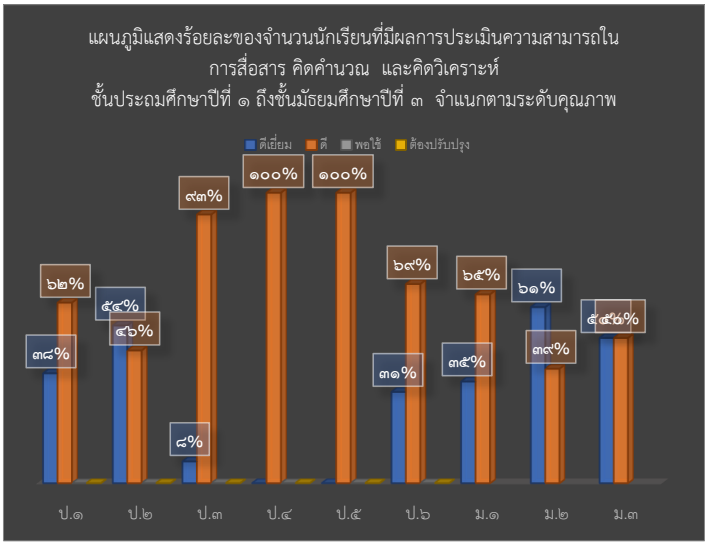
๑. กระบวนการพัฒนา

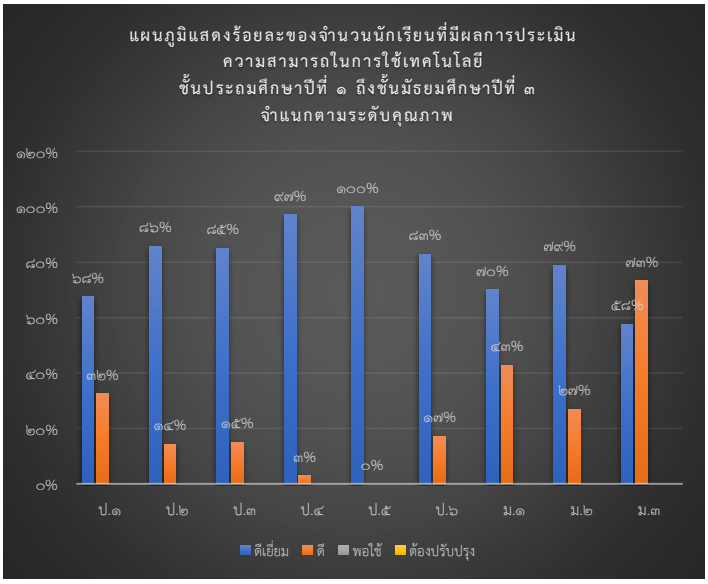
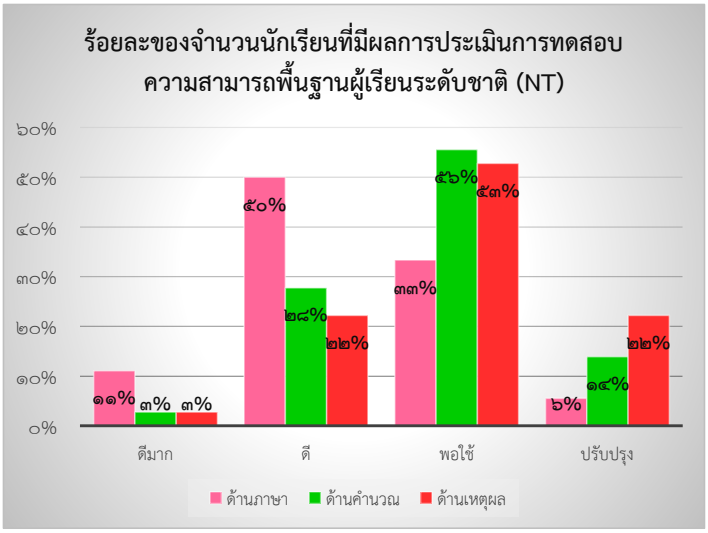
สภาพศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ครูผู้สอนทุกคนต้องรู้จักผู้เรียนรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองความต้องการของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้โดยเริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และวิเคราะห์ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติเพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่มเพิ่มผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด

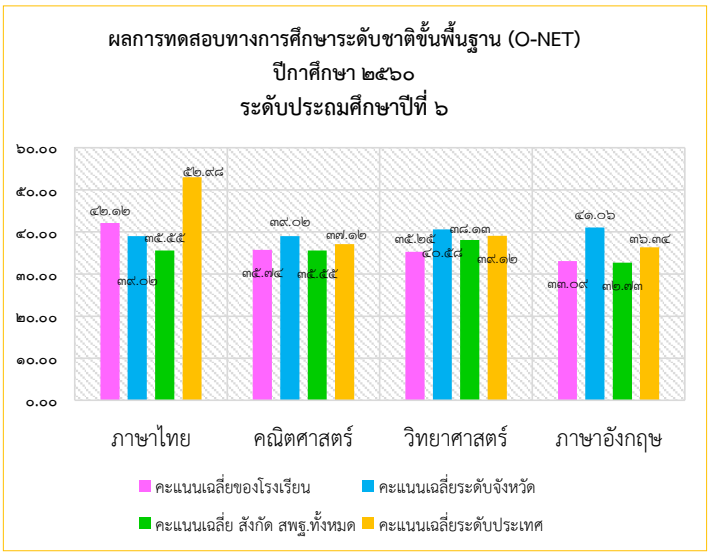
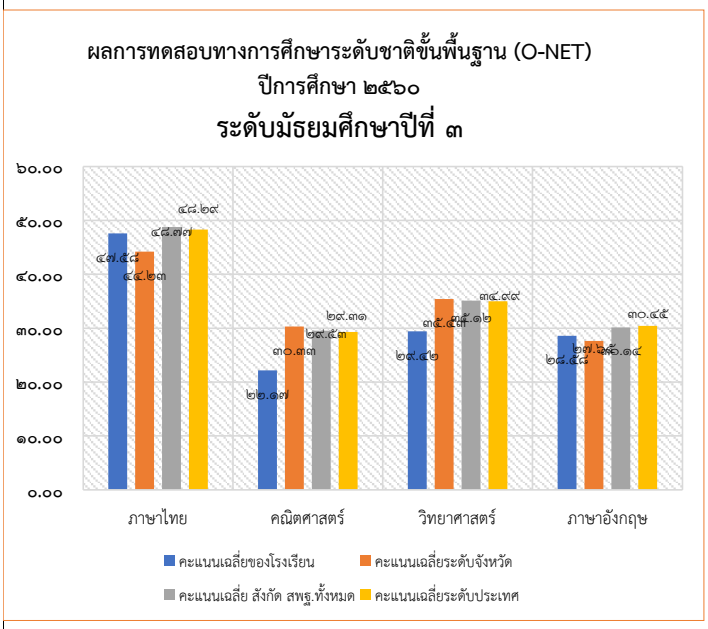
นอกจากนี้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนสามรถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ห่างไกลยาเสพติด และจัดกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพโดยนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต้องเรียนรู้งานอาชีพและฝึกทักษะ และสามารถนำไปประกอบเลี้ยงชีพในอนาคตได้ นักเรียนมีความรู้ตามความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้น ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิตตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง

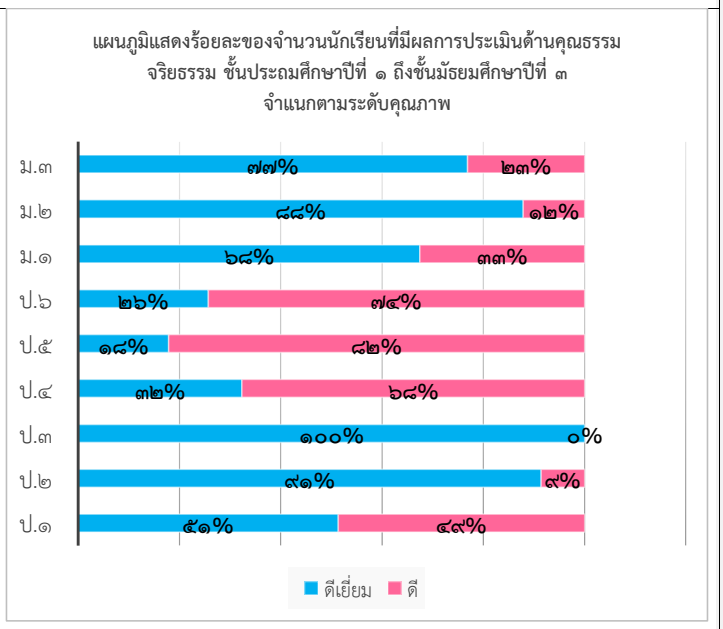
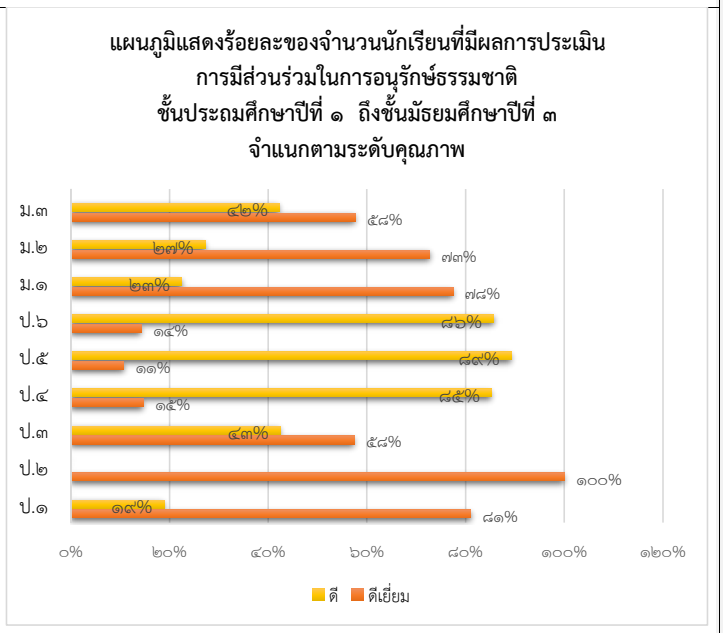
๒. ผลการดำเนินงาน

