รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมภารกิจหลัก ของการประกันคุณภาพภายในได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และเหมาะสม ข้อมูลในรายงานนี้เป็นข้อมูลการดำเนินการ จัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙ แบ่งเป็น ๔ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

หวังว่ารายงานประจำปีของสถานศึกษา ของโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ฉบับนี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันและความต้องการของสถานศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนที่ได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ ๑	**ข้อมูลพื้นฐาน**	**๑**
	ข้อมูลทั่วไป	๑
	ข้อมูลบุคลากร	๑
	ข้อมูลนักเรียน	๓
	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
	ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๕
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	๘
	ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๑
ส่วนที่ ๒	**การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**	**๑๒**
	ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๒
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖
	-มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
	-มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
	-มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	- มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	
ส่วนที่ ๓	**สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา**	**๓๙**
	จุดเด่น	๓๙
	จุดที่ควรพัฒนา	๔๑
	แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๔๒
	ความต้องการและการช่วยเหลือ	๔๒
ส่วนที่ ๔	**ภาคผนวก**	**๔๓**
บรรณานุกรม		
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา		

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

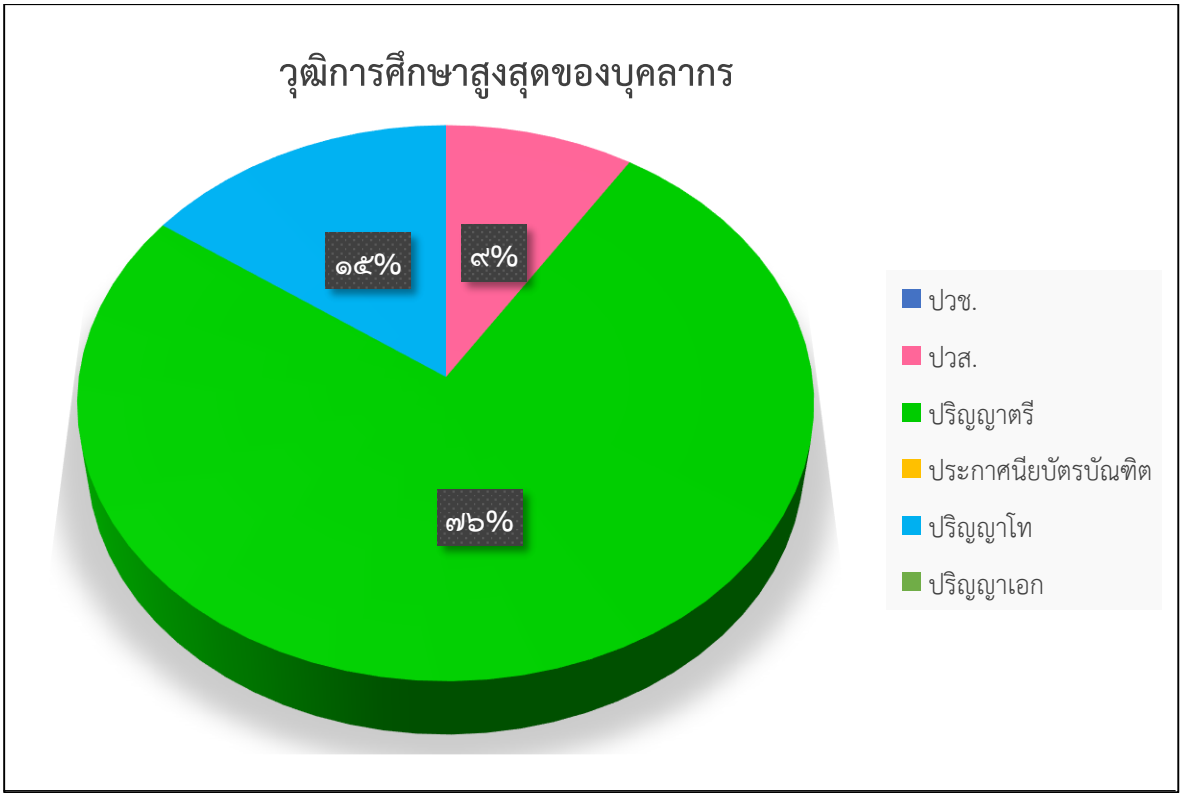
ชื่อโรงเรียน วัดโยธินประดิษฐ์ ที่อยู่ ๓๐/๕ หมู่ ๓ ตำบลสำโรง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๒ ๑๗๓๗๑๙๗ โทรสาร เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๒	๑๙	๓	๗	๑	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

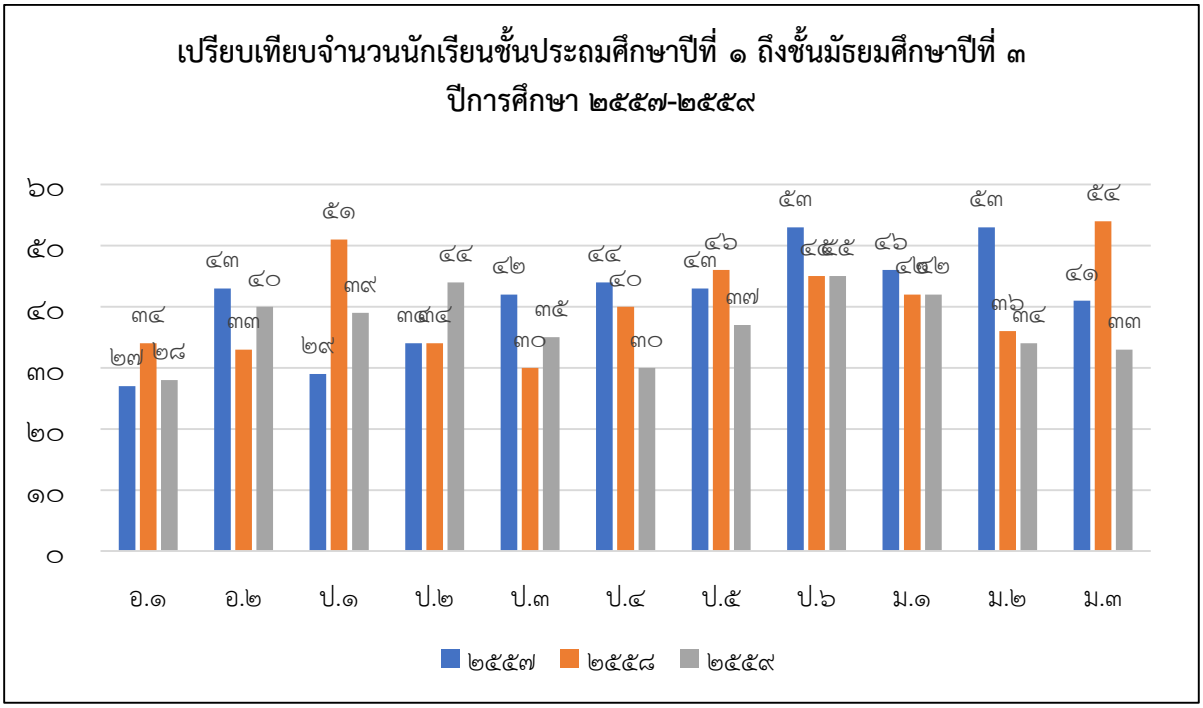
ที่	สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระการสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑	บริหารการศึกษา	๒	-
๒	คณิตศาสตร์	๑	๒๐
๓	วิทยาศาสตร์	๕	๒๐
๔	ภาษาไทย	๑	-
๕	ภาษาอังกฤษ	๖	๒๐
๖	สังคมศึกษา	๒	๒๐
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๒๑
๘	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๘
๙	ศิลปศึกษา	๒	๒๑
๑๐	ประถมศึกษา	๓	๑๘
๑๑	การจัดการทั่วไป	๑	๒๑
๑๒	บรรณารักษ์	๑	๒๑
๑๓	ปฐมวัย	๑	๒๕
รวม		๓๑	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

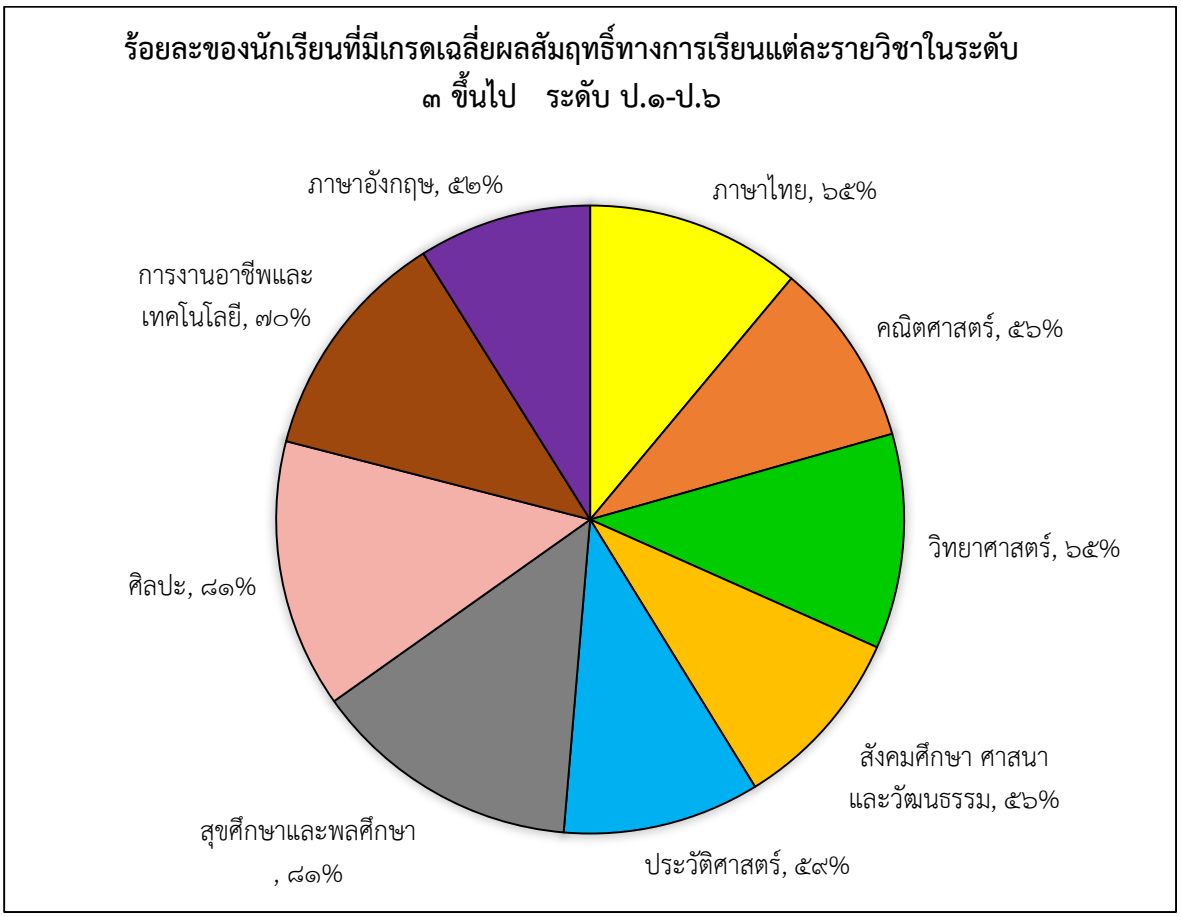
จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๔๐๗ คน

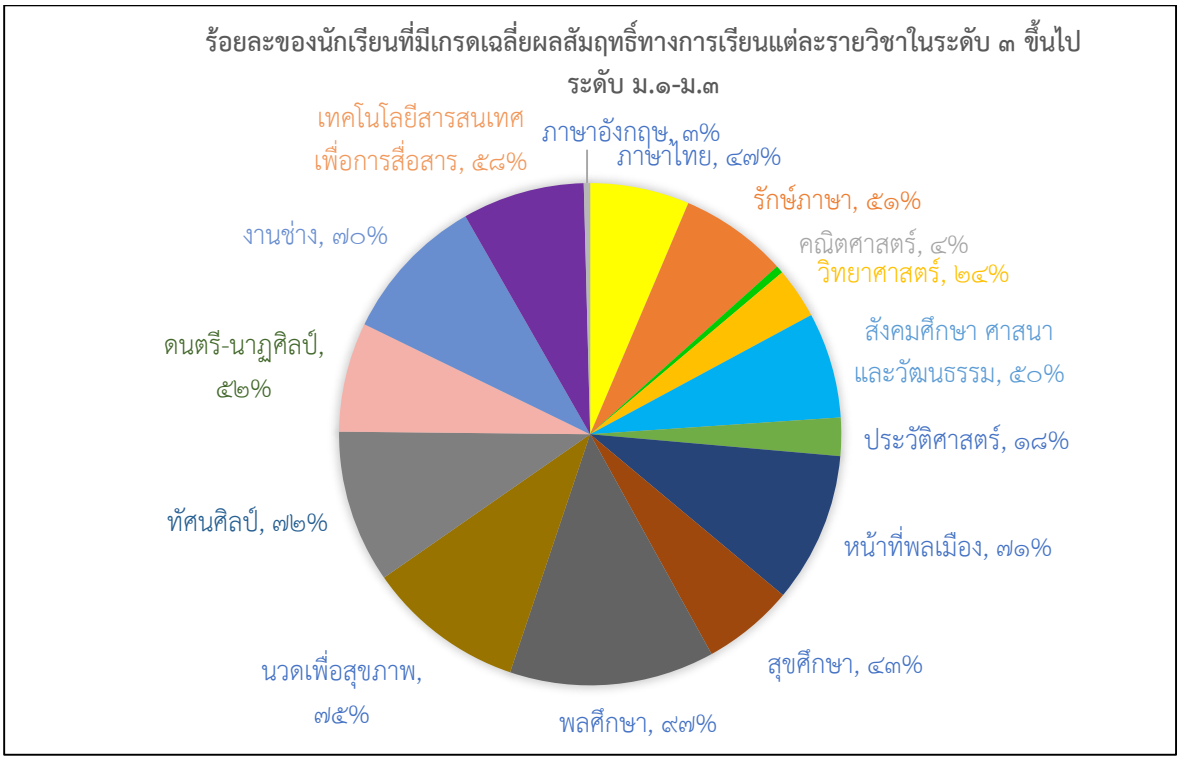
(ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

ชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
อ.๑	๑	๑๒	๑๖	๒๘	๒๘
อ.๒	๒	๒๒	๑๘	๔๐	๒๐
ป.๑	๒	๒๑	๑๘	๓๙	๑๙.๕
ป.๒	๒	๒๓	๒๑	๔๔	๒๒
ป.๓	๑	๑๕	๒๐	๓๕	๓๕
ป.๔	๑	๒๐	๑๐	๓๐	๓๐
ป.๕	๒	๒๓	๑๔	๓๗	๑๘.๕
ป.๖	๒	๒๔	๒๑	๔๕	๒๒.๕
ม.๑	๒	๒๗	๑๕	๔๒	๒๑
ม.๒	๒	๑๘	๑๖	๓๔	๑๗
ม.๓	๑	๑๙	๑๔	๓๓	๓๓
รวม	**๑๘**	**๒๒๔**	**๑๘๓**	**๔๐๗**	



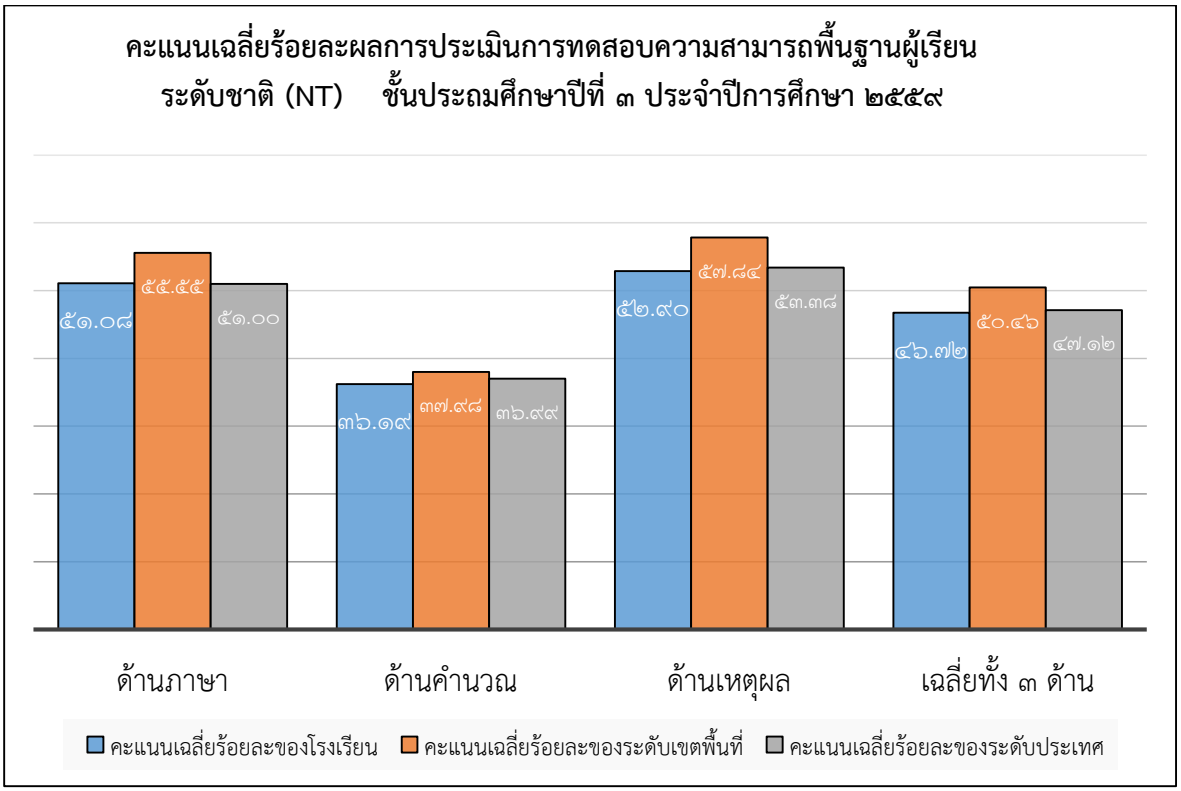
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

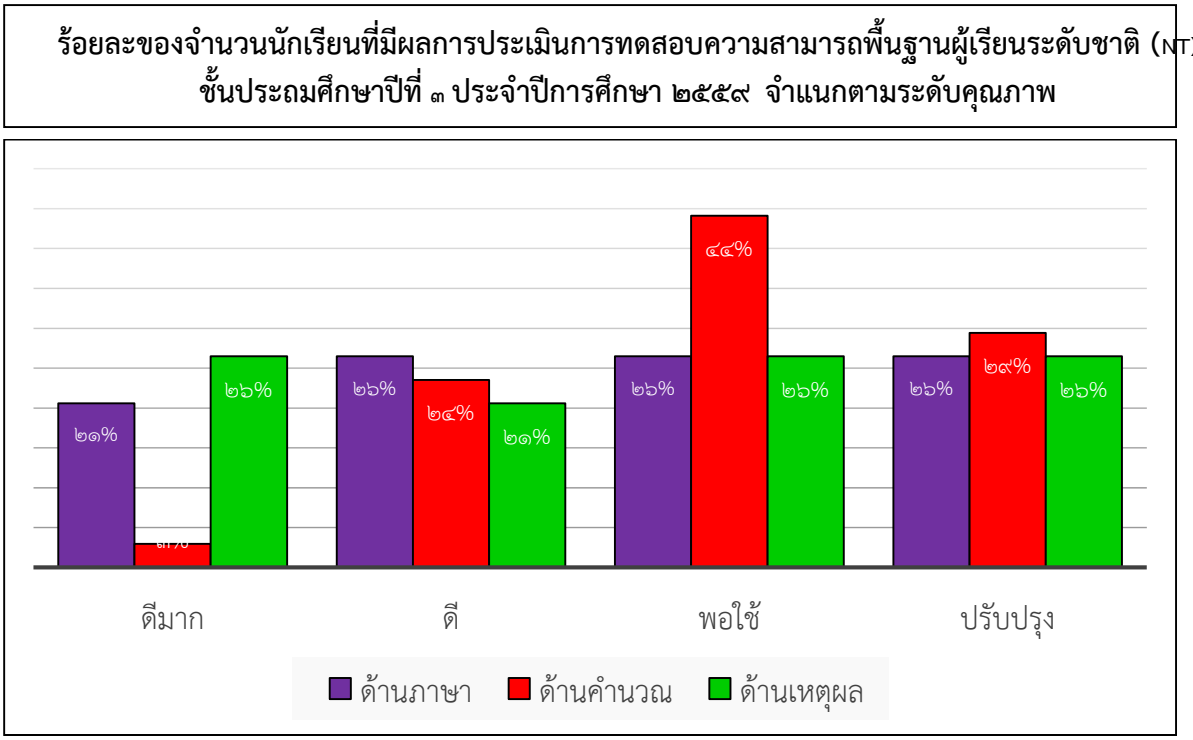




๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



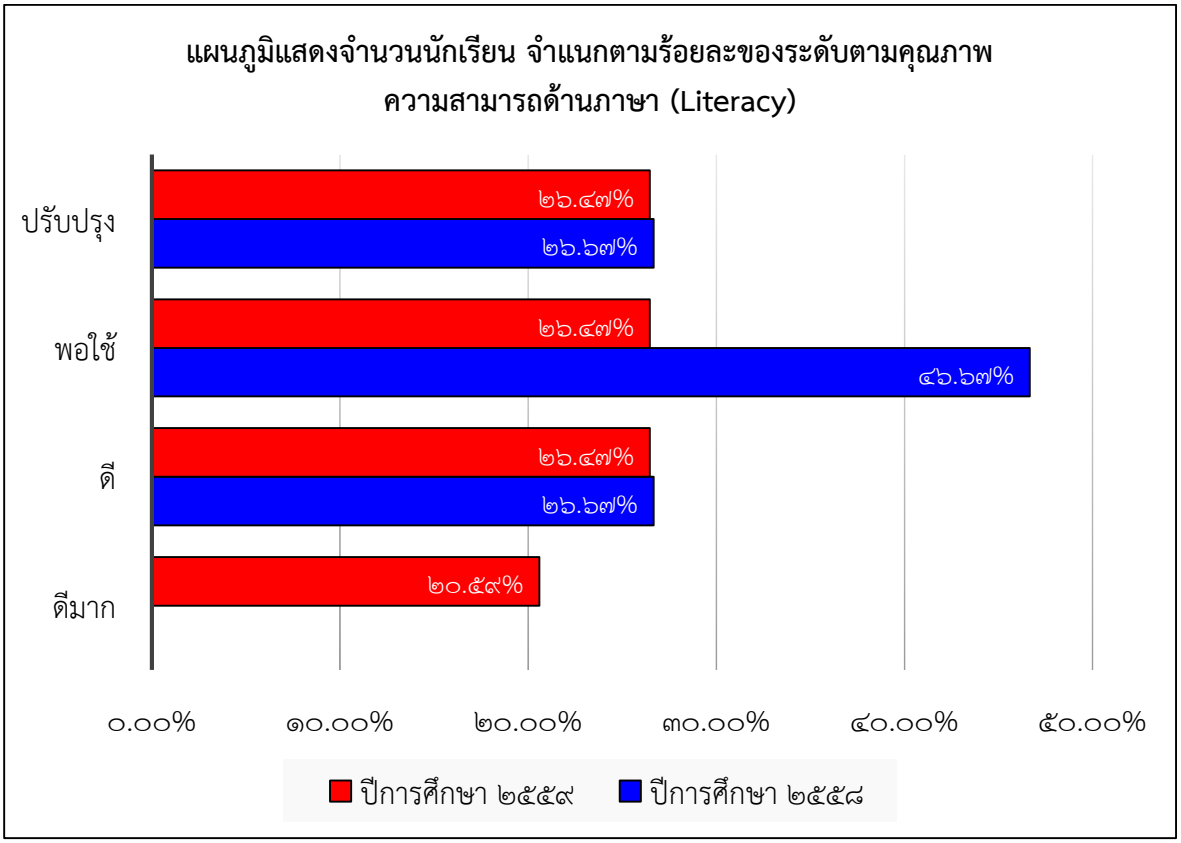


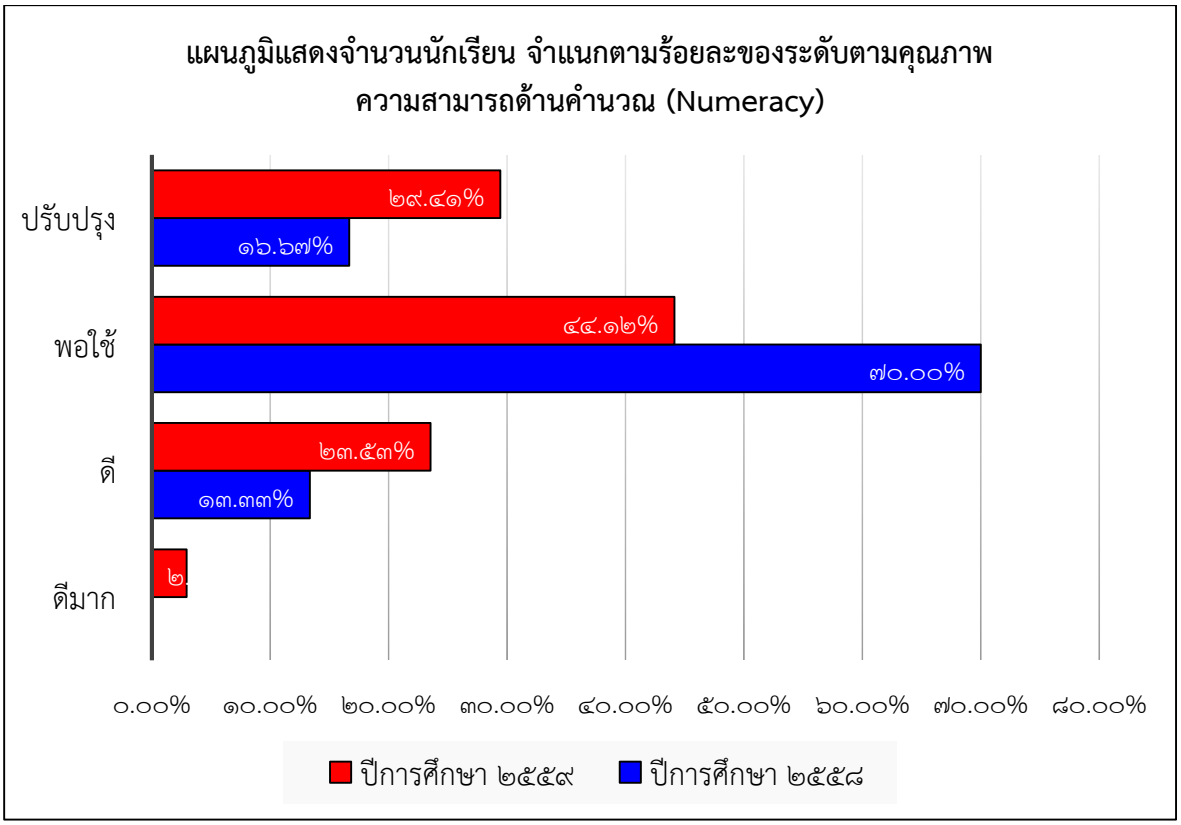
๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