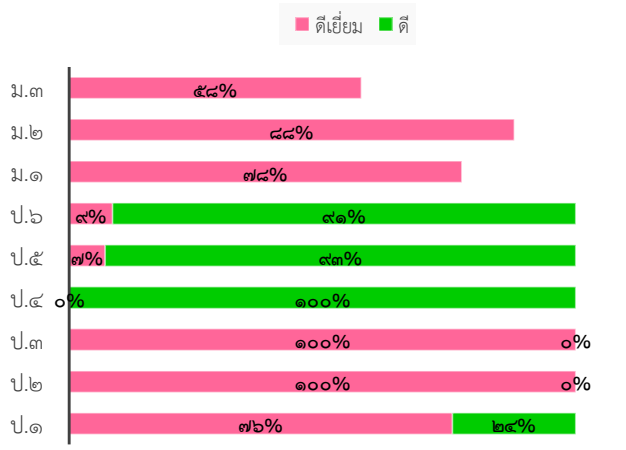
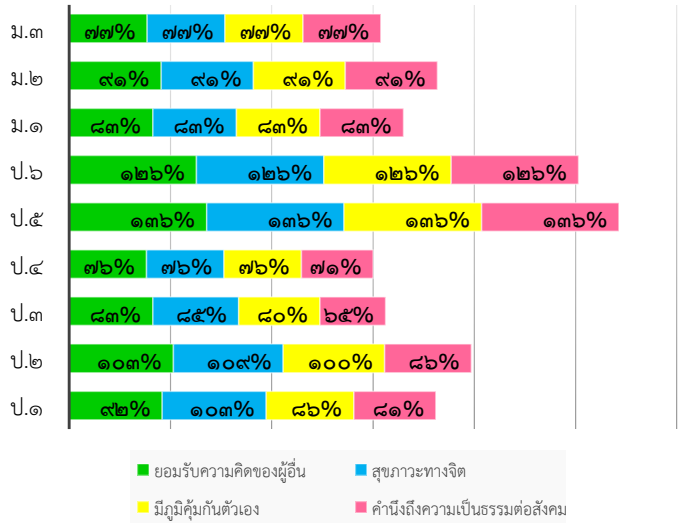
จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การสอบระดับชาติที่สูงขึ้น สามารถอ่านออกละอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆดังนี้

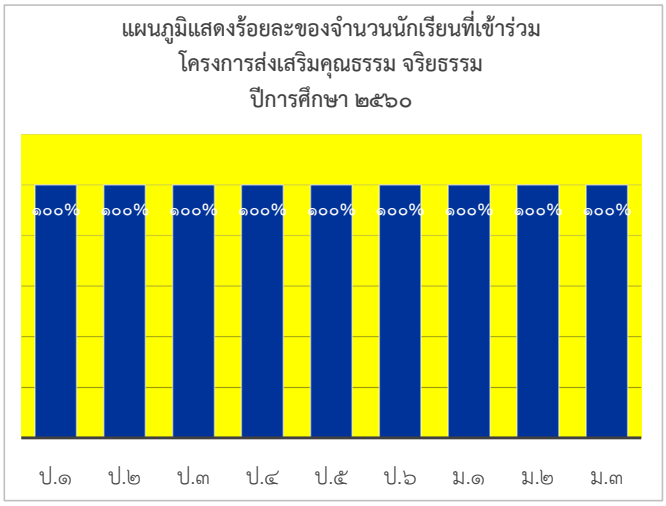
ประเด็น	ผลการประเมิน
๑. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (ป.๑-ป.๔) (ระดับดีเยี่ยม)	**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ** 
๒. ร้อยละของความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ (ระดับดี)	**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ** 

ประเด็น	ผลการประเมิน
๓.ร้อยละของความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)	
๔. ผลการทดสอบระดับชาติ	**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐** 

ประเด็น	ผลการประเมิน
	
	

ประเด็น	ผลการประเมิน
๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
	

ประเด็น	ผลการประเมิน
	
	

ประเด็น	ผลการประเมิน
	

๓. จุดเด่น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ร้อยละ +๓ เกือบทุกกลุ่มสาระ

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีถึงดีเยี่ยม

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม มีทักษะด้านงานอาชีพ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการพูดนำเสนอ การอภิปราย และฝึกความมั่นใจการพูดในที่สาธารณะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อสังคมไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติและใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	**๔**	**ดีเยี่ยม**
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเยี่ยม
๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔	ดีเยี่ยม
๒.๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๔	ดีเยี่ยม
๒.๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเยี่ยม
๒.๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๔	ดีเยี่ยม
๒.๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเยี่ยม
๓) การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๔	ดีเยี่ยม
๔) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	**๔**	
แปลผล	**ดีเยี่ยม**	

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อ วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยพัฒนาวิชาการเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนการ อบรม เพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งภายในโรงเรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนในด้านการใช้สื่อไอซีทีและแอพลิเคชั่นใหม่ๆ เพื่อการเรียนการสอน พร้อมจัดปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการ ดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของฝ่ายอย่างเหมาะสมและชัดเจน

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่ามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาสถานศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ๔ แปลผลดีเยี่ยม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. หลักฐาน ร่องรอย

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนหลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา, กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา,

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี, ปฏิทินปฏิบัติงาน , คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหาร , โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมหลักฐานและร่องรอยมีดังนี้โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, แผนงานวิชาการ , แผนการจัดการเรียนรู้ , แบบบันทึกหลังสอน , ระเบียบการวัดผลและประเมินผล , การวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล, การวิเคราะห์ข้อสอบ NT, O-NET, งานวิจัยในชั้นเรียน, โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพหลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา, การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ, การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษา, การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อคุณภาพการศึกษา, การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี, แผนพัฒนาตนเอง (ID-PLAN) ,รายงานการเข้ารับการอบรม

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบหลักฐานและร่องรอยมีดังนี้แผนบริหารจัดการสารสนเทศ, โครงสร้างการบริหารงาน, คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารของโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ , แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, ข้อมูลสารสนเทศ, รายงานประจำปีของสถานศึกษา, รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพหลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา, โครงการแหล่งเรียนรู้คู่ทัศนศึกษา, การพัฒนาสภาพแวดล้อมและการให้บริการ, การพัฒนาภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นสวยงาม, การพัฒนาห้องสมุด , การสร้างบรรยากาศทางวิชาการในห้องเรียน, โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓. การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้

โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน, แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, รายงานประจำปีของสถานศึกษา, กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, รายงานการเยี่ยมบ้าน, รายงานการประชุมผู้ปกครองเนักเรียน, รายงานการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาหลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ แผนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล, แบบบันทึกการนิเทศภายใน, รายงานการนิเทศภายใน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ซึ่งอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน ๔ ปี) แผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ พัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

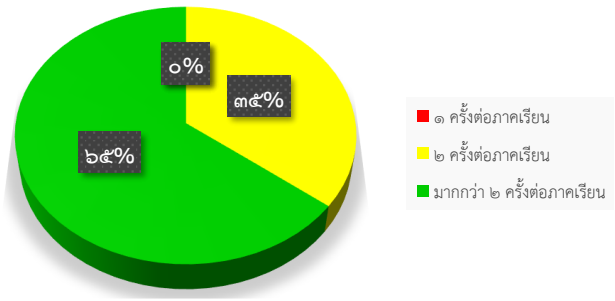
๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ตารางที่ ๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	๓๑	คน
การพัฒนา	**จำนวนคนที่เข้ารับการอบรม**	**ร้อยละ**
๑ ครั้งต่อภาคเรียน	๐	๐
๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๑๑	๓๕
มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๒๐	๖๕

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	แผนภูมิแสดงจำนวนครั้งที่ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ 

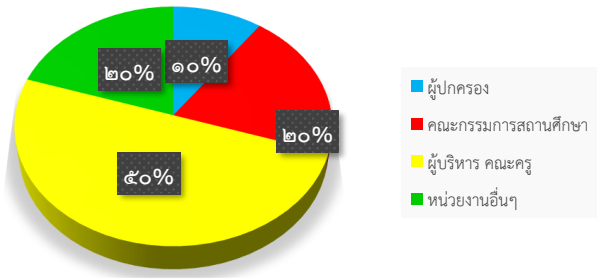
โดยมีรายละเอียดดังนี้

๒ ครั้ง ต่อภาคเรียน มีจำนวน ๑๑ คน	☑ ข้าราชการครู จำนวน ๗ คน นางนภาพร , นางเรวดี ,นางสอาด , นางปิยนุช น.ส.วลัย , นางสมศรี , นางอรวรรณ ☐ พนักงานราชการ ☑ ครูอัตราจ้าง จำนวน ๔ คน น.ส.สุจิตรา น.ส.วนิชญา,นางสุจินันท์,นายก้องหล้า
มากกว่า ๒ ครั้ง ต่อภาคเรียน จำนวน ๒๐ คน	☑ ข้าราชการครู จำนวน ๑๔ คน ผอ.จิระพงศ์ , รองวิจิตรา,นางอุไร ,นางชนาภา นางนันทนา,น.ส.นาตยา, นายณัฐวุฒิ ,นายเจริญ, นายวิทยา , นายอมรศักดิ์ , นายนพดล น.ส.ลัคนา , น.ส.สุรางคนา , น.ส.สุวรรณา ☑ พนักงานราชการ จำนวน ๓ คน นายปฐเมศร์ น.ส.สมพร ,น.ส.ดวงใจ ☑ ครูอัตราจ้าง จำนวน ๓ คน น.ส.ราวรรณ ,นางสุดใจ ,น.ส.สาวิตรี

ตารางที่ ๒ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เครือข่าย	จำนวน/ต่อภาคเรียน	ร้อยละ
ผู้ปกครอง	๑	๑๐
คณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒๐
ผู้บริหาร คณะครู	๕	๕๐
หน่วยงานอื่นๆ	๒	๒๐

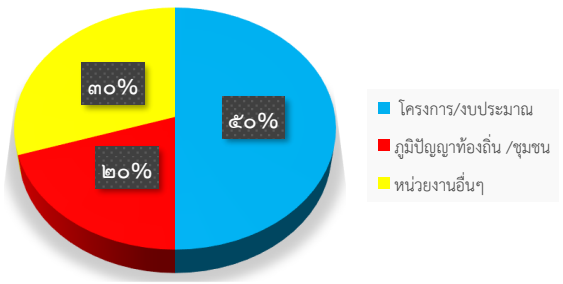
วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แผนภูมิแสดงจำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 

โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑ ครั้ง ต่อภาคเรียน	☑ ผู้ปกครอง การประชุมผู้ปกครอง ☐ คณะกรรมการสถานศึกษา ☐ ผู้บริหารและคณะครู ☐ หน่วยงานอื่นๆ
๒ ครั้ง ต่อภาคเรียน	☐ ผู้ปกครอง ☑ คณะกรรมการสถานศึกษา ☐ ผู้บริหารและคณะครู ☑ หน่วยงานอื่นๆ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสำโรง สถานีตำรวจภูธรสำโรงใต้
มากกว่า ๒ ครั้ง ต่อภาคเรียน	☐ ผู้ปกครอง ☐ คณะกรรมการสถานศึกษา ☑ ผู้บริหารและคณะครู ☐ หน่วยงานอื่นๆ

ตารางที่ ๓ การจัดการทรัพยากร

หน่วยงานที่เข้ามาสนับสนุน	๑๐	
ชื่อหน่วยงาน	**จำนวน**	**ร้อยละ**
โครงการ/งบประมาณ	๕	๕๐
ภูมิปัญญาท้องถิ่น /ชุมชน	๒	๒๐
หน่วยงานอื่นๆ	๓	๓๐

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคลลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน	แผนภูมิแสดงจำนวนครั้งที่ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ 

โดยมีรายละเอียดดังนี้

โครงการ/งบประมาณ กองทุนสนับสนุนงบไฟฟ้า
งบอุดหนุนเทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย
กองทุนโรงเรียนประชารัฐ

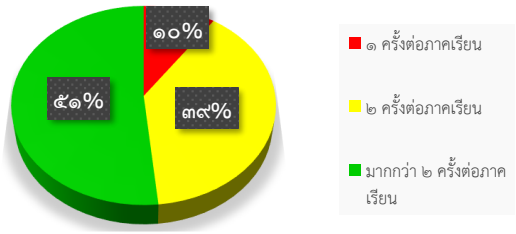
ภูมิปัญญาท้องถิ่น /ชุมชน การกวนกาละแม โดยคุณนา
สอนทำเหรียญโปรยทาน โดย *บริษัท อดิตยา เบอร์ล่า เคมีคัลส์ จำกัด*
ชุมชนบางวัวพัฒนามาสอนทำวุ้นกะทิใบเตย โดย คุณนงนุช กล้าหาญ

หน่วยงานอื่นๆ การตัดผมให้กับนักเรียน โดย เรือโทโกมุท ขวัญสุวรรณ
สอนทำน้ำปั่นสลูปปี้ โดยกองทุนไฟฟ้า
การทำน้ำสมุนไพรดับกระหายสไตล์โยธิน ดย ครูไพเราะห์ ครูนันทนา
ครูลัคนา ครูนพดล ครูสุวรรณา
ครู D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) โดย ด.ต.สุพจน รุ่งเรือง

ตารางที่ ๔ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	๓๑	คน
การพัฒนาการนิเทศ กำกับ ติดตาม	**จำนวน**	**ร้อยละ**
๑ ครั้งต่อภาคเรียน	๓	๑๐
๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๑๒	๓๙
มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๑๖	๕๑

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 

โดยมีรายละเอียดดังนี้
ผู้ที่ให้การนิเทศ

- ☑ ศึกษานิเทศก์ ๒ ครั้ง : ภาคเรียน
- ☐ ศึกษานิเทศก์ คณาพร คมสัน
- ☑ ผู้บริหารสถานศึกษา,รองผู้บริหาร ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ☐ ผู้อำนวยการจิระพงศ์ ศุภศรี
- ☐ รองผู้อำนวยการวิจิตรา กิตติราช

☑ หัวหน้าวิชาการ , หัวหน้าสายชั้น ๕ ครั้งต่อภาคเรียน
นางชนาภา ลั่นซ้าย
นางอุไร เกิดอิ่ม
นางเรวดี ยอดวิเศษ
นางนันทนา บัวสุข
นายณัฐวุฒิ จันทร์กิมฮะ

๓. จุดเด่น

๑. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และใช้หลักธรรมาภิบาลส่งผลให้การบริการและการจัดการเป็นระบบ

๒. ผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบเรื่องการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. มีการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๔. โรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อยเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๕๙- ๒๕๖๒) โดยจัดทำ SWOT ปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕. โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ

๖. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๗. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

๘. มีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	**๔** ๓.๘๓	**ดีเยี่ยม** ดีเยี่ยม
๒) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๔	ดีเยี่ยม
๓) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๔	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	**๓.๙๔**	
แปลผล	**ดีเยี่ยม**	

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้นักเรียนมส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการสอน มุ่งสู่การพัฒนานักเรียนในรูปแบบ PLC มีกิจกรรมที่ร่วมพัฒนานักเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียน เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอ ผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนสามารถเรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ โดยมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนในการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการเรียนการสอน ครูมีการพัฒนา วิธีการวัดผลในรูปแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจเรียน ครูติดตามนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน ผ่านครูที่ปรึกษาและเจ้าหน้าที่วัดผลและแจ้งผู้ปกครองร่วมแก้ปัญหา

หลักฐาน / ร่องรอย

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

☐ มีหลักฐานและร่องรอยมีดังนี้

๑. โครงการนิเทศภายในและวิจัยในชั้นเรียน
๒. โครงการพัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐานและงานสารบรรณ
๓. กิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นฐาน
๕. โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๗. โครงการแหล่งเรียนรู้คู่ทัศนศึกษา
๘. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๙. โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน
๑๐. โครงการเรียนรู้วันสำคัญสร้างสรรค์สังคม
๑๑. โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๒. โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน
๑๓. โครงการปรับภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้
๑๔. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๕. หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
๑๖. หลักสูตรนวดฝ่าเท้า
๑๗. แผนการสอนของคณะครู/บันทึกหลังสอน
๑๘. แผนการสอนบูรณาการ
๑๙. งานวิจัยของคณะครู
๒๐. โครงงานที่ชนะการประกวด/โครงงานในชั้นเรียน
๒๑. ทะเบียนคุมสื่อการสอน
๒๒. การสอนประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์
๒๓. การสอนทำของชำร่วยด้วยริบบิ้น
๒๔. การสอนทำขนมหวาน
๒๕. แฟ้มสะสมงานของนักเรียน
๒๖. สมุดบันทึกรักการอ่าน
๒๗. ชิ้นงาน / ผลงานนักเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ได้ปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

๔. **จุดควรพัฒนา**

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายสาขาเข้ามาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดได้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	**๔**	**ดีเยี่ยม**
๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรมมีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๓	ดี
๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔	ดีเยี่ยม
๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบ การบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	๔	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	**๔**	
แปลผล	**ดีเยี่ยม**	

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสาระสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบ การบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

หลักฐานร่องรอย

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมมีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ เอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนิน ภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา, จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน, จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ, จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา, ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา, ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา, จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน, ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จากโครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ คำสั่งโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่สะท้อนให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย ในการให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา บันทึกการประชุมคณะครูโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบ การบริหารและการจัดการของสถานศึกษา หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ แบบสอบถามและรายงานผลความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมมีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

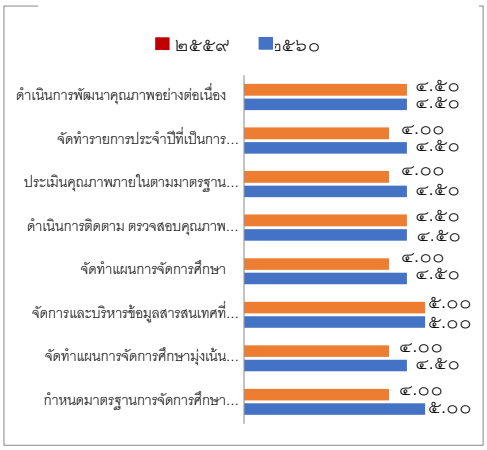
ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานปี ๒๕๕๙ – ปี ๒๕๖๐

สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐		
	จากต้นสังกัด	จากต้นสังกัด	จากโครงการจัดระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา	เฉลี่ย
๑) กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน	๔.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
๒) จัดทำแผนการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๕๐
๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
๔) จัดทำแผนการจัดการศึกษา	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๕๐
๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๔.๕๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๕๐

๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๕๐
๗) จัดทำรายการประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๕๐
๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	๔.๕๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๕๐
เฉลี่ยรวม	๔.๒๕	๔.๖๒๕		

สรุปผลการวิเคราะห์ตารางผลปรากฏว่า การดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๐ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๙

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒ ปีการศึกษา
๑) กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน	
๒) จัดทำแผนการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา	
๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ	
๔) จัดทำแผนการจัดการศึกษา	
๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	
๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	
๗) จัดทำรายการประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน	
๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	



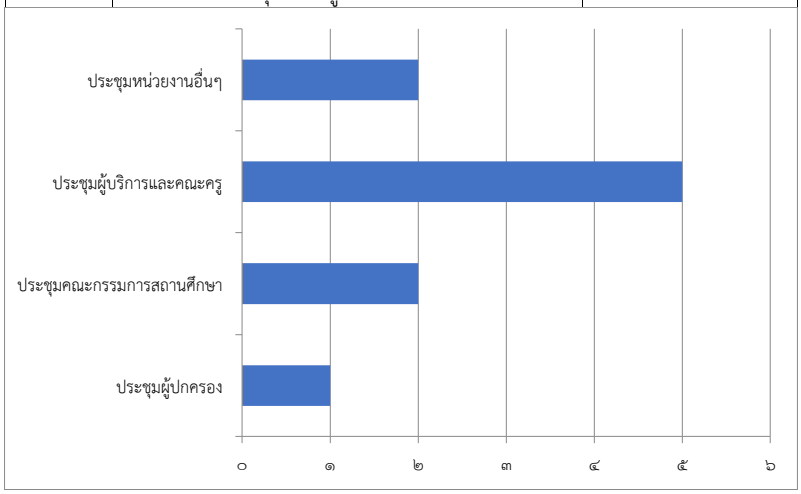
หมายเหตุ

ผลการดำเนินการประเมินมาจาก รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๕๙ และ ปี ๒๕๖๐ และจากโครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๐

๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

บันทึกการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการวางระบบและดำเนินงานกระกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	หน่วยงาน	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน
๑	การประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ ๑ และ ๒	๑
๒	การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๒
๓	การประชุมผู้บริหารและคณะครู	มากกว่า ๒
๔	การประชุมหน่วยงานอื่น ๆ - โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสำโรง - สถานีตำรวจภูธรสำโรงใต้ - อบจ. บ้าน วัด โรงเรียน - บริษัทกลางคุ้มครองผู้ประสบภัยทางท้องถนน	๒



๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบ การบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

การเก็บข้อมูลเป็นการเก็บข้อมูลแบบสุ่มแจกแบบสอบถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบ การบริหารและการจัดการของสถานศึกษา แบบสอบถามจำนวนทั้งหมด ๕๐ ฉบับ จากแบบสอบถามพบว่า