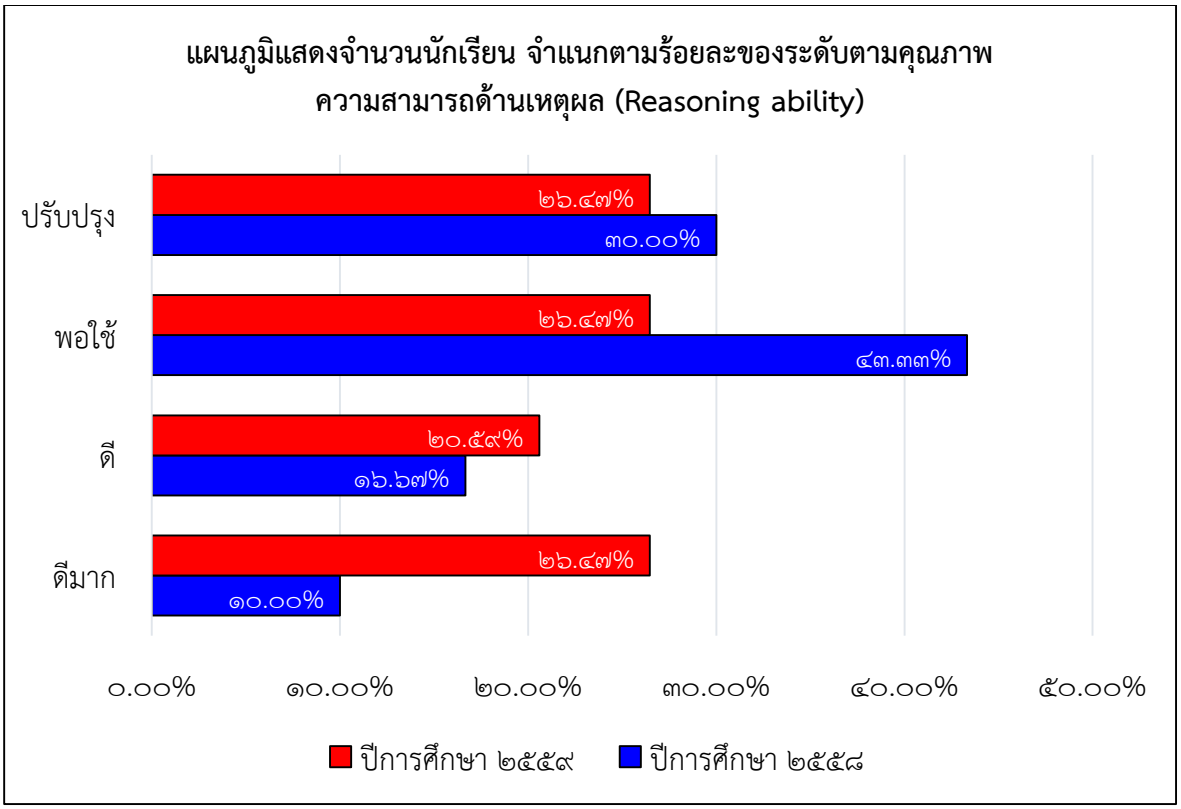
๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

ความสามารถ	ปี กศ. ๒๕๕๘	ปี กศ. ๒๕๕๙	ร้อยละผลต่าง
ด้านภาษา	๓๗.๓๓	๕๑.๐๘	**๑๓.๗๕**
ด้านคำนวณ	๓๐.๐๐	๓๖.๑๙	**๖.๑๙**
ด้านเหตุผล	๓๘.๖๗	๕๒.๙	**๑๔.๒๓**
รวมทั้ง ๓ ด้าน	**๓๕.๓๓**	**๔๖.๗๒**	**๑๑.๓๙**

๒.๒) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙ จำแนกตามร้อยละของระดับตามคุณภาพ

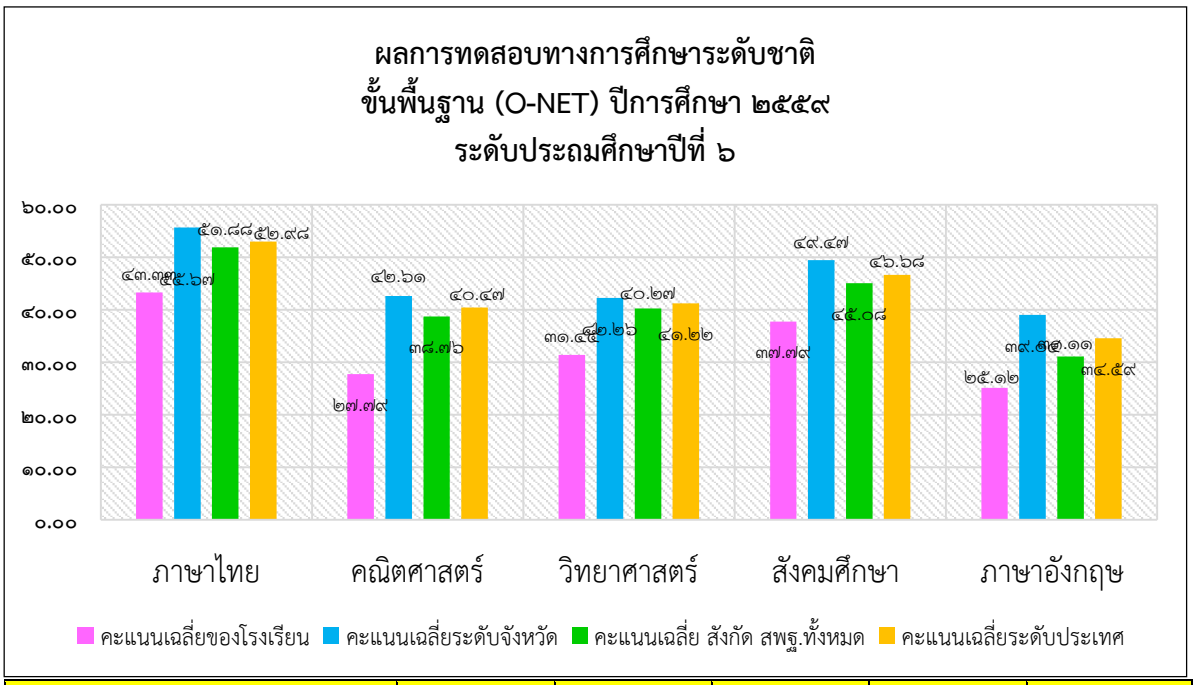



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามร้อยละของระดับตามคุณภาพ
ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)
ปรับปรุง
พอใช้
ดี
ดีมาก
๒๙.๔๑%
๑๖.๖๗%
๔๔.๑๒%
๗๐.๐๐%
๒๓.๕๓%
๑๓.๓๓%
๒
๐.๐๐%
๑๐.๐๐%
๒๐.๐๐%
๓๐.๐๐%
๔๐.๐๐%
๕๐.๐๐%
๖๐.๐๐%
๗๐.๐๐%
๘๐.๐๐%
ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

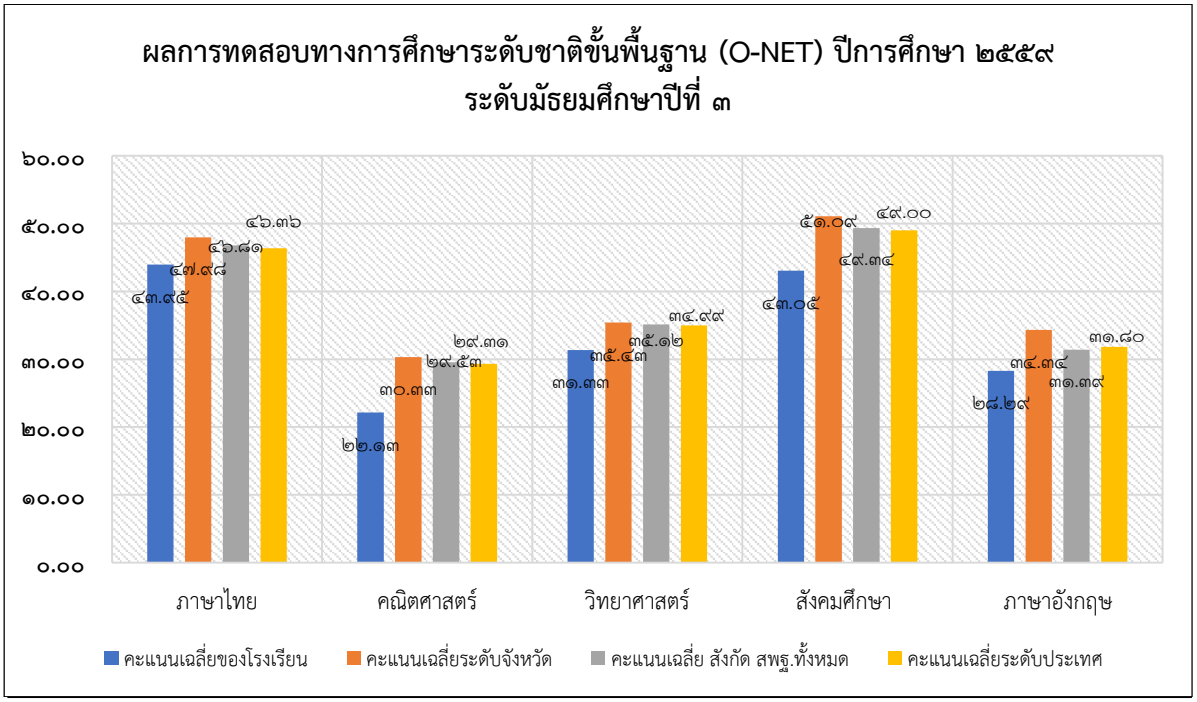

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามร้อยละของระดับตามคุณภาพ
ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning ability)
ปรับปรุง
พอใช้
ดี
ดีมาก
๒๖.๔๗%
๓๐.๐๐%
๒๖.๔๗%
๔๓.๓๓%
๒๐.๕๙%
๑๖.๖๗%
๒๖.๔๗%
๑๐.๐๐%
๐.๐๐%
๑๐.๐๐%
๒๐.๐๐%
๓๐.๐๐%
๔๐.๐๐%
๕๐.๐๐%
ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



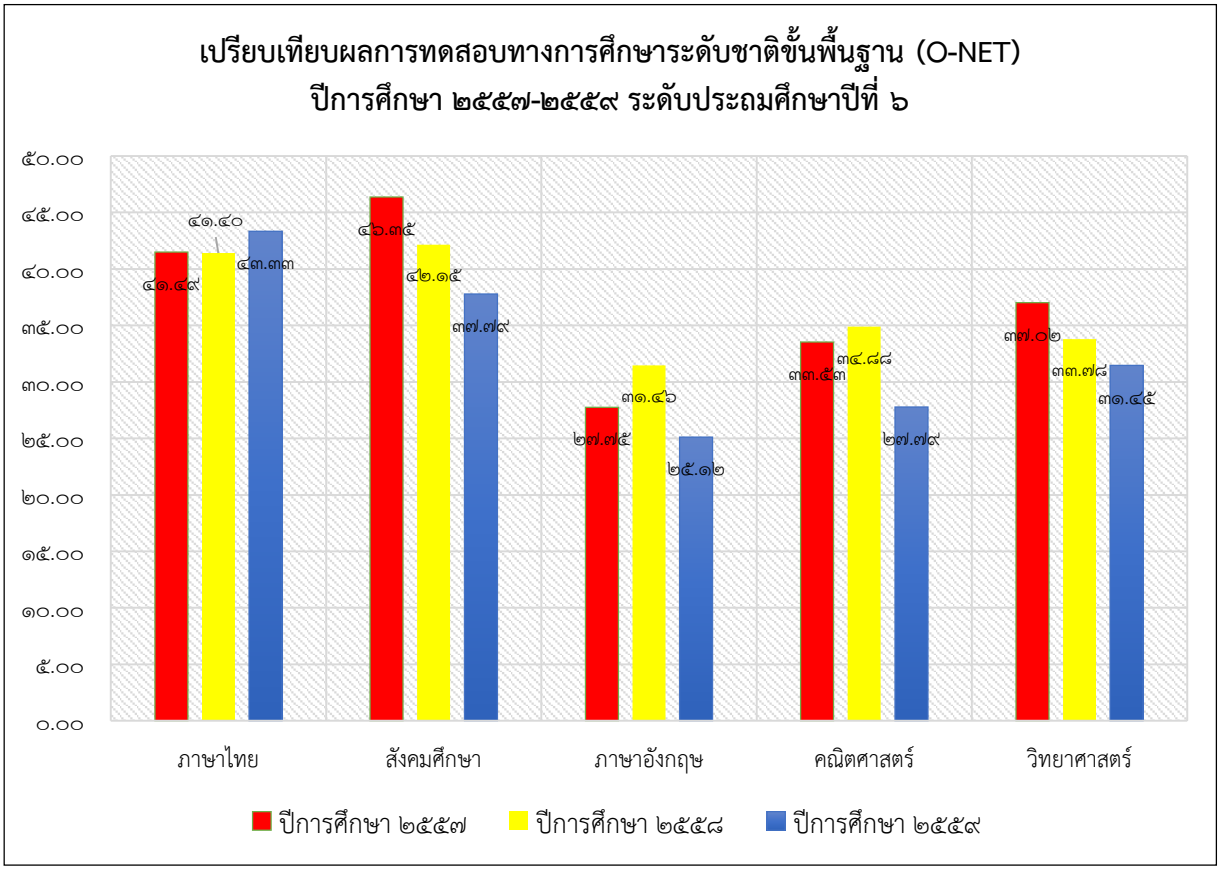
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๓๓	๒๗.๗๙	๓๑.๔๕	๓๗.๗๙	๒๕.๑๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๖๗	๔๒.๖๑	๔๒.๒๖	๔๙.๔๗	๓๙.๐๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๑.๘๘	๓๘.๗๖	๔๐.๒๗	๔๕.๐๘	๓๑.๑๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๘	๔๐.๔๗	๔๑.๒๒	๔๖.๖๘	๓๔.๕๙



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙

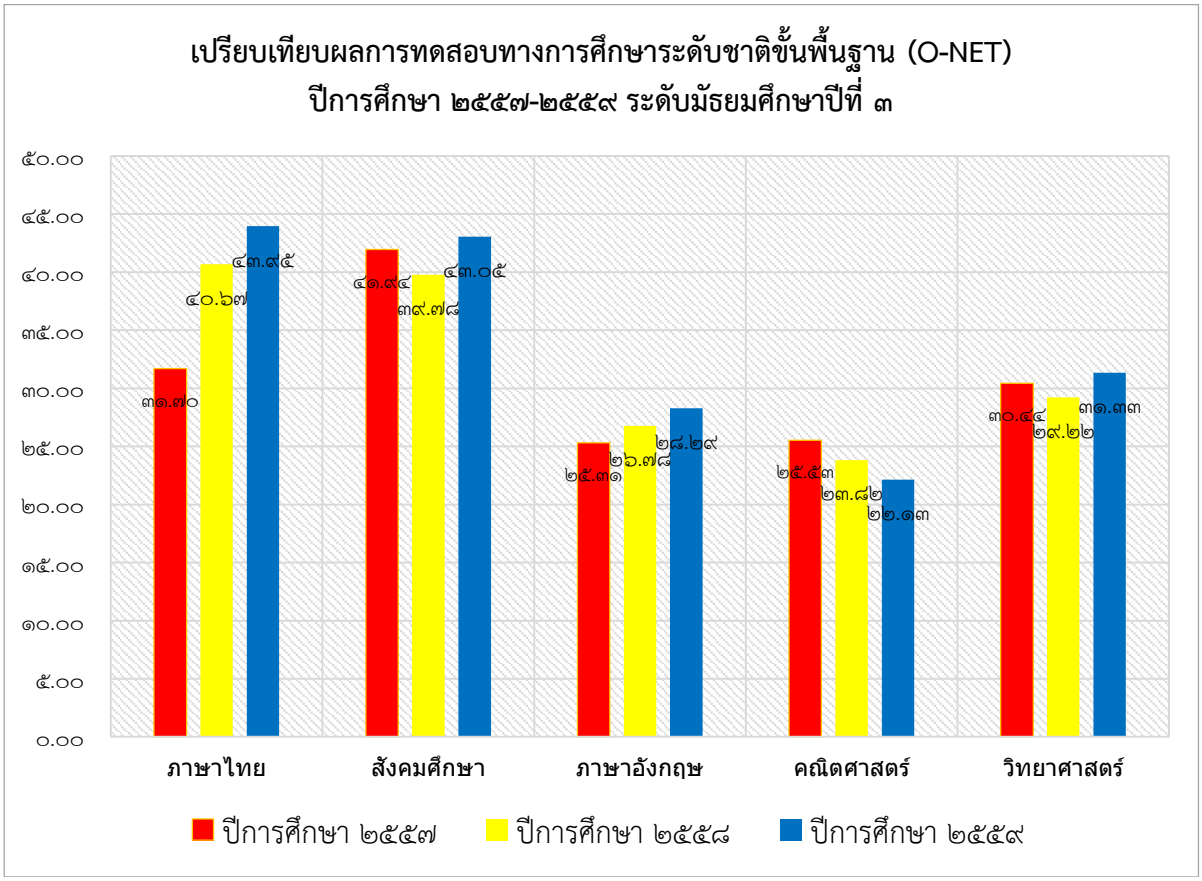
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ผลต่าง ๒๕๕๗-๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ผลต่าง ๒๕๕๘-๒๕๕๙
ภาษาไทย	๔๑.๔๙	๔๑.๔๐	-๐.๐๙	๔๓.๓๓	๑.๙๓
สังคมศึกษา	๔๖.๓๕	๔๒.๑๕	-๔.๒	๓๗.๗๙	-๔.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๕	๓๑.๔๖	๓.๗๑	๒๕.๑๒	-๖.๓๔
คณิตศาสตร์	๓๓.๕๓	๓๔.๘๘	๑.๓๕	๒๗.๗๙	-๗.๐๙
วิทยาศาสตร์	๓๗.๐๒	๓๓.๗๘	-๓.๒๔	๓๑.๔๕	-๒.๓๓
รวมเฉลี่ย	๓๗.๒๓	๓๖.๗๓	-๐.๔๙	๓๓.๑๐	-๓.๖๔

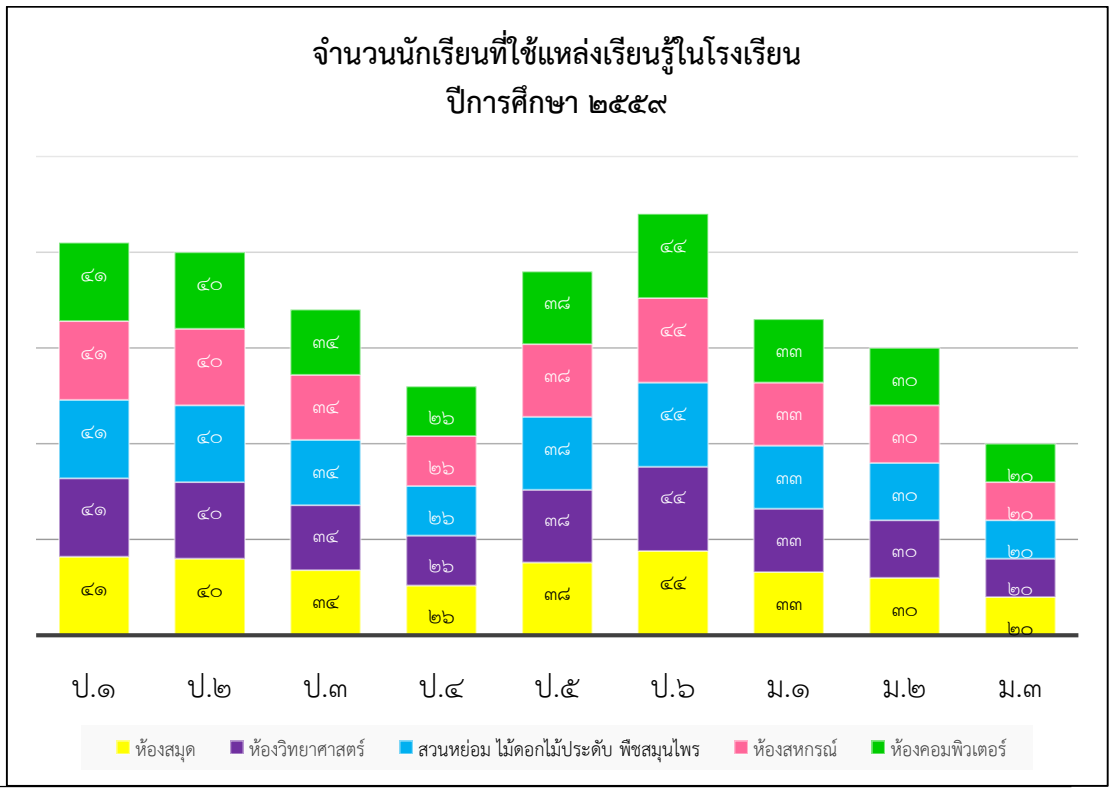


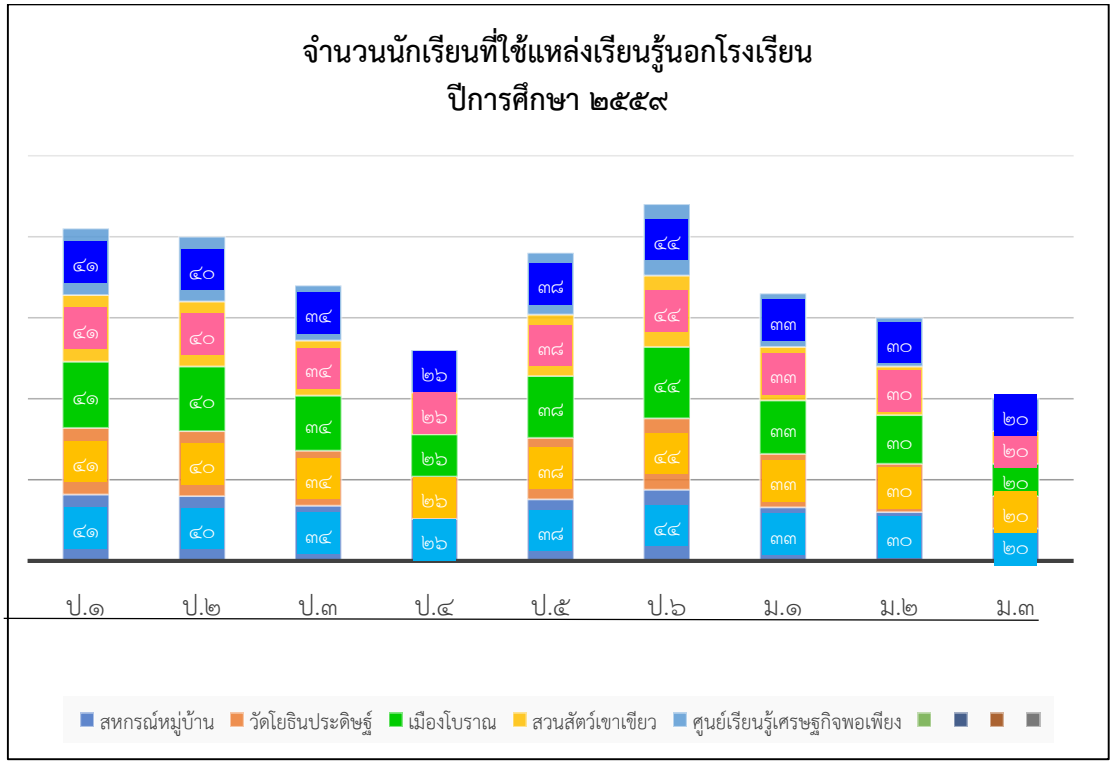
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๕๗	ปี กศ. ๒๕๕๘	ผลต่าง ๒๕๕๗-๒๕๕๘	ปี กศ. ๒๕๕๙	ผลต่าง ๒๕๕๘-๒๕๕๙
ภาษาไทย	๓๑.๗๐	๔๐.๖๗	๘.๙๗	๔๓.๙๕	๓.๒๘
สังคมศึกษา	๔๑.๙๔	๓๙.๗๘	-๒.๑๖	๔๓.๐๕	๓.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๓๑	๒๖.๗๘	๑.๔๗	๒๘.๒๙	๑.๕๑
คณิตศาสตร์	๒๕.๕๓	๒๓.๘๒	-๑.๗๑	๒๒.๑๓	-๑.๖๙
วิทยาศาสตร์	๓๐.๔๔	๒๙.๒๒	-๑.๒๒	๓๑.๓๓	๒.๑๑
รวมเฉลี่ย	๓๐.๙๘	๓๒.๐๕	๑.๐๗	๓๓.๗๕	๑.๗๐



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙





ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานคุณภาพเด็ก

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มี ๔ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้ (๒๐ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (๑ คะแนน)	(๙๗.๐๖) ๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ -บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก -บันทึกการตรวจสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย -การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ถูกต้อง -สื่อการสอนเกี่ยวกับสุขภาพ -แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน -โครงการส่งเสริมลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬาโดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล -โครงการชาวโยธินฯ สดใส ใส่ใจสุขภาพ -โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ -โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ - โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา - โครงการชาวโยธิน “ยิ้มใส ไหว้สวย” -โครงการอาหารกลางวัน
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย (๑.๕ คะแนน)	(๙๔.๑๒) ๕	
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน (๑.๕ คะแนน)	(๙๕.๕๙) ๕	
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด (๑ คะแนน)	(๙๗.๐๖) ๕	
เฉลี่ย		**(๙๕.๙๕)** **๕.๐๐**	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้วยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกาย มีการประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปี โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สนองมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง โครงการอาหารกลางวัน เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอวันละ ๒ ชั่วโมง จัดโครงการอาหารเสริม (นม) เด็กทุกคนได้ดื่มทุกวันอย่างเพียงพอ มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธงวันละ ๕-๑๐ นาที กิจกรรมแข่งขันกีฬาสีในโรงเรียน จัดทำสนามเด็กเล่น สนามหญ้า ให้เด็กได้เล่นได้ออกกำลังกาย เด็กได้รับการพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแปรงฟัน การเข้าใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม จัดกิจกรรมสุขนิสัย กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีกิจกรรมฝึกเน้นการปฏิบัติด้านสุขนิสัยอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนติดตามเฝ้าระวังให้หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ช่วยให้เด็ก มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหว ตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง โดยขอความร่วมมือและสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หน่วยงานราชการ เจ้าหน้าที่กีฬาท้องถิ่นองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (๑ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	-โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการชาวโยธินเรียนรู้สู่อาเซียน - โครงการส่งเสริมลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล -โครงการชาวโยธินฯ สดใส ใส่ใจสุขภาพ - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก (๑ คะแนน)	(๙๕.๕๙) ๕	
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย (๑ คะแนน)	(๙๕.๕๙) ๕	
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ (๒ คะแนน)	(๙๕.๕๙) ๕	

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
			- โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ - โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการชาวโยธิน “ยิ้มใส ไหว้สวย” - โครงการเรียนรู้วันสำคัญสร้างสรรค์ปัญญา (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)
เฉลี่ย		**(๙๖.๖๙)** ๕.๐๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ ผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ช่วยส่งเสริมสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองให้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตรงกับนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ (๒ คะแนน)	(๙๗.๐๖) ๕	-โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน (๑ คะแนน)	(๙๘.๕๓) ๕	
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	(๙๗.๐๖)	