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางสรุปจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

เกี่ยวข้อง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พ่อแม่	๓๑	๖๒.๐๐
ผู้ปกครอง	๑๖	๓๒.๐๐
คณะกรรมการสถานศึกษา	๑	๒.๐๐
ชุมชน/ท้องถิ่น	๒	๔.๐๐
อื่นๆ	๐	๐

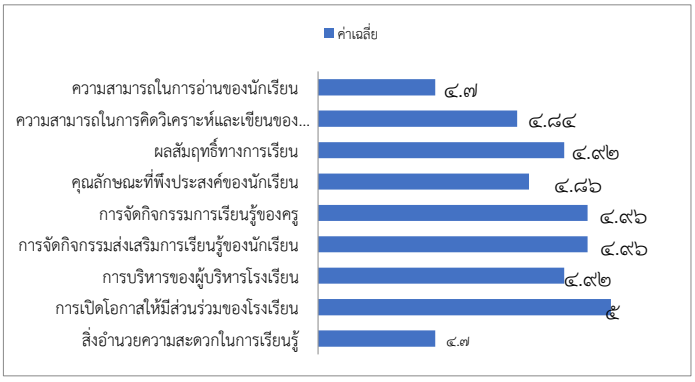
จากการตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นพ่อแม่ จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๐ ลองลงมาเป็นผู้ปกครอง จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๐

ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย และระดับความคิดเห็น ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
		๕	๔	๓	๒	๑		
๑	สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	๔๐	๕	๕	๐	๐	๔.๗๐	มากที่สุด
๒	การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน	๕๐	๐	๐	๐	๐	๕.๐๐	มากที่สุด
๓	การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	๔๖	๔	๐	๐	๐	๔.๙๒	มากที่สุด
๔	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	๔๘	๒	๐	๐	๐	๔.๙๖	มากที่สุด
๕	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	๔๘	๒	๐	๐	๐	๔.๙๖	มากที่สุด
๖	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	๔๕	๓	๒	๐	๐	๔.๘๖	มากที่สุด
๗	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔๖	๔	๐	๐	๐	๔.๙๒	มากที่สุด
๘	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน	๔๕	๒	๓	๐	๐	๔.๘๔	มากที่สุด
๙	ความสามารถในการอ่านของนักเรียน	๔๐	๕	๕	๐	๐	๔.๗๐	มากที่สุด
รวม							๔.๘๕	มากที่สุด
ร้อยละ		๙๗.๐๐						

จากตารางผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย และระดับความคิดเห็น ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าความพึงพอใจในการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียนมากที่สุด ($\bar{x}$ = ๕.๐๐) ลองลงมาคือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = ๔.๙๖) และน้อยที่สุด คือ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และความสามารถในการอ่านของนักเรียน ($\bar{x}$ = ๔.๗๐) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = ๔.๘๕) คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐

แผนภูมิแท่งแสดงความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย และระดับความคิดเห็น ของผู้ตอบแบบสอบถาม



๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยการดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวของทุกระดับและโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนครูให้ประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนอง

๔. จุดควรพัฒนา

การนำไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

ตาราง การแสดงผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**๔** ๔	**ดีเยี่ยม** ดีเยี่ยม
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๓	ดี
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔	ดีเยี่ยม
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	ดีเยี่ยม
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเยี่ยม
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๓	ดี
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	๔	ดีเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔	ดีเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๔	ดีเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔	ดีเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	**๔** ๔	**ดีเยี่ยม** ดีเยี่ยม
๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔	ดีเยี่ยม
๒.๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๔	ดีเยี่ยม
๒.๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเยี่ยม
๒.๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๔	ดีเยี่ยม
๒.๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเยี่ยม
๓) การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๔	ดีเยี่ยม
๔) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**๔**	**ดีเยี่ยม**
๑) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๓.๘๓	ดีเยี่ยม
๒) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๔	ดีเยี่ยม
๓) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	**๔**	**ดีเยี่ยม**
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๔	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	**๔**	
แปลผล	**ดีเยี่ยม**	

จากตาราง การแสดงผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยรวม มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ๔ แปลผล
ดีเยี่ยม ทั้ง ๔ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ๔ แปลผลดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ๔ แปลผลดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ๔ แปลผลดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ๔ แปลผลดีเยี่ยม

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ๔ แปลผลดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับขั้นพื้นฐานระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยมและในส่วนการศึกษาปฐมวัย ๑๑ มาตรฐานในระดับปฐมวัย คือ ด้านคุณภาพผู้เรียนด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านมาตรการส่งเสริมอยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

จุดเด่น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านคุณภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา เช่น

- โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ
- โครงการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานศิลปชีพ
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- โครงการชาวโยธินฯ “ ยิ้มใส ไหว้สวย ”
- โครงการนิเทศภายในและวิจัยในชั้นเรียน

โดยมีผลการดำเนินการ จากแบบประเมินความพึงพอใจในแต่ละโครงการอยู่ในระดับร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๒. ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมให้ครูเข้าร่วมในการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มศักยภาพครูในด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากร มีผลการประเมิน ความพึงพอใจอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๓. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากชุมชน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๘ (ฉบับทดลองใช้) โครงการวิจัยโรงเรียนขนาดกลางร่วมกับ สพฐ. ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน

๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการกำหนดอัตลักษณ์ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง ง่ายต่อการเข้าใจและปฏิบัติเป็นสิ่งที่ผู้เรียนในโรงเรียนปฏิบัติเป็นประจำเสมอ คือ โยธิน ยิ้มใส ไหว้สวย เป็นการปลูกฝังตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยเน้นเป็นโครงการของโรงเรียน

๕. ด้านมาตรการส่งเสริม

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านมาตรการส่งเสริมนโยบายการศึกษาปฐมวัย เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งได้รับการประเมินคงสภาพครั้งที่ ๒ (๒๕๕๙-๒๕๖๑) ได้ผ่านการประเมินและได้จัดทำกิจกรรมาทดลองปีละ ๒๐ กิจกรรม และ ๑ โครงงานและกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับดีถึงดีเยี่ยม

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกามารยาทของสังคม

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความเข้าใจให้ความรู้ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยการดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวของทุกระดับ

จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

เพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เพิ่มโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพโดยมีกิจกรรมสนับสนุน ๖ กิจกรรม ซึ่งเป็นการฝึกทักษะกระบวนการคิดที่ให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้านไปพร้อมๆกัน

๒. ด้านการจัดการเรียนรู้

ในการอบรมแต่ละครั้ง ควรให้คณะครูเข้าร่วมอบรมครบทุกคน การให้ครูเข้าร่วมอบรมเพียง ๑ ท่านแล้วนำมาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครู ในบางครั้งผู้ที่เข้ารับการอบรมไม่สามารถขยายต่อไปยังเพื่อนครูได้ทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้

๓. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

เพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิญมาร่วมเป็นวิทยากรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตรงตามความต้องการของชุมชนและสังคม

๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ควรเพิ่มโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ให้ชัดเจนและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเคยชินจนเป็นเอกลักษณ์นิสัยประจำตัวที่ดีงามของผู้เรียนทุกคนตามโครงการยิ้มใสไหว้สวย

๕. ด้านมาตรการส่งเสริม

เพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านมาตรการส่งเสริมนโยบายการศึกษาปฐมวัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาควรมีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการพูดนำเสนอ การอภิปราย และฝึกความมั่นใจการพูดในที่สาธารณะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อสังคมไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติและใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายสาขาเข้ามาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดได้มากขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การนำไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดให้เกิดกับผู้เรียนทุกคน
๒. ส่งเสริมพัฒนาการให้ครบทั้ง ๔ ด้าน ไปพร้อม ๆ กัน
๓. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญในการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเหมาะสมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. พัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. จัดสรรครูผู้สอนให้ตรงกับวิชาเอก (การศึกษาปฐมวัย) ครบทุกชั้นเรียน
๒. จัดสรรสื่อและงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

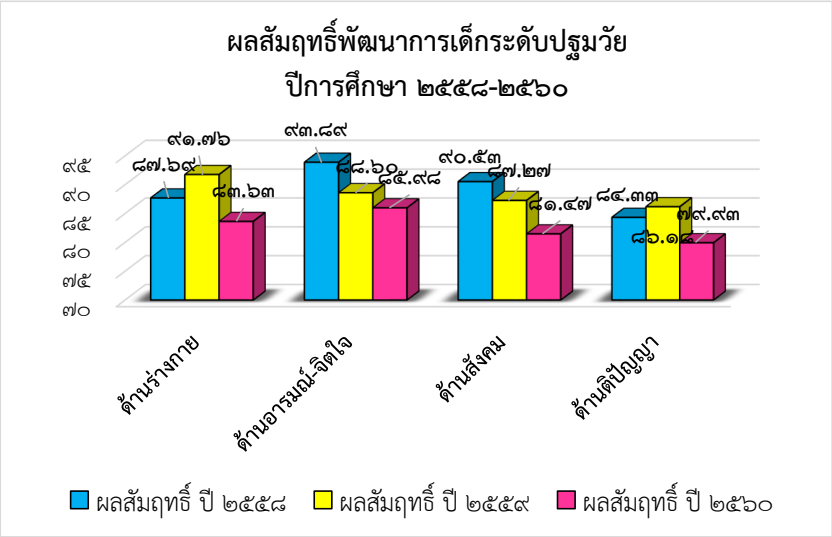
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

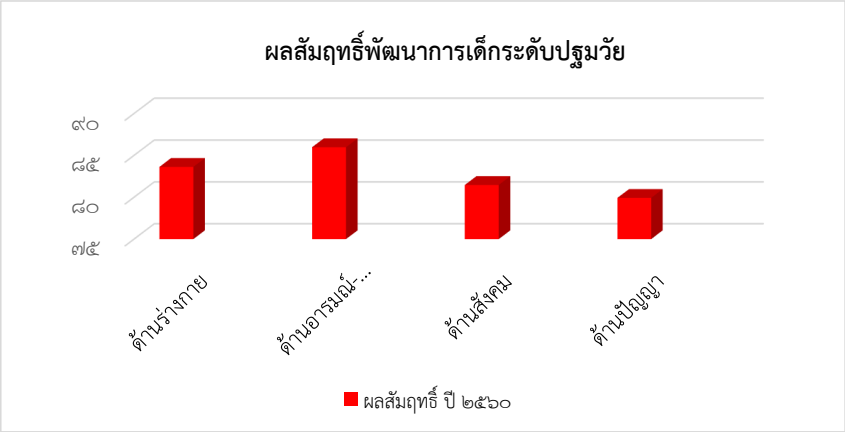
๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน NT,O-NET,LAS และ PISA
๓. จัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรมในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๐
- วุฒิบัตร
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ /คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย


ผลสัมฤทธิ์พัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐
๙๕
๙๐
๘๕
๘๐
๗๕
๗๐
๙๑.๗๖
๘๗.๖๙
๘๓.๖๓
๙๓.๘๙
๘๘.๖๐
๘๕.๙๘
๙๐.๕๓
๘๗.๒๗
๘๑.๔๗
๘๔.๓๓
๗๙.๙๓
๘๖.๑๘
ด้านร่างกาย
ด้านอารมณ์-จิตใจ
ด้านสังคม
ด้านปัญญา
ผลสัมฤทธิ์ ปี ๒๕๕๘
ผลสัมฤทธิ์ ปี ๒๕๕๙
ผลสัมฤทธิ์ ปี ๒๕๖๐


ผลสัมฤทธิ์พัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย
๙๐
๘๕
๘๐
๗๕
ด้านร่างกาย
ด้านอารมณ์-...
ด้านสังคม
ด้านปัญญา
ผลสัมฤทธิ์ ปี ๒๕๖๐

มาตรฐานที่ ๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ตรวจสุขภาพนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสำโรง
วันที่ ๑๔-๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
ฝ่ายงานอนามัย โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ พัฒนาการด้านร่างกาย
มาตรฐานที่ ๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๑ พัฒนาการด้านร่างกาย
มาตรฐานที่ ๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ พัฒนาการด้านสังคม

May
June
July
August

มาตรฐานที่ ๓ พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๓ พัฒนาการด้านสังคม
มาตรานที่ ๔ พัฒนาการสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑ พัฒนาการด้านร่างกาย
มาตรฐานที่ ๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
มาตรฐานที่ ๓ พัฒนาการด้านสังคม
มาตรานที่ ๔ พัฒนาการสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑ พัฒนาการด้านร่างกาย
มาตรฐานที่ ๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
มาตรฐานที่ ๓ พัฒนาการด้านสังคม
มาตรานที่ ๔ พัฒนาการสติปัญญา

มาตรานที่ ๔ พัฒนาการสติปัญญา

มาตรานที่ ๔ พัฒนาการสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๕ ครูเข้ารับการอบรม

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

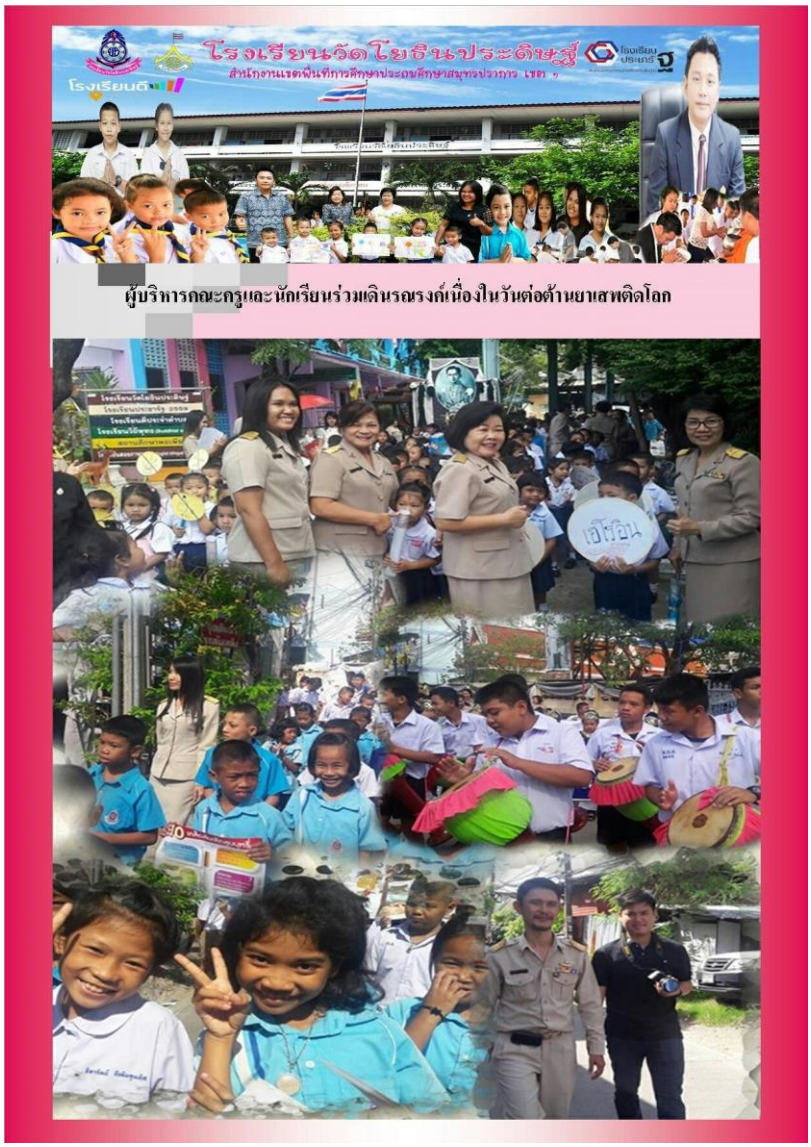
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๗ แนวทางการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๘ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๘ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมการสอนเสริม
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

OPEN HOUSE
OPEN HOUSE
ครูสอนดี ห้องเรียนมีคุณภาพ
OPEN HOUSE
OPEN HOUSE

โยธินฯ สัมพันธ์

กิจกรรมการถ่ายทอดสดผ่านสื่อ IT
และการจัดการเรียนการสอนผ่าน DLTV

กิจกรรมการถ่ายทอดสดผ่านสื่อ IT
และการจัดการเรียนการสอนผ่าน DLTV

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

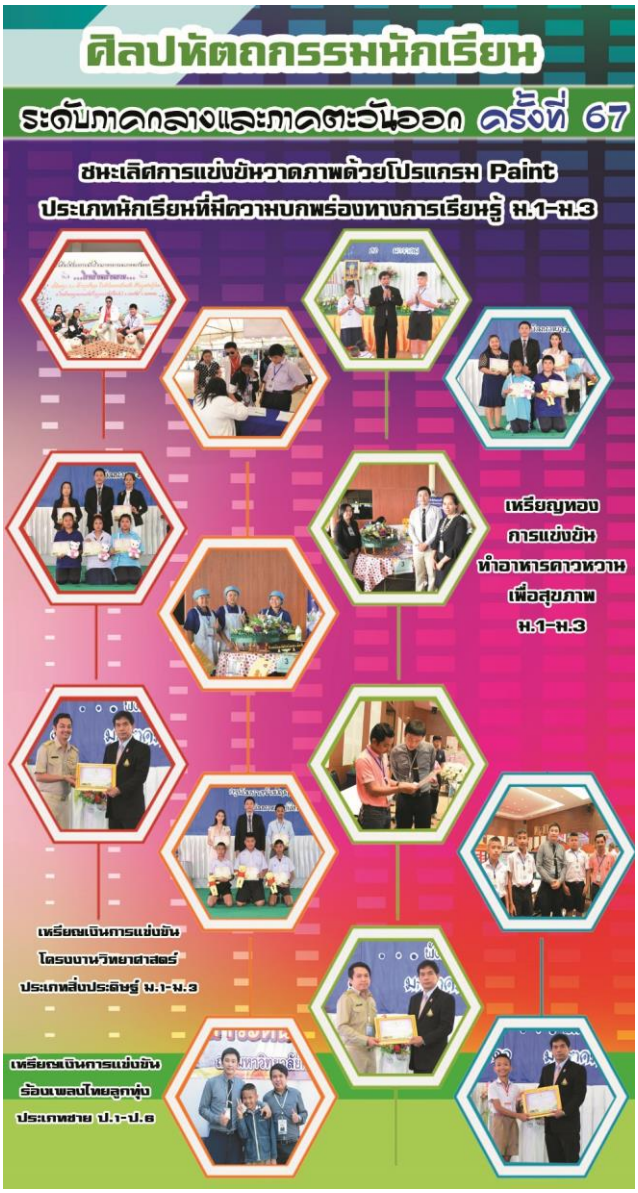
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กิจกรรมสัปดาห์วันครู

กิจกรรมสัปดาห์วันครู
กิจกรรมสัปดาห์วันครู

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
WATYOTINPRADIT SCHOOL : www.wyt.ac.th โทร ๐๒-๑๗๓๗๑๙๗
วันเด็กแห่งชาติ ๒๕๖๑

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
WATYOTINPRADIT SCHOOL : www.wyt.ac.th โทร ๐๒-๑๗๓๗๑๙๗
วันเด็กแห่งชาติ ๒๕๖๑


ศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 67
ชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint
ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3
เหรียญทอง
การแข่งขัน
ทำอาหารคาวหวาน
เพื่อสุขภาพ
ม.1-ม.3
เหรียญเงินการแข่งขัน
โครงงานวิทยาศาสตร์
ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3
เหรียญเงินการแข่งขัน
ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง
ประเภทชาย ป.1-ป.6

ศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับชาติ
ครั้งที่
67
รางวัลระดับเหรียญทอง
การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint
ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3
ขอบคุณ

กระทรวงศึกษาธิการ
นายสิระพงศ์ ศุภศรี

กระทรวงศึกษาธิการ
โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

เลขที่ สพฐ. นร.ป.๔๑๖๒/๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายณัฐวุฒิ สร้อยทอง

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ สพป. สมุทรปราการ เขต ๑

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

วันที่ ๑๑-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

ณ ศูนย์ประชุมธรรมศาสตร์ รังสิต

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สพฐ. นร.ป.๔๑๖๓/๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอนุสรา นนทรีย์

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ สพป. สมุทรปราการ เขต ๑

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

วันที่ ๑๑-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

ณ ศูนย์ประชุมธรรมศาสตร์ รังสิต

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สพฐ. ค.ป.๒๖๒๒/๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายจิระพงศ์ ศุภศรี

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ สพป. สมุทรปราการ เขต ๑

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

วันที่ ๑๑-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

ณ ศูนย์ประชุมธรรมศาสตร์ รังสิต

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สพฐ. ค.ป.๒๖๒๑/๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ สพป. สมุทรปราการ เขต ๑