	(๑ คะแนน)	๕	- โครงการชาวโยธินเรียนรู้สู่อาเซียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - โครงการชาวโยธินฯ สดใส ใส่ใจสุขภาพ - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ -โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน - โครงการชาวโยธิน “ยิ้มใส ไหว้สวย” - โครงการเรียนรู้วันสำคัญสร้างสรรค์ปัญญา (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ (๑ คะแนน)	(๙๕.๕๙) ๕	
เฉลี่ย		**(๙๗.๐๖)** **๕.๐๐**	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ ผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคม ช่วยพัฒนาระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตรงกับนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ (๑ คะแนน)	(๙๗.๐๖) ๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการชาวโยธินเรียนรู้สู่อาเซียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - โครงการชาวโยธินฯ สดใส ใส่ใจสุขภาพ - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ -โครงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐาน - โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ - โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน -โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน -โครงการชาวโยธิน “ยิ้มใส ไหว้สวย”
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ (๑ คะแนน)	(๙๕.๕๙) ๕	
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย (๑ คะแนน)	(๙๒.๖๕) ๕	
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (๑ คะแนน)	(๙๕.๕๙) ๕	
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑ คะแนน)	(๙๔.๑๒) ๕	
เฉลี่ย		**(๙๕.๐๐) ๕.๐๐**	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ ใช้ทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ ผ่านโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญา ช่วยพัฒนาทักษะความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ผู้เรียนสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว รักการเรียนรู้ ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตรงกับนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการด้านการจัดการศึกษา มี ๔ มาตรฐาน ๒๘ ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก ๖๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการชาวโยธินเรียนรู้สู่อาเซียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม - โครงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐาน - โครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากร - โครงการศึกษาดูงาน และสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร - โครงการปรับภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ - โครงการชาวโยธิน “ยิ้มใส ไหว้สวย” - โครงการจัดหาและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ในสถานศึกษา
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๓	
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย (๒ คะแนน)	(๖๖.๖๗) ๓	
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก (๒ คะแนน)	(๑๐๐.๐๐) ๕	
เฉลี่ย		**(๙๖.๖๖) ๕.๐๐**	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนาครูในด้านต่างๆเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้และเท่าทันต่อเหตุการณ์ และนำความรู้ที่ได้มาบริหารและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาครูในด้านต่างๆส่งผลให้ครูได้รับความรู้และประสบการณ์ที่มีประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้และผลิตสื่อการเรียนรู้ประกอบการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (๓ คะแนน)	๕.๐๐	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ -โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม - โครงการชาวโยธิน “ยิ้มใส ไหว้สวย” -โครงการการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - โครงการจัดหาและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ในสถานศึกษา
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นา และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓ คะแนน)	๕.๐๐	
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (๓ คะแนน)	๕.๐๐	

ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (๓ คะแนน)	๕.๐๐	
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ (๓ คะแนน)	๕.๐๐	
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (๓ คะแนน)	๕.๐๐	
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (๒ คะแนน)	๕.๐๐	
เฉลี่ย		**(๕.๐๐)** **๕.๐๐**	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยการแนะนำให้คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา

๒.ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสาระสนเทศต่าง ๆ การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ๆ นำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทำให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด วางแผนโครงการและกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สร้างความพึงพอใจให้กับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหารวางแผนที่จะดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนรู้เอาใจใส่ในการจัดการสถานศึกษา มีการติดตาม กำกับ ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา (๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๔ คะแนน)	๕.๐๐	โรงเรียนได้ดำเนินการ พัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม - โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน - โครงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐาน - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการเรียนรู้วันสำคัญสร้างสรรค์ปัญญา (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - โครงการจัดหาและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ในสถานศึกษา
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย (๔ คะแนน)	๕.๐๐	
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (๔ คะแนน)	๕.๐๐	
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น (๔ คะแนน)	๕.๐๐	
๗.๕	จัดสิ่งอานวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (๔ คะแนน)	๕.๐๐	
เฉลี่ย		**(๕.๐๐)** ๔.๐๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีมาก**	

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยการแนะนำให้คำปรึกษาทางวิชาการ และ

เอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสาระสนเทศต่าง ๆ การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ๆ นำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทำให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด วางแผนโครงการและกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สร้างความพึงพอใจให้กับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ ในระดับ **ดีมาก**

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหารวางแผนที่จะดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนรู้เอาใจใส่ในการจัดการสถานศึกษา มีการติดตาม กำกับ ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (๑ คะแนน)	๕.๐๐	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ -โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐาน - โครงการนิเทศภายใน - โครงการการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑ คะแนน)	๕.๐๐	
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ (๑ คะแนน)	๕.๐๐	
๘.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๐.๕ คะแนน)	๕.๐๐	
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐	

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
	(๐.๕ คะแนน)		
๘.๖	จัดทำรายงานประจาปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (๑ คะแนน)	๕.๐๐	
เฉลี่ย		**(๕.๐๐)** **๕.๐๐**	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำข้อกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน นำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายการการประเมินคุณภาพภายใน

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐาน มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติปการระดับปฐมวัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนแลละหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน)	๕.๐๐	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ -โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม - โครงการแหล่งเรียนรู้คู่ทัศนศึกษา - โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (๒.๕ คะแนน)	๕.๐๐	

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
			- โครงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐาน - โครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากร - โครงการศึกษาดูงาน และสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร - โครงการปรับภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน
เฉลี่ย		**(๕.๐๐)** **๕.๐๐**	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรูทั้งภายในและภายนอก

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อเป็นการสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย ใฝ่เรียนรู้ด้วยตัวเองตามความสามารถ เกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอีทั้งเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนผู้ปกครองและบุคลต่าง ๆในชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อให้การบริหารจัดการมีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เน้นโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (๓ คะแนน)	๕.๐๐	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการนิเทศภายใน - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน - โครงการชาวโยธิน “ยิ้มใส ไหว้สวย” - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐.๒	ผลการดาเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (๒ คะแนน)	๕.๐๐	
เฉลี่ย		**(๕.๐๐)** ๕.๐๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการให้ฝึกการไหว้สวยทุกวันโดยให้รุ่นพี่ช่วยฝึกและดูแลรุ่นน้อง ซึ่งรุ่นพี่จะเป็นต้นแบบในการไหว้สวย ส่วนลายมือสวยได้ให้นักเรียนฝึกในการเรียนการสอนและฝึกเขียนในชั่วโมงสอนซ่อมเสริมทุกวัน ซึ่งครูผู้สอนทุกคนมีส่วนช่วยในการฝึกและบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการพัฒนา

จากกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กบรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ระดับปฐมวัยรวมทั้งสะท้อนความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดการฝึกอย่างต่อเนื่องให้เป็นวิถีชีวิตและติดตัวตลอดไปให้บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (๓ คะแนน)	๕.๐๐	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ -โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐิจพอเพียง - โครงการชาวโยธินเรียนรู้สู่อาเซียน - โครงการส่งเสริมลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา - โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - โครงการวิชาการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพฯ - โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๑๑.๒	ผลการดาเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (๒ คะแนน)	๕.๐๐	
เฉลี่ย		**(๕.๐๐)** ๕.๐๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		**ดีเยี่ยม**	

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหาร คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันประชุมวางแผนจัดโครงการเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ผ่านโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ ต่างๆ ตลอดปีการศึกษา

๒ .ผลการพัฒนา

นักเรียนเรียนรู้ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนออกไปเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มาปรับปรุง พัฒนา เพื่อยกระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</u>
ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

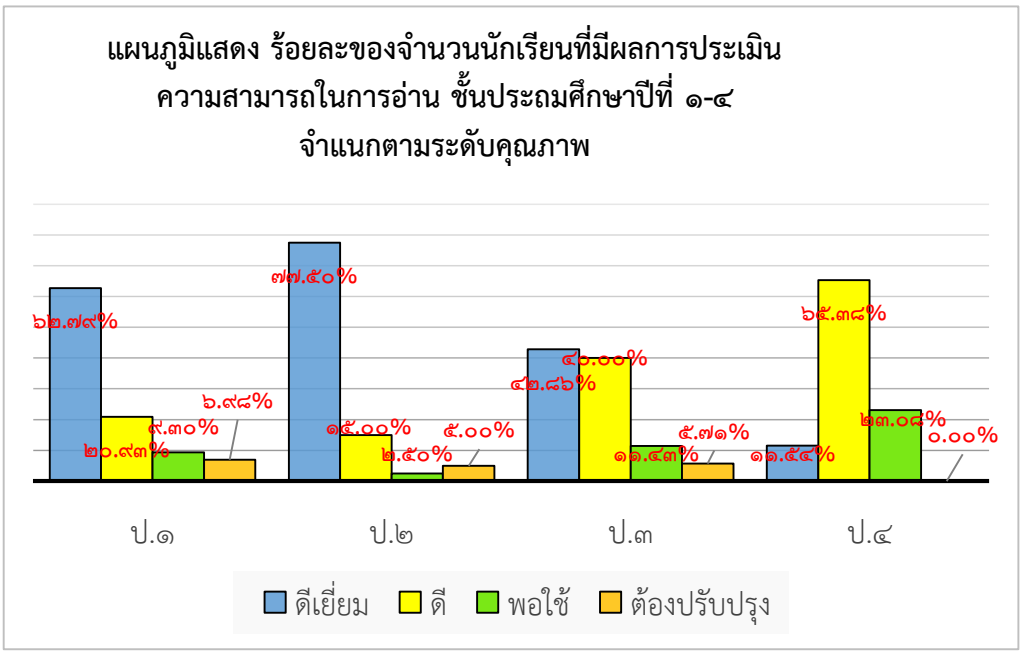
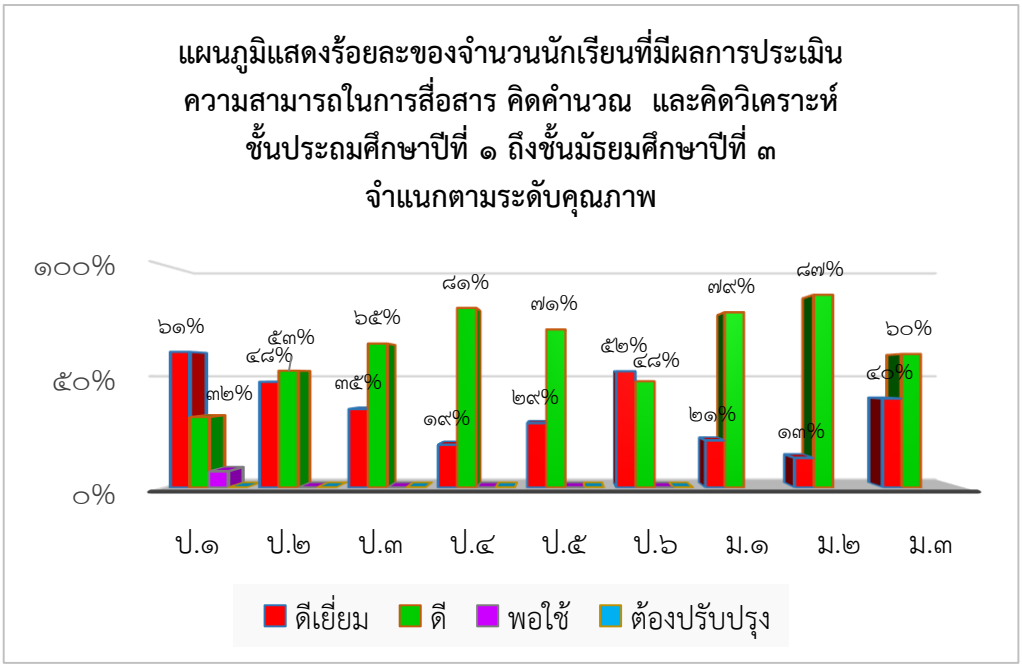
๑. กระบวนการพัฒนา

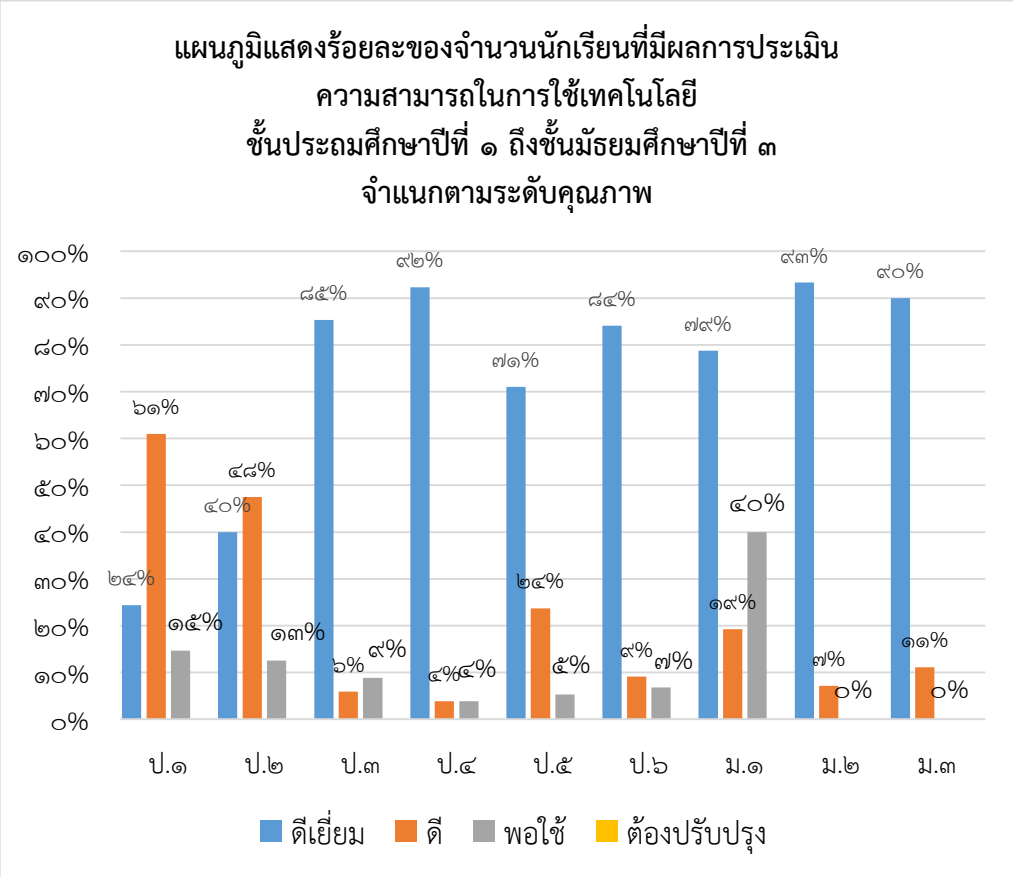
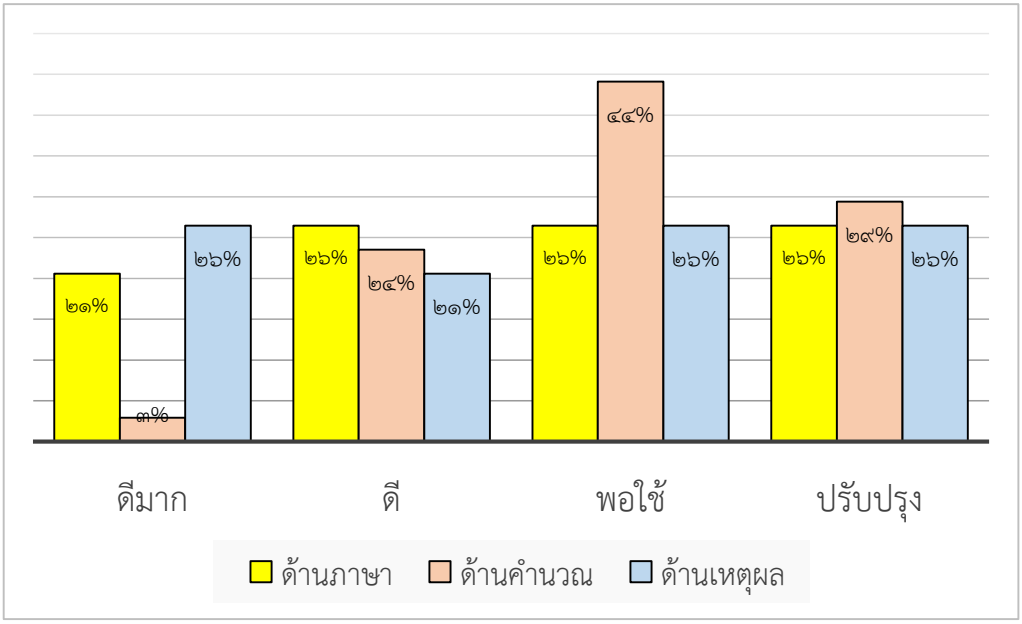
สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และดำเนินงานตามแผนที่กำหนดโดยใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย ครูรู้จักผู้เรียนรายบุคคลและจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นทักษะกระบวนการคิดและเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ โดยเริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นอกจากนี้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด และจัดกิจกรรม ส่งเสริมงานอาชีพโดยนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต้องเรียนรู้งานอาชีพและสามารถนำไปประกอบเลี้ยงชีพในอนาคตได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