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

วันที่ ๑๑-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

ณ ศูนย์ประชุมธรรมศาสตร์ รังสิต

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ข้อคิดเห็น **[WU1]:**

นครนายก Nakhonnayok
เลขที่ สพป.-น.๑๕๗๔๓/๒๕๖๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงอนุสรา นนทรีย์
โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดนครนายก
"เด็กไทยยุค ๔.๐ เพิ่มพูนปัญญา ศิลปหัตถกรรมก้าวล้ำ สร้างคุณค่าสู่สากล"
ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังฑิตา

นครนายก Nakhonnayok
เลขที่ สพป.-ก.๑๐๗๔๔/๒๕๖๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวลักนา อัคนิฐมนตรี
โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดนครนายก
"เด็กไทยยุค ๔.๐ เพิ่มพูนปัญญา ศิลปหัตถกรรมก้าวล้ำ สร้างคุณค่าสู่สากล"
ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังฑิตา

นครนายก Nakhonnayok
เลขที่ สพป.-ค.๑๐๗๘๓/๒๕๖๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายจิระพงศ์ ศุภศรี
โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดนครนายก
"เด็กไทยยุค ๔.๐ เพิ่มพูนปัญญา ศิลปหัตถกรรมก้าวหน้า สร้างคุณค่าสู่สากล"
ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
(นายบุญรักษ์ ยลดเพชร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดนครนายก

นครนายก Nakhonnayok
เลขที่ สพป.-ค.๑๐๗๘๐/๒๕๖๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางนันทนา บัวสุข
โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดนครนายก
"เด็กไทยยุค ๔.๐ เพิ่มพูนปัญญา ศิลปหัตถกรรมก้าวหน้า สร้างคุณค่าสู่สากล"
ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
(นายบุญรักษ์ ยลดเพชร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดนครนายก

นครนายก Nakhonnayok
เลขที่ สพป.-ก.๑๐๑๙๘/๒๕๖๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางชนาภา ลันชาย
โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดนครนายก
"เด็กไทยยุค ๔.๐ เพิ่มพูนปัญญา ศิลปหัตถกรรมก้าวหน้า สร้างคุณค่าสู่สากล"
ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
ขอใต้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
(นายบุญรักษ์ ชลคเพชร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดังตฤณ์

นครนายก Nakhonnayok
เลขที่ สพป.-น.๑๕๗๔๐/๒๕๖๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนันทนา นันทา
โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดนครนายก
"เด็กไทยยุค ๔.๐ เพิ่มพูนปัญญา ศิลปหัตถกรรมก้าวหน้า สร้างคุณค่าสู่สากล"
ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
ขอใต้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
(นายบุญรักษ์ ชลคเพชร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดังตฤณ์

เลขที่ สพป.สป ๑-น.๒๒๕/๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกรกนก ชื่นชม

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระหว่างวันที่ ๑๙ กันยายน - ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๐

ขอให้ดำรงคุณความดีไว้เพื่อเป็นแบบอย่างของการพัฒนาที่ยั่งยืนสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พศ ๒๕๖๐

(นายชูชาติ แก้วแอก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

เลขที่ สพป.สป ๑-น.๒๒๕/๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอนุสรา นนทรีย์

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระหว่างวันที่ ๑๙ กันยายน - ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๐

ขอให้ดำรงคุณความดีไว้เพื่อเป็นแบบอย่างของการพัฒนาที่ยั่งยืนสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พศ ๒๕๖๐

(นายชูชาติ แก้วแอก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

เลขที่ สพป.สป ๑-น.๕๐๑/๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงนันทนา นันทา

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระหว่างวันที่ ๑๙ กันยายน - ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๐

ขอให้ดำรงคุณความดีไว้เพื่อเป็นแบบอย่างของการพัฒนาที่ยั่งยืนสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายชูชาติ แก้วนอก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

เลขที่ สพป.สป ๑-น.๔๙๙/๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอนุสรา นนทรีย์

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

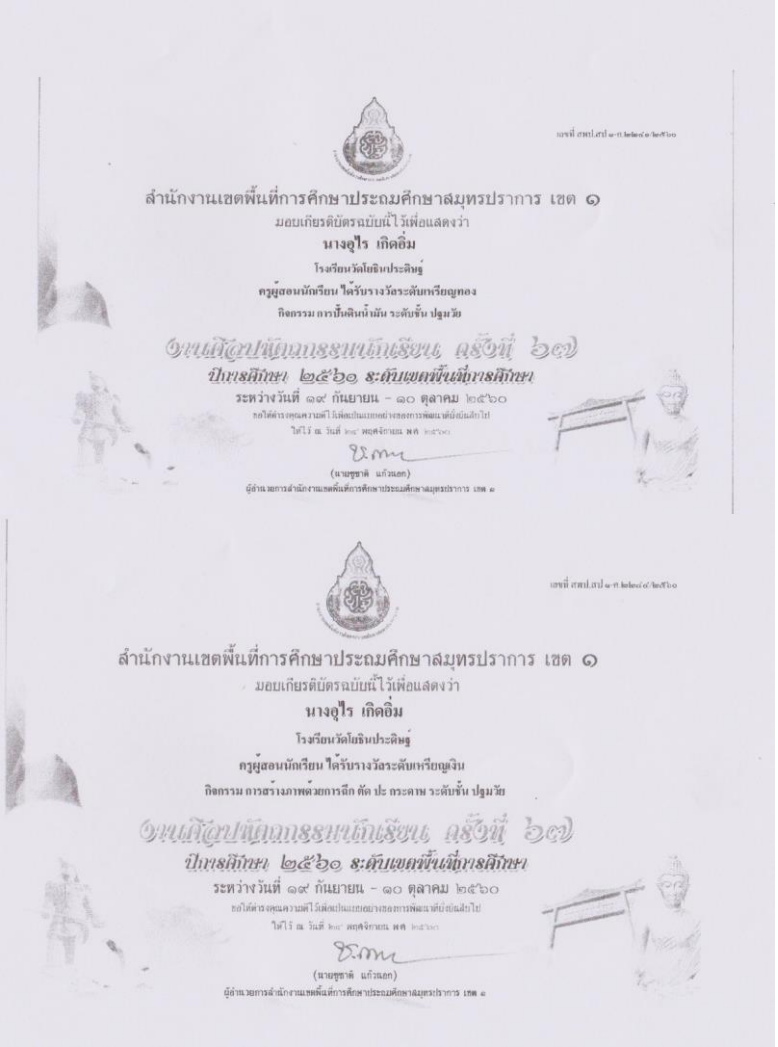
ระหว่างวันที่ ๑๙ กันยายน - ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๐

ขอให้ดำรงคุณความดีไว้เพื่อเป็นแบบอย่างของการพัฒนาที่ยั่งยืนสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายชูชาติ แก้วนอก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑



เลขที่ สพป.สป ๑-ก ๒๕๒๙/๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางอุไร เกิดอิ่ม

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระหว่างวันที่ ๑๙ กันยายน - ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๐

ขอได้ตั้งคุณความดีไว้เพื่อเป็นเยี่ยงอย่างของการพัฒนาต่อไปเถิด

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายชูชาติ แก้วมอก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

เลขที่ สพป.สป ๑-ก ๒๕๒๙/๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางอุไร เกิดอิ่ม

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระหว่างวันที่ ๑๙ กันยายน - ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๐

ขอได้ตั้งคุณความดีไว้เพื่อเป็นเยี่ยงอย่างของการพัฒนาต่อไปเถิด

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายชูชาติ แก้วมอก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

เลขที่ สพป.สป ๑-ป.๑๑๑๑/๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงจารุดา จันทร์ดี

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระหว่างวันที่ ๑๙ กันยายน - ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๐

ขอให้ท่านคุณความดีไว้เพื่อเป็นแบบอย่างแห่งการพัฒนาต่อไปนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายสุชาติ แก้วแดง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

เลขที่ สพป.สป ๑-ป.๑๑๑๑/๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงจารุกานต์ หวังรักกลาง

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

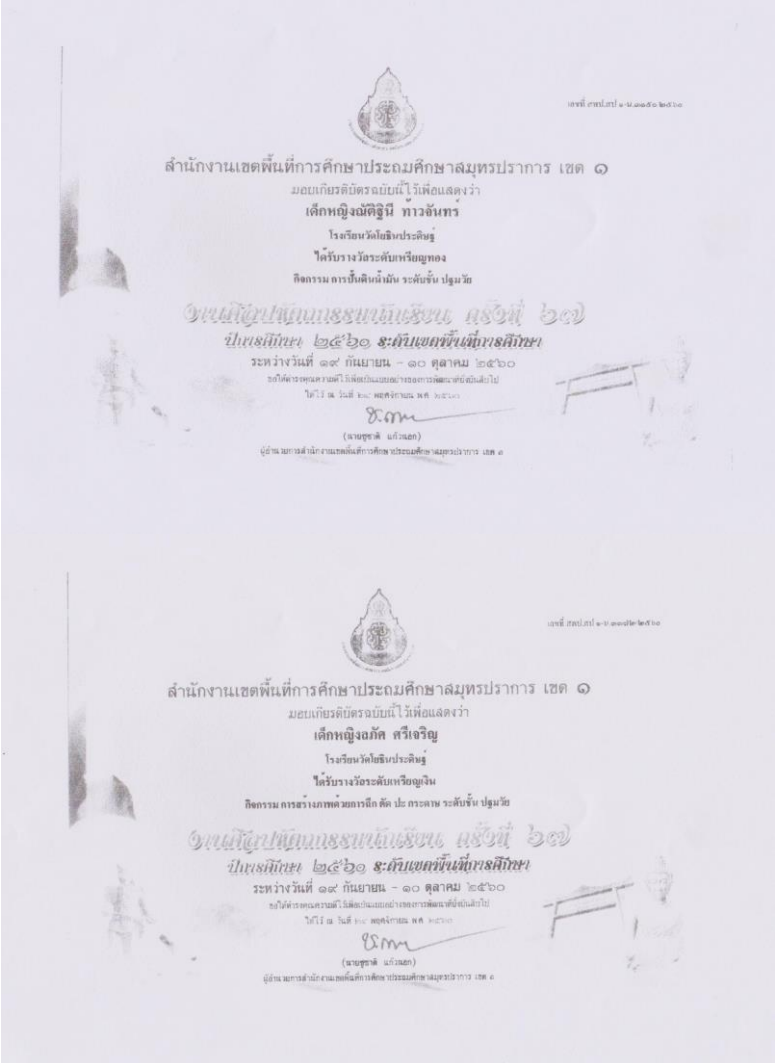
ระหว่างวันที่ ๑๙ กันยายน - ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๐

ขอให้ท่านคุณความดีไว้เพื่อเป็นแบบอย่างแห่งการพัฒนาต่อไปนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายสุชาติ แก้วแดง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑



เลขที่ สพป.สป ๑-ป.๑๑๕๐/๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงณัติฐินี ทาวจันทร

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย

งานนิทัศน์ผลการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระหว่างวันที่ ๑๙ กันยายน - ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๐

จึงให้ตระหนักความดีไว้เพื่อเป็นแบบอย่างของการพัฒนาตนสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายชูชาติ แก้วเอก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

เลขที่ สพป.สป ๑-ป.๑๑๕๐/๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงณภัค ศรีเจริญ

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย

งานนิทัศน์ผลการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระหว่างวันที่ ๑๙ กันยายน - ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๐

จึงให้ตระหนักความดีไว้เพื่อเป็นแบบอย่างของการพัฒนาตนสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายชูชาติ แก้วเอก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๐

(นายถีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สมาคมครูอนุบาลสมุทรปราการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

การประกวดจินตลีลาเทิดพระเกียรติสมเด็จพระบรมราชินีนาถ

สมควรได้รับการยกย่องให้เป็นตัวอย่างที่ดี จงรักษาคุณภาพนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑

นายกสมาคมครูอนุบาลสมุทรปราการ

สมาคมครูอนุบาลสมุทรปราการ
โดยการสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายจิระพงศ์ ศุภศรี

ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลบุคคลผู้สร้างคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย
ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ และประสบความสำเร็จสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑

(นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สมาคมครูอนุบาลสมุทรปราการ
โดยการสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางอุไร เกิดอิ่ม

ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลบุคคลผู้สร้างคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย
ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ และประสบความสำเร็จสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑

(นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สมาคมครูอนุบาลสมุทรปราการ
โดยการสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุธางคณา พัฒนประเสริฐ

ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลบุคคลผู้สร้างคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย
ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ และประสบความสำเร็จสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑

(นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สมาคมครูอนุบาลสมุทรปราการ
โดยการสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสุดใจ หมอเมือง

ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลบุคคลผู้สร้างคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย
ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ และประสบความสำเร็จสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑

(นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เลขที่ สพป.สป.๑(ศน.) ๑๕/๒๕๖๐

โรงเรียนดีประจำตำบล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ได้รับรางวัลชมเชย ในการนำเสนอและประเมินผลกระบวนการหรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)
๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ ของโรงเรียนดีประจำตำบล ประจำปี ๒๕๖๐
จากผลิตภัณฑ์ "ดับกระหายสไตล์โยธิน ผลการประเมิน "๗๘.๗๕"
ระดับคุณภาพ "ดีมาก"

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบผลสำเร็จทุกประการ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายชูชาติ แก้วนอก)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านเหตุผล ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สูงกว่าร้อยละ ๕๐
ขอให้รักษาคุณภาพ และพัฒนาเป็นตัวอย่างที่ดียิ่งขึ้นต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายศักดิ์นิพนธ สว่างวงศ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

จังหวัดสมุทรปราการ
มีความยินดีขอมอบประกาศเกียรติคุณให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายนันทชัย บำรุงอินทร์

ผ่านการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพแกนนำชมรม TO BE NUMBER ONE ในการพัฒนาทักษะชีวิต
ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๓ มกราคม ๒๕๖๑ ณ โรงแรมเบย์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัย สิ่งศักดิ์สิทธิ์ จงดลบันดาลให้ท่าน แข็งแรงและประสบความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันอังคารที่ ๒๓ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๑

(นายชาติชาย จุฑาพันธ์)
ผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ
ประธานคณะกรรมการโครงการ TO BE NUMBER ONE จังหวัดสมุทรปราการ

1

จังหวัดสมุทรปราการ
มีความยินดีขอมอบประกาศเกียรติคุณให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายวุฒิชัย ดอกไม้ทอง

ผ่านการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพแกนนำชมรม TO BE NUMBER ONE ในการพัฒนาทักษะชีวิต
ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๓ มกราคม ๒๕๖๑ ณ โรงแรมเบย์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัย สิ่งศักดิ์สิทธิ์ จงดลบันดาลให้ท่าน แข็งแรงและประสบความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันอังคารที่ ๒๓ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๑

(นายชาติชาย จุฑาพันธ์)
ผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ
ประธานคณะกรรมการโครงการ TO BE NUMBER ONE จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายณัฐวุฒิ จันทร์กิมฮะ

เป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๙

ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายการุณ สกุลประดิษฐ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูดี ไม่มีอมายมุข

ขอมอบเกียรติบัตร แด่

นายนพดล ศิริจรรยา

เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็น

ครูดีไม่มีอมายมุข

เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๐

ขอให้มีความสุข ความเจริญในธรรม

และครองตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู เยาวชน และสังคมสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐

(นายการุณ สกุลประดิษฐ์) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พระพรหมบัณฑิต) อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

(เอสซีการ์ ตั้งกานต์ ภาสไชยชิต) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง

ครูดี ไม่มีอบายมุข

ขอมอบเกียรติบัตร แด่

นางจิตรา กิตติราช

เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็น

ครูดีไม่มีอบายมุข

เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๐

ขอให้มีความสุข ความเจริญในธรรม

และตรองตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู เยาวชน และสังคมสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐

(นายการุณ สุขอนันตสิริ) เลขาธิการคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ศาสตราจารย์นันทิต) อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

(เสด็จกร สกรานต์ ภาคไร้ทิศ) ผู้จำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

ครูดี ไม่มีอบายมุข

ขอมอบเกียรติบัตร แด่

นายอมรศักดิ์ เลนาราช

เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็น

ครูดีไม่มีอบายมุข

เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๐

ขอให้มีความสุข ความเจริญในธรรม

และตรองตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู เยาวชน และสังคมสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐

(นายการุณ สุขอนันตสิริ) เลขาธิการคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ศาสตราจารย์นันทิต) อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

(เสด็จกร สกรานต์ ภาคไร้ทิศ) ผู้จำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๙ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พลเอก

(ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้เสนอให้ชะลอการประเมินทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจและทราบแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันนั้น สพฐ. ได้ดำเนินการปรับและพัฒนามาตรฐานดังกล่าวโดยสอดคล้องตามนโยบายของรัฐ จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวคิดว่ามาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุได้ ประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม กระชับสามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล และลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 โดยท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) ได้มีการลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการไปแล้วนั้น มีจำนวน 4 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ 2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ฉบับใหม่ และปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อมุ่งมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้กรอบ 4 มาตรฐานที่กระทรวงฯ ได้ประกาศใช้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ฉบับนี้ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ที่ สมศ.จะนำไปใช้เป็นกรอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ มีจำนวน ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ประกาศโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ .จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

(นางจุฑาพา เม่นมิ่ง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			๒๐
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย			๕
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑	
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑.๕	
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑.๕	
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑	
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ			๕
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑	
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑	
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑	
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๒	
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม			๕
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๒	
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑	
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑	
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา			๕
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑	
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑	
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑	
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑	
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			๖๕
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๒๐
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์	๒	
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒	
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๒	
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒	
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๒	
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๒	
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๒	
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๒	
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๒	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๓	
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓	๒๐
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๓	
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๓	
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๒	
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา			
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๒๐
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๔	
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๔	
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑	
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๕
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑	
๘.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			๕
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			๕
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๒.๕	
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒.๕	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			๕
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย			**๕**
๑๐.๑	จัดโครงการ/กิจกรรม ชาวโยธิน ยิ้มใส ไหว้สวย และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓	
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามโครงการชาวโยธิน ยิ้มใส ไหว้สวย และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			๕
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น			๕
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	
๑๑.๒	ผลการดาเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	

ประกาศโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยินประดิษฐ์

(นางจุฑาพา เม่นมิ่ง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
ด้านคุณภาพผู้เรียน			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			๔
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น		
	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร		
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ		
	ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน		
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม		
	ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย		
	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย		
	สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			๔
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
๒.๒	การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม		
	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ		
	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๒.๓	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน		
๒.๔	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๔
๓.๑	การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม		
๓.๒	การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น		
๓.๓	การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ		
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล			๔

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ปีการศึกษา 2560 วันประเมิน 30 มีนาคม 2561

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				**20.00**	**19.77**	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย				**5.00**	**4.95**	5	ดีเยี่ยม
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	51	52	98.08	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	52	52	100.00	1.50	1.50	5	ดีเยี่ยม
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	51	52	98.08	1.50	1.47	5	ดีเยี่ยม
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	52	52	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ				**5.00**	**5.00**	5	ดีเยี่ยม
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	52	52	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	52	52	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	52	52	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	52	52	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม				**5.00**	**4.86**	5	ดีเยี่ยม
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	66	68	97.06	2.00	1.94	5	ดีเยี่ยม
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	67	68	98.53	1.00	0.99	5	ดีเยี่ยม
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	66	68	97.06	1.00	0.97	5	ดีเยี่ยม
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	65	68	95.59	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				**5.00**	**4.96**	5	ดีเยี่ยม
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	51	52	98.08	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์	52	52	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	51	52	98.08	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	52	52	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	52	52	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				**65.00**	**64.33**	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				**20.00**	**19.33**	5	ดีเยี่ยม
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	3	3	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	3	3	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	3	3	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	3	3	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.5 ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	3	3	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	3	3	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมในเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	3	3	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	3	3	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2	3	66.67	2.00	1.33	3	ดี
5.10 ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก	3	3	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				**20.00**	**20.00**	5	ดีเยี่ยม
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา				**20.00**	**20.00**	5	ดีเยี่ยม
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่น			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				**5.00**	**5.00**	5	ดีเยี่ยม
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.3 จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5.00	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			5.00	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
3. มาตรฐานที่ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				**5.00**	**5.00**	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				**5.00**	**5.00**	5	ดีเยี่ยม
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา			5.00	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			5.00	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
4. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				**5.00**	**5.00**	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				**5.00**	**5.00**	5	ดีเยี่ยม
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				**5.00**	**5.00**	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น				**5.00**	**5.00**	5	ดีเยี่ยม
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม				**100.00**	**99.10**	5	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ **99.10**

ระดับคุณภาพ

ระดับ1 (ปรับปรุง)

ระดับ2 (พอใช้)

ระดับ3 (ดี)

ระดับ4 (ดีมาก)

√ **ระดับ5 (ดีเยี่ยม)**

คณะกรรมการประเมิน

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นางอุไร เกิดอิ่ม)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางสุดใจ หมอเมือง)