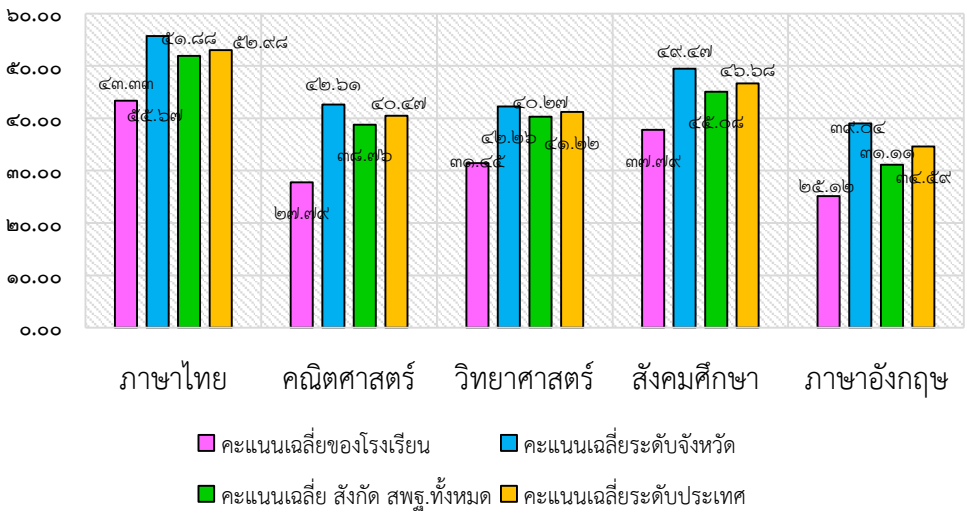
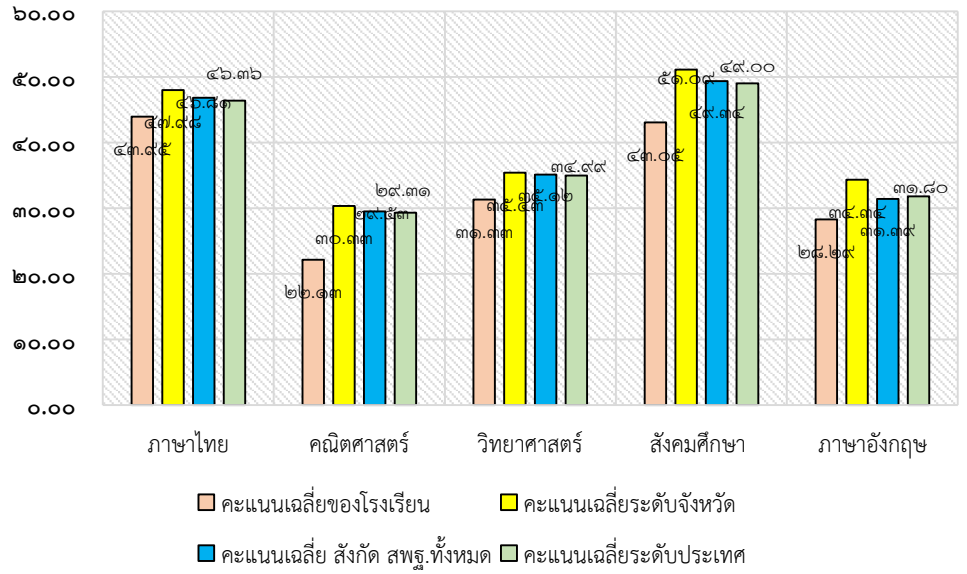
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง

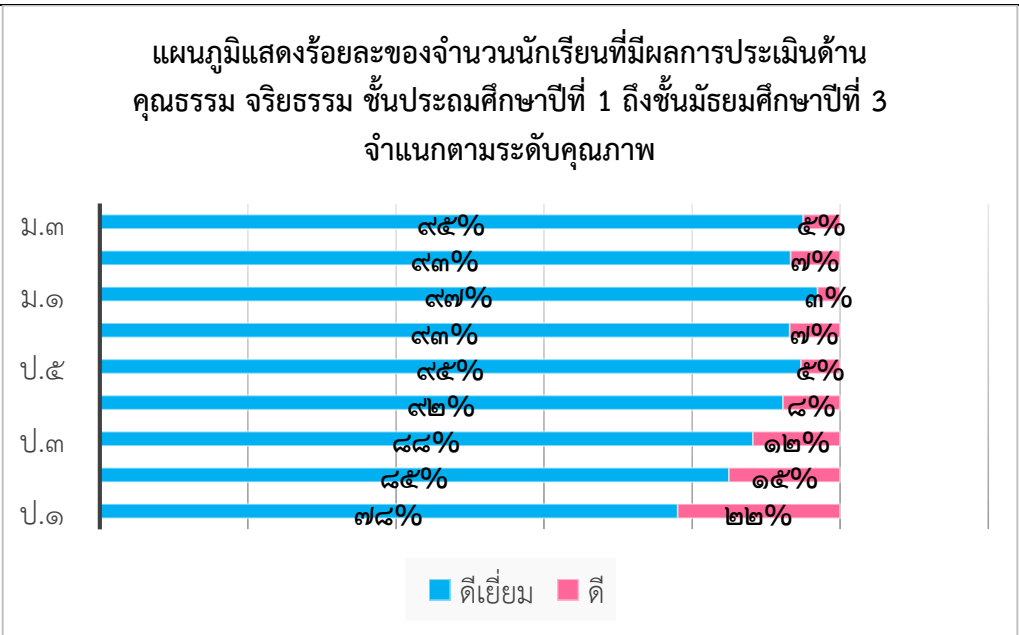
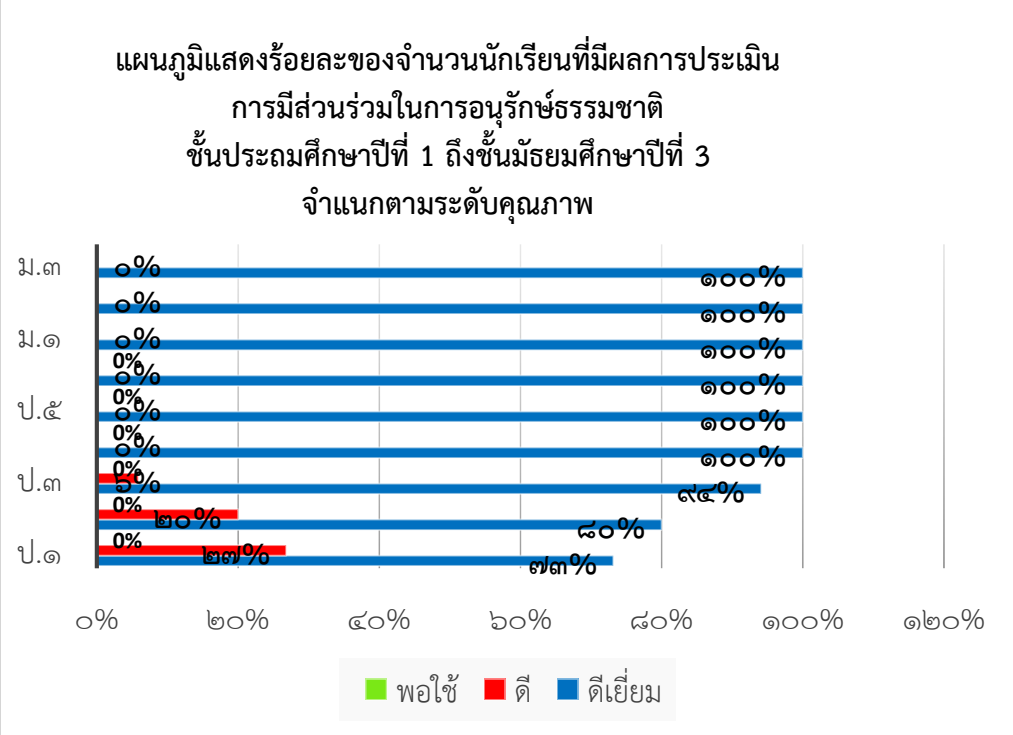
๒. ผลการดำเนินงาน

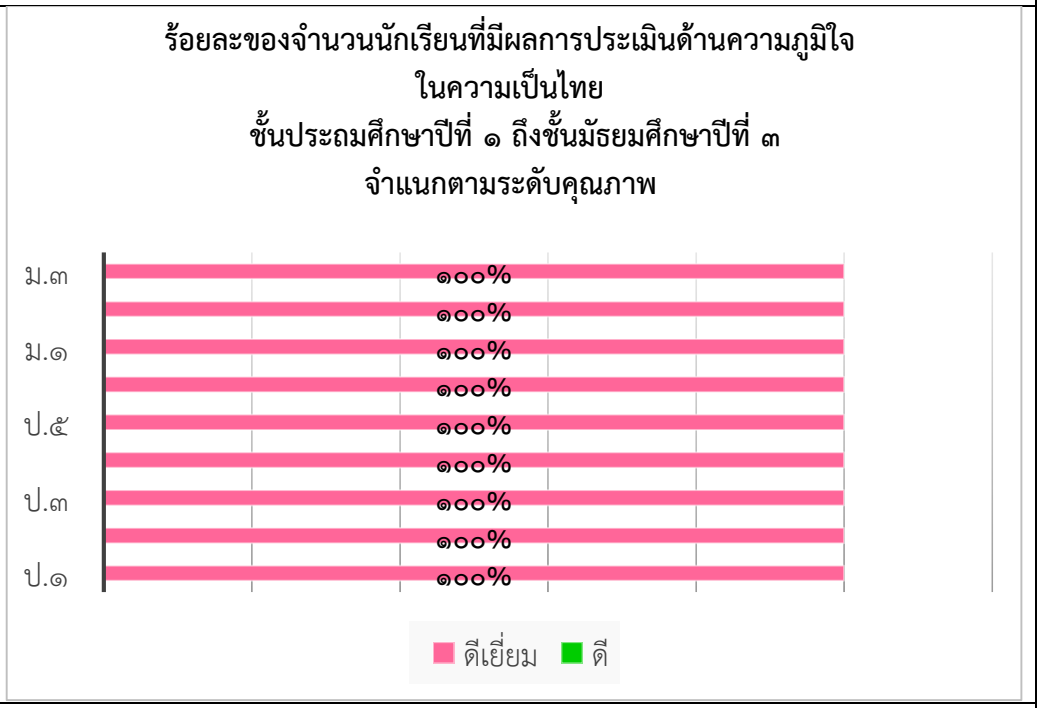
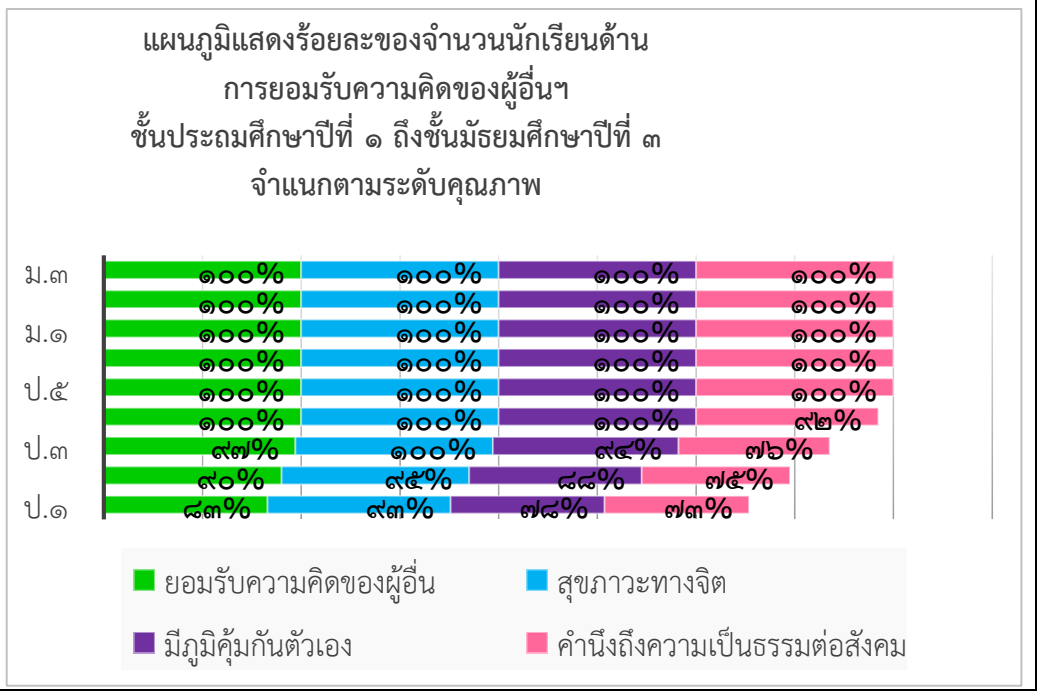
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

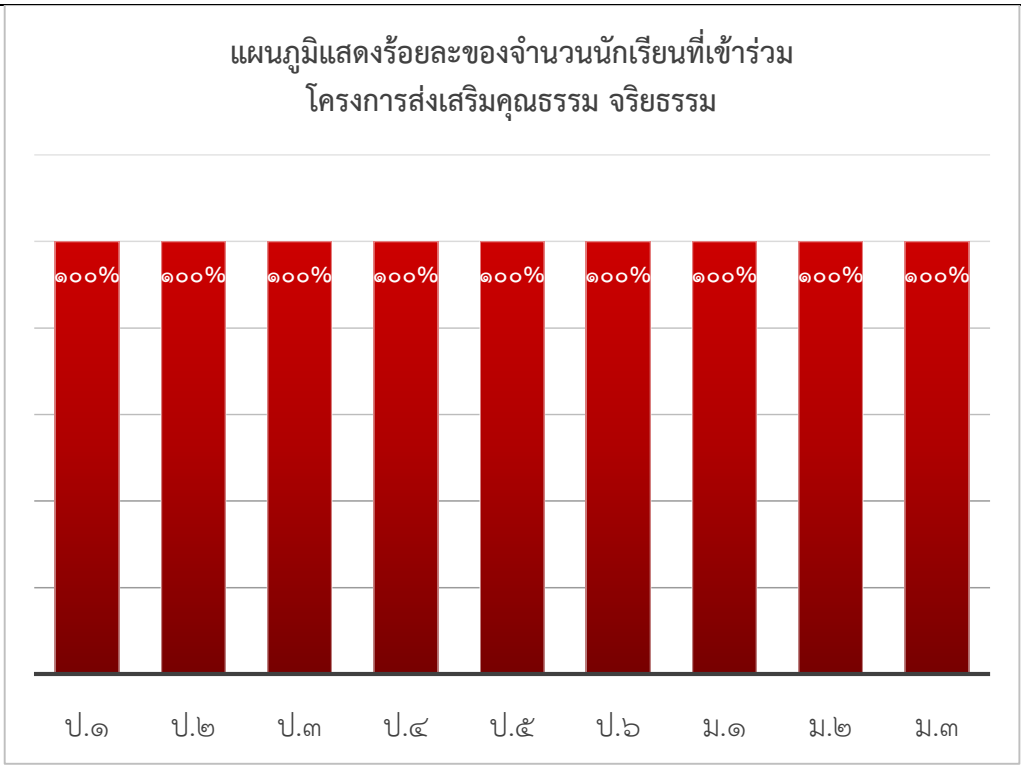
ประเด็น	ผลการประเมิน
๑. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (ป.๑-ป.๔) (ระดับดีเยี่ยม)	
๒. ร้อยละของความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ (ระดับดี)	
ประเด็น	ผลการประเมิน

๓.ร้อยละของความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)	
๔. ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ 
ประเด็น	ผลการประเมิน

	
	
ประเด็น	**ผลการประเมิน**

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
	 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ ม.๓ ม.๑ ป.๕ ป.๓ ป.๑ ๐% ๑๐๐% ๐% ๑๐๐% ๐% ๑๐๐%

ประเด็น	ผลการประเมิน
	
	

ประเด็น	ผลการประเมิน
	

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับดีถึงดีเยี่ยม

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

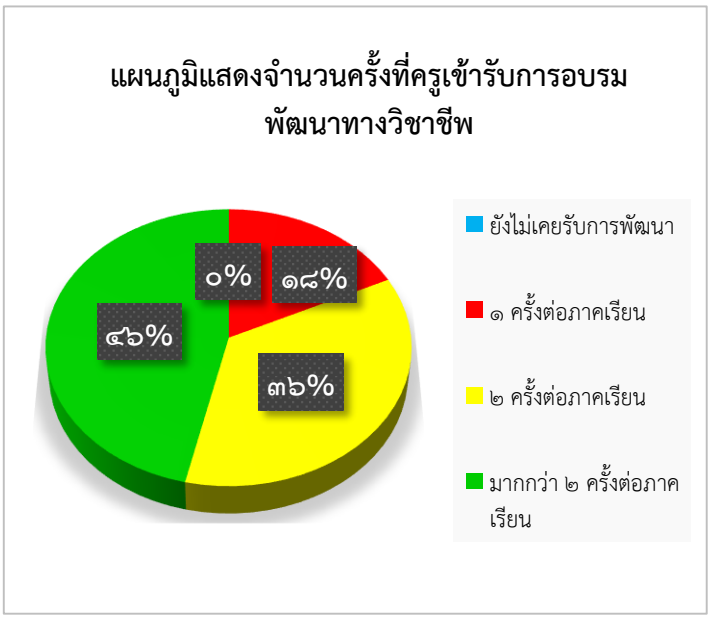
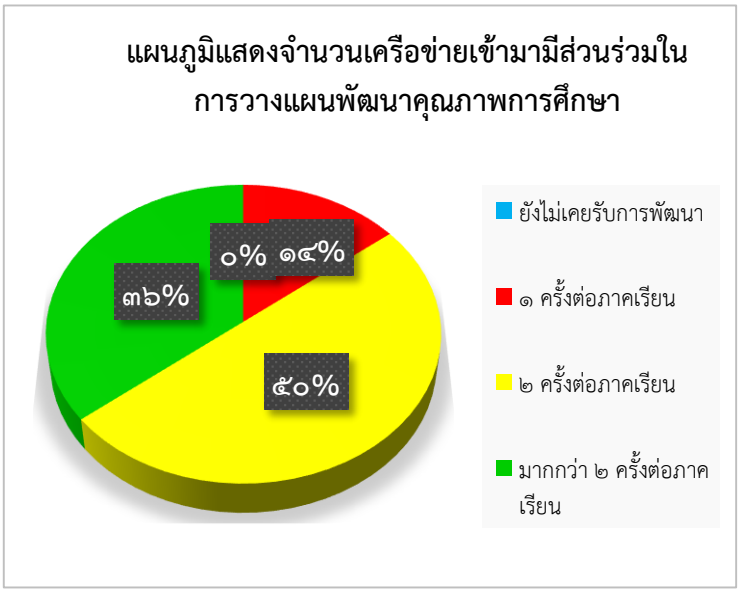
๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

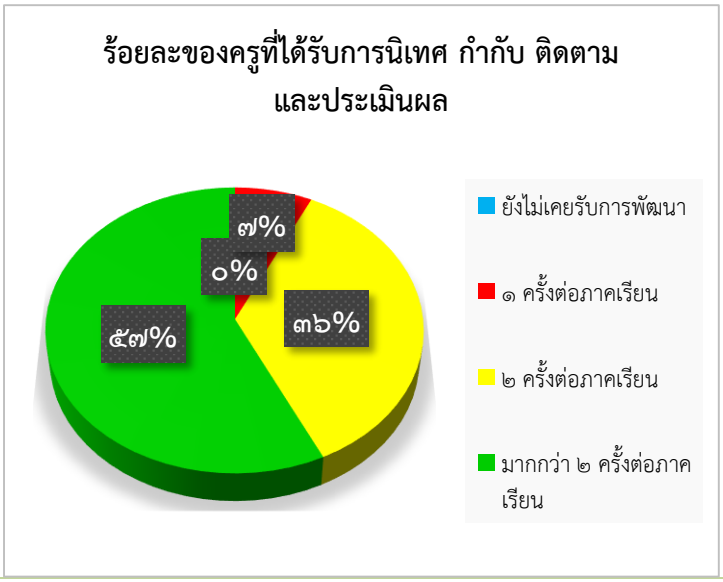
๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคลลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ได้ปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกคน

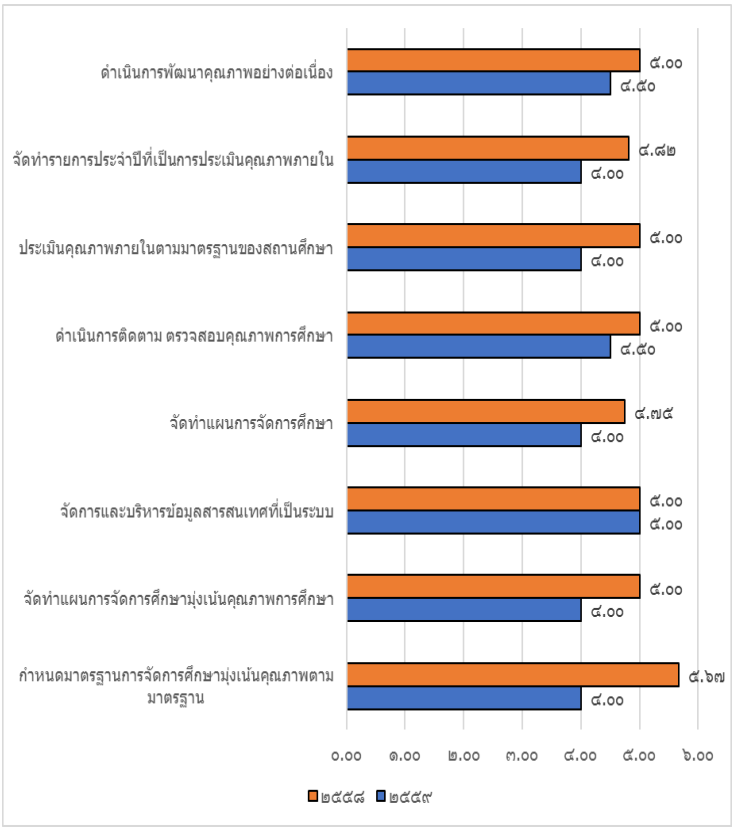
๔. จุดควรพัฒนา

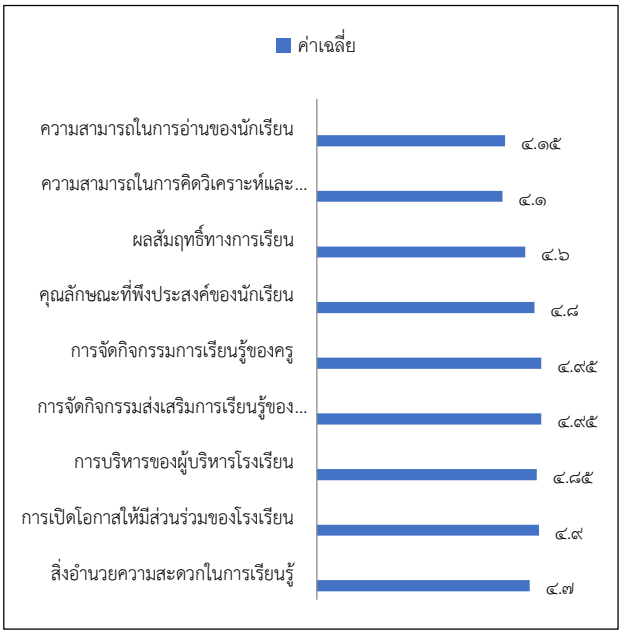
ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

๑.กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ	
๑)กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน	
๒)จัดทำแผนการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา	
๓)จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ	
๔)จัดทำแผนการจัดการศึกษา	
๕)ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	
๖)ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	
๗)จัดทำรายการประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน	
๘)ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน 

๒.จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความเข้าใจให้ความรู้ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยการดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวของทุกระดับ

๓.จุดควรพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนครูให้ประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนอง การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้**ระดับดีเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยมสถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 3
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับขั้นพื้นฐานระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับ ดีเยี่ยมและ ๑๑ มาตรฐานในระดับปฐมวัย คือ ด้านคุณภาพผู้เรียนด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านมาตรการส่งเสริมอยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

จุดเด่น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านคุณภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา เช่น

- โครงการชาวโยธินเรียนรู้สู่อาเซียน
- โครงการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- โครงการชาวโยธินสดใสใส่ใจสุขภาพ
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- โครงการชาวโยธินฯ “ ยิ้มใส ไหว้สวย ”

โดยมีผลการดำเนินการ จากแบบประเมินความพึงพอใจในแต่ละโครงการอยู่ในระดับร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๒. ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมให้ครูเข้าร่วมในการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มศักยภาพครูในด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากร มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๓. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากชุมชน มีการพัฒนาหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๕๘ (ฉบับทดลองใช้) โครงการวิจัยโรงเรียนขนาดกลางร่วมกับ สพฐ. ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน

๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการกำหนดอัตลักษณ์ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง ง่ายต่อการเข้าใจและปฏิบัติ เป็นสิ่งที่ผู้เรียนในโรงเรียนปฏิบัติเป็นประจำเสมอ คือ โยธิน ยิ้มใส ไหว้สวย เป็นการปลูกฝังตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๕. ด้านมาตรการส่งเสริม

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านมาตรการส่งเสริมนโยบายการศึกษาปฐมวัย เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งได้รับการประเมินคงสภาพครั้งที่ ๒ (๒๕๕๙-๒๕๖๑) ได้ผ่านการประเมินและได้จัดทำกิจกรรมาทดลองปีละ ๒๐ กิจกรรม และ ๑ โครงงานและกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับดีถึงดีเยี่ยม

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความเข้าใจให้ความรู้ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยการดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวของทุกระดับ

จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

เพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เพิ่มโอกาสใน การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพโดยมีกิจกรรมสนับสนุน ๗ กิจกรรม ซึ่งเป็นการฝึกทักษะกระบวนการคิดที่ให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ด้านการจัดการเรียนรู้

ในการอบรมแต่ละครั้ง ควรให้คณะครูเข้าร่วมอบรมครบทุกคน การให้ครูเข้าร่วมอบรมเพียง ๑ ท่าน แล้วนำมาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครู ในบางครั้งผู้ที่เข้ารับการอบรมไม่สามารถขยายต่อไปยังเพื่อนครูได้ทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้

๓. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

เพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิญมาร่วมเป็นวิทยากรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตรงตามความต้องการของชุมชนและสังคม

๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ควรเพิ่มโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ให้ชัดเจนและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเคยชินจนเป็นเอกลักษณ์นิสัยประจำตัวที่ดีงามของผู้เรียนทุกคน

๕. ด้านมาตรการส่งเสริม

เพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านมาตรการส่งเสริมนโยบายการศึกษาปฐมวัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาควรมีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปี่ที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและจัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้ผู้เรียนเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสื่อใช้มากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนครูให้ประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนอง การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดให้เกิดกับผู้เรียนทุกคน

๒. ส่งเสริมพัฒนาการให้ครบทั้ง ๔ ด้าน ไปพร้อม ๆ กัน

๓. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญในการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเหมาะสมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. พัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. จัดสรรครูผู้สอนให้ตรงกับวิชาเอก (การศึกษาปฐมวัย) ครบทุกชั้นเรียน

๒. จัดสรรสื่อและงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

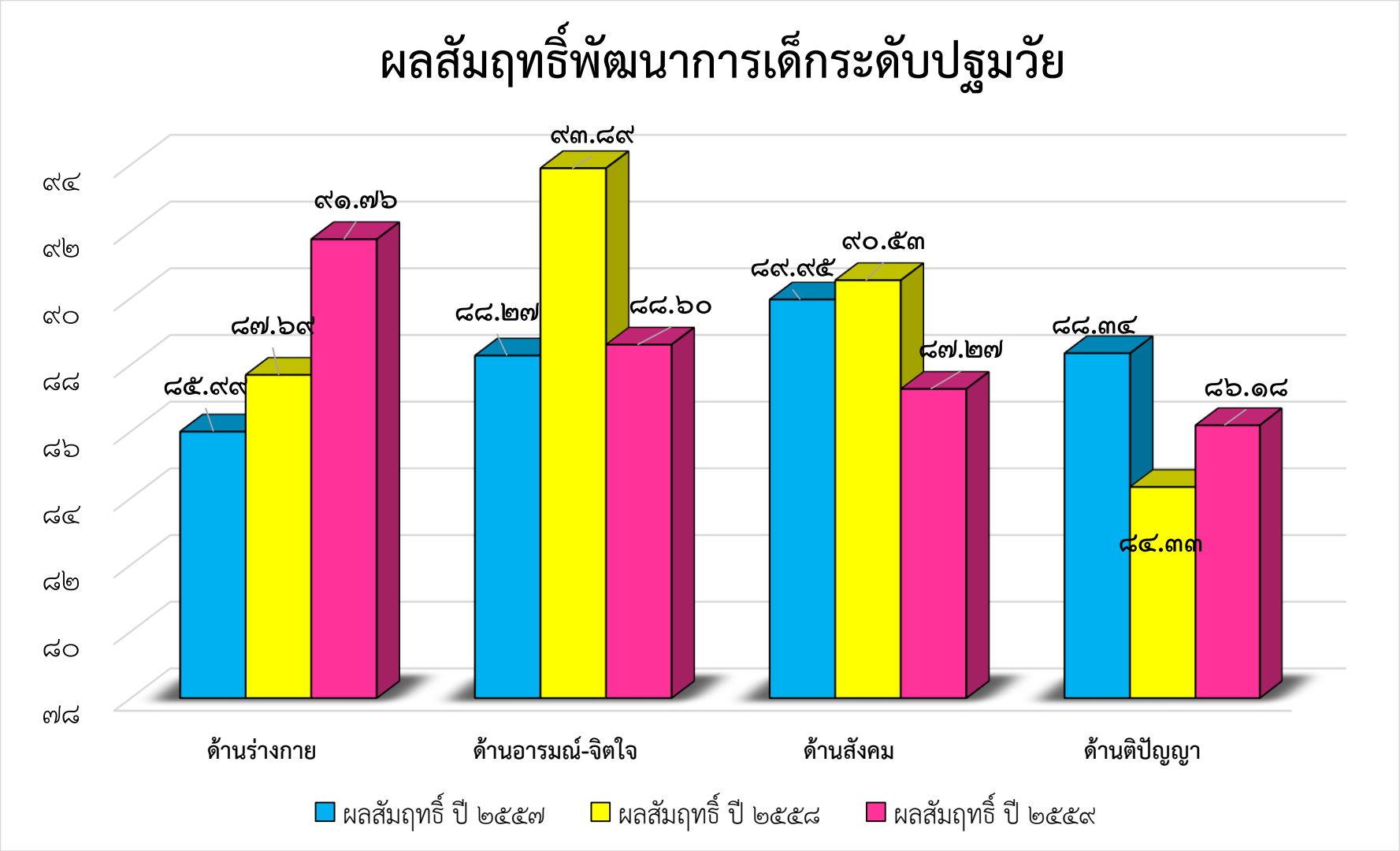
๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

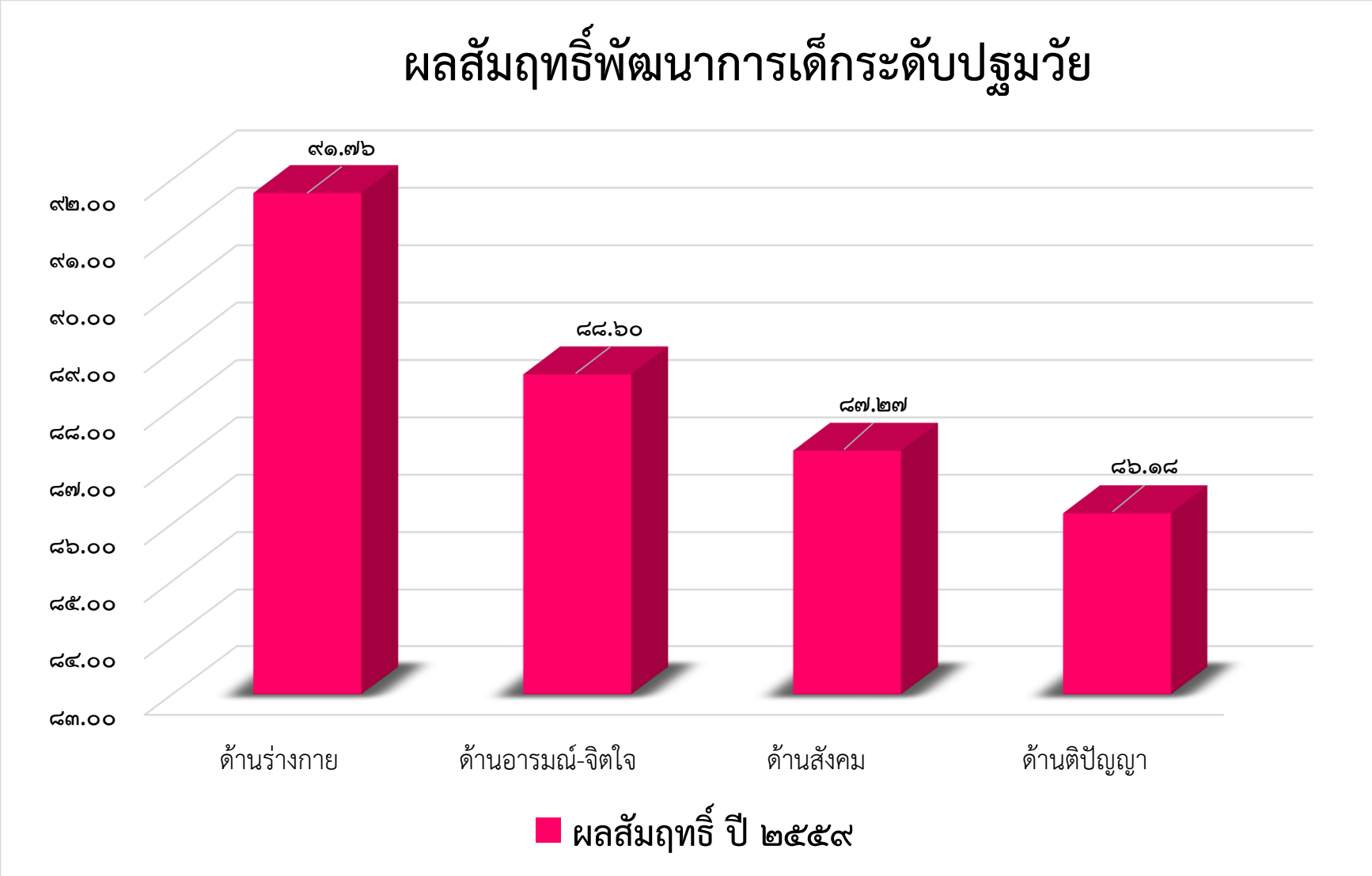
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

๓. จัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก


ผลสัมฤทธิ์พัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย
๙๔
๙๒
๙๐
๘๘
๘๖
๘๔
๘๒
๘๐
๗๘
๘๕.๙๙
๘๗.๖๙
๙๑.๗๖
๘๘.๒๗
๙๓.๘๙
๘๘.๖๐
๘๙.๙๕
๙๐.๕๓
๘๗.๒๗
๘๘.๓๔
๘๔.๓๓
๘๖.๑๘
ด้านร่างกาย
ด้านอารมณ์-จิตใจ
ด้านสังคม
ด้านติปัญญา
ผลสัมฤทธิ์ ปี ๒๕๕๗
ผลสัมฤทธิ์ ปี ๒๕๕๘
ผลสัมฤทธิ์ ปี ๒๕๕๙


ผลสัมฤทธิ์พัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย
๙๑.๗๖
๘๘.๖๐
๘๗.๒๗
๘๖.๑๘
๙๒.๐๐
๙๑.๐๐
๙๐.๐๐
๘๙.๐๐
๘๘.๐๐
๘๗.๐๐
๘๖.๐๐
๘๕.๐๐
๘๔.๐๐
๘๓.๐๐
ด้านร่างกาย
ด้านอารมณ์-จิตใจ
ด้านสังคม
ด้านติปัญญา
ผลสัมฤทธิ์ ปี ๒๕๕๙

การแสดงนิทรรศการ
ของนักเรียนปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑๐

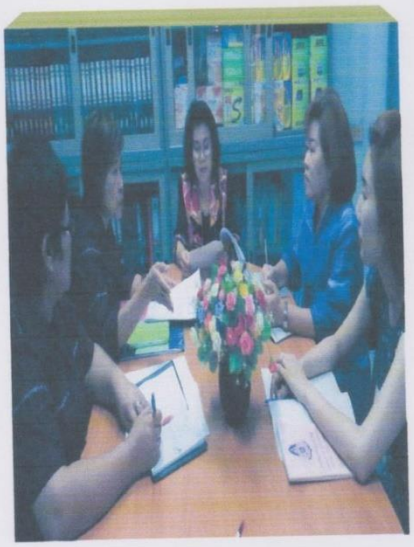
การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

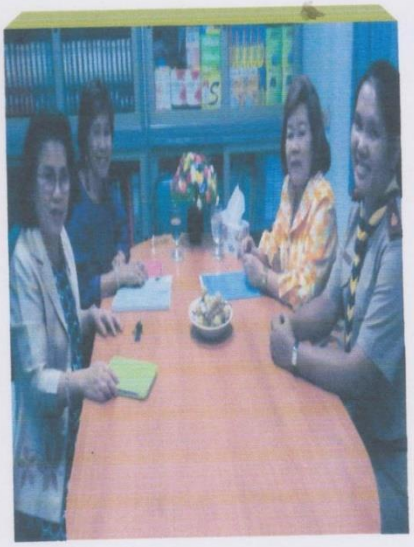
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐานที่ ๙

มาตรฐานที่ ๘

การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
บุคลากรภายในสถานศึกษา

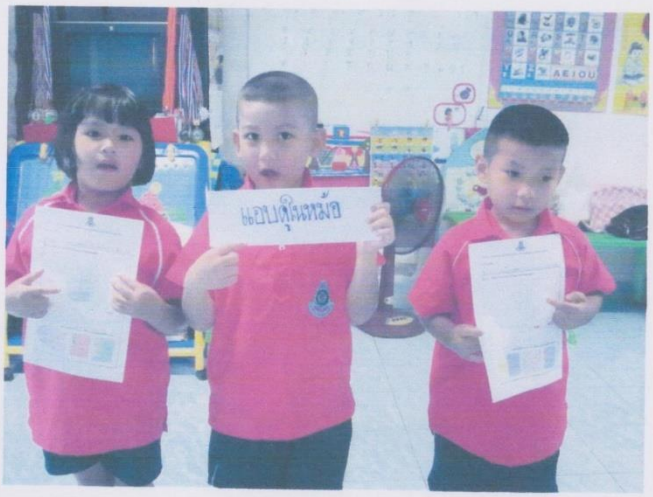




ติดตามตรวจสอบและประเมินผล ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา มฐ. ๘