ลงชื่อ.....กรรมการ/เลขาฯ
(นางสาวสุรางคนา พัฒนประเสริฐ)

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ปีการศึกษา 2560 วันประเมิน 30 มีนาคม 2561

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	**20.00**	**19.77**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	**5.00**	**4.95**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1.00	0.98	5.00	ดีเยี่ยม
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	1.50	1.50	5	ดีเยี่ยม
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	1.50	1.47	5	ดีเยี่ยม
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	1.00	1.00	5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	**5.00**	**5.00**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	1.00	1.00	5.00	ดีเยี่ยม
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	1.00	1.00	5.00	ดีเยี่ยม
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	1.00	1.00	5.00	ดีเยี่ยม
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	**5.00**	**4.86**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	2.00	1.94	5.00	ดีเยี่ยม
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	1.00	0.99	5.00	ดีเยี่ยม
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1.00	0.97	5.00	ดีเยี่ยม
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	1.00	0.96	5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	**5.00**	**4.96**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	1.00	0.98	5.00	ดีเยี่ยม
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	1.00	1.00	5.00	ดีเยี่ยม
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1.00	0.98	5.00	ดีเยี่ยม
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1.00	1.00	5.00	ดีเยี่ยม
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1.00	1.00	5.00	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	**65.00**	**64.33**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	**20.00**	**19.33**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะ สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม
5.5 ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมในเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2.00	1.33	3.00	ดี
5.10 ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	**20.00**	**20.00**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย	3.00	3.00	5.00	ดีเยี่ยม
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.00	3.00	5.00	ดีเยี่ยม
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3.00	3.00	5.00	ดีเยี่ยม
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3.00	3.00	5.00	ดีเยี่ยม
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3.00	3.00	5.00	ดีเยี่ยม
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3.00	3.00	5.00	ดีเยี่ยม
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	**20.00**	**20.00**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	4.00	5.00	ดีเยี่ยม
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.00	4.00	5.00	ดีเยี่ยม
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.00	4.00	5.00	ดีเยี่ยม
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่น	4.00	4.00	5.00	ดีเยี่ยม
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน	4.00	4.00	5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	**5.00**	**5.00**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	1.00	1.00	5.00	ดีเยี่ยม
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1.00	1.00	5.00	ดีเยี่ยม
8.3 จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	1.00	1.00	5.00	ดีเยี่ยม
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.50	0.50	5.00	ดีเยี่ยม
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.50	0.50	5.00	ดีเยี่ยม
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1.00	1.00	5.00	ดีเยี่ยม
3. มาตรฐานที่ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	**5.00**	**5.00**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	**5.00**	**5.00**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	2.50	2.50	5.00	ดีเยี่ยม
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.50	2.50	5.00	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
4. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	**5.00**	**5.00**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	**5.00**	**5.00**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัด	3.00	3.00	5.00	ดีเยี่ยม
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม
5. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	**5.00**	**5.00**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	**5.00**	**5.00**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	3.00	3.00	5.00	ดีเยี่ยม
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม	**100.00**	**99.10**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้

ระดับคุณภาพ

ระดับ1 (ปรับปรุง)
ระดับ2 (พอใช้)
ระดับ3 (ดี)
ระดับ4 (ดีมาก)
√ **ระดับ5 (ดีเยี่ยม)**

คณะกรรมการประเมิน

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นางอุไร เกิดอิ่ม)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางสุดใจ หมอเมือง)

0
0

ลงชื่อ.....กรรมการ/เลขาฯ
(นางสาวสุรางคนา พัฒนประเสริฐ)

คำสั่งโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ที่ 24/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2560

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราชแห่งชาติ 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้จัดทำรายงานประจำปีที่มีการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้นเพื่อให้มีการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ประจำปีการศึกษา 2560 เป็นไปตามหลักการข้างต้นอย่างมีประสิทธิภาพและรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก อย่างมีคุณภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

1.นายจิระพงศ์	ศุภศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.นางวิจิตรา	กิตติราช	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3.นางสอาด	พันธุ์พานิช	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.นางนภาพร	ป้อมเอี่ยม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.นางนันทนา	บัวสุข	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6.นางชนาภา	ลั่นข้าย	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> อำนวยความสะดวกและจัดหาอุปกรณ์ให้คำปรึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา คณะทำงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพ

<u>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</u>

1.นางชนาภา	ลั่นข้าย	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นายวิทยา	หาญบาง	ครู	กรรมการ
3.นายนพดล	ศิริจรรยา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.นางสาวลัคนา	อัคนิฐมนตรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5.นางสาววนิชญา	เชียงน้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6.นางสาวสิรินาถ	ทองศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7.นางสาวสุวรรณา	ศรีสวรรค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1.นางสอาด พันธุ์พานิช	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางนันทนา บัวสุข	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นางเรวดี ยอดวิเศษ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.นางสาวนาตยา พัฒนประเสริฐ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
5.นางสาวลัคนา อัคนิฐมนตรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6.นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.นางนภาพร ป้อมเอี่ยม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางสาววลัย สุทธิพิบูลย์	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
3.นางสาวนาตยา พัฒนประเสริฐ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
4.นายเจริญ มะโนเพชร	ครู	กรรมการ
5.นายปฐเมศร์ ทองโฉม	พนักงานราชการ	กรรมการ
6.นางสาวสมพร บุษบา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7.นางสาวสาวิตรี สีตนไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8.นายโกสิทธ์ แสงสุวรรณโชติ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9.นางปิยนุช พัฒนประเสริฐ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

1.นายณัฐวุฒิ จันทร์กิมฮะ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2.นางปิยนุช พัฒนประเสริฐ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
3.นายอมรศักดิ์ เสนาราช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.นางสาวสาวิตรี สีตนไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5.นางสุจินันท์ นิลเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
6.นางสาวราวรรณ โมรา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7.นายสิทธิเบศร์ ยาท้วม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

หน้าที่ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1-4

มีหน้าที่ 1.วิเคราะห์งาน/กิจกรรมที่มีการดำเนินการอยู่ในโรงเรียนขณะนี้และเกี่ยวข้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ตนเองได้รับมอบหมาย ถ้าไม่มีงาน/กิจกรรมที่โรงเรียนกำลังดำเนินการและเกี่ยวข้องจะต้องจัดทำและดำเนินการให้เรียบร้อย

2.รวบรวมหลักฐาน เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม แบบสรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม การกรอกแบบสอบถามต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานนั้น พร้อมทั้งบันทึกลงในแผ่นวีซีดี

3.จัดทำแฟ้มแสดงหลักฐานการปฏิบัติงาน งานตามมาตรฐานที่ได้รับให้สำเร็จเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพ ระดับปฐมวัย

1.นางอุไร เกิดอิ่ม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางสาวสุรางคนา พัฒนประเสริฐ	ครู	กรรมการ

3.นางสุดใจ	หมอเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
4.นางสาวสุจิตรา	สนธิภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

หน้าที่ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1-11

<u>มีหน้าที่</u> 1.วิเคราะห์งาน/กิจกรรมที่มีการดำเนินการอยู่ในโรงเรียนขณะนี้และเกี่ยวข้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ตนเองได้รับมอบหมาย ถ้าไม่มีงาน/กิจกรรมที่โรงเรียนกำลังดำเนินการและเกี่ยวข้องจะต้องจัดทำและดำเนินการให้เรียบร้อย

2.รวบรวมหลักฐาน เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม แบบสรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม การกรอกแบบสอบถามต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานนั้น พร้อมทั้งบันทึกลงในแผ่นวีซีดี

3.จัดทำแฟ้มแสดงหลักฐานการปฏิบัติงาน งานตามมาตรฐานที่ได้รับให้สำเร็จเรียบร้อย

คณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.นายจิระพงศ์	ศุภศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.นางอุไร	เกิดอิ่ม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นางนันทนา	บัวสุข	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.นางสอาด	พันธุ์พานิช	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.นางนภาพร	ป้อมเอี่ยม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6.นางเรวดี	ยอดวิเศษ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7.นายณัฐวุฒิ	จันทร์กิมฮะ	ครู	กรรมการ
8.นางขนาภา	ลั่นซ้าย	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> 1.ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากเอกสาร หลักฐาน สารสนเทศ การสอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสม

2.ร่วมกันพิจารณาผลการประเมินมาตรฐานที่รับผิดชอบ

3.สรุปการประเมินที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประเมินแล้วมายังหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการในการพิจารณาผลการประเมินทุกมาตรฐาน

คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

1.นางนันทนา	บัวสุข	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางสอาด	พันธุ์พานิช	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นางนภาพร	ป้อมเอี่ยม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.นางอุไร	เกิดอิ่ม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.นายนพดล	ศิริจรรยา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6.นางสาวลัคนา	อัคนิฐมนตรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7.นางสาวสุวรรณา	ศรีสวรรค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8.นางสาวดวงใจ	ผดุงสมัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
9.นางสาวสาวิตรี	สีตนไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
10.นางสาวสุจิตรา	สนธิภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11.นางสาววนิชญา	เชียงน้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
12.นางสาวสิรินาถ	ทองศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
13.นายสิทธิเบศร์	ยาท้วม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

14.นางสุจินันท์	นิลเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
15.นางขนาภา	ลั่นข้าย	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศแต่ละฝ่ายงาน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนบริหารงานโรงเรียน และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

คณะกรรมการฝ่ายพัสดุและการเงิน

1.นางนภาพร	ป้อมเอี่ยม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางสาวนาตยา	พัฒนประเสริฐ	ครู	กรรมการ
3.นายอมรศักดิ์	เสนาราช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.นางสาวราวรรณ	โมรา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5.นางสาวลัคนา	อัคนิฐมนตรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1.เบิก – จ่าย ตามระเบียบพัสดุ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี มีประสิทธิภาพ นำมาซึ่งความเจริญงอกงามและชื่อเสียงต่อสถาบันการศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 2 เดือนเมษายน พ.ศ.2561

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือนเมษายน พ.ศ.256.

ลงชื่อ

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ร่าง.....

ทาน.....

พิมพ์ สุจินันท์

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๕) โดยได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด ๑ ข้อ ๒ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ โดยให้ถือว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๕) กำหนด ทางโรงเรียนจึงได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แล้วนั้น บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงาน จำนวน ๑ เล่ม คือ

๑) รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ได้พิจารณารายงานเล่มนี้แล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปได้

(นางจุฑาพา เม่นมิ่ง)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดโยธินประดิษ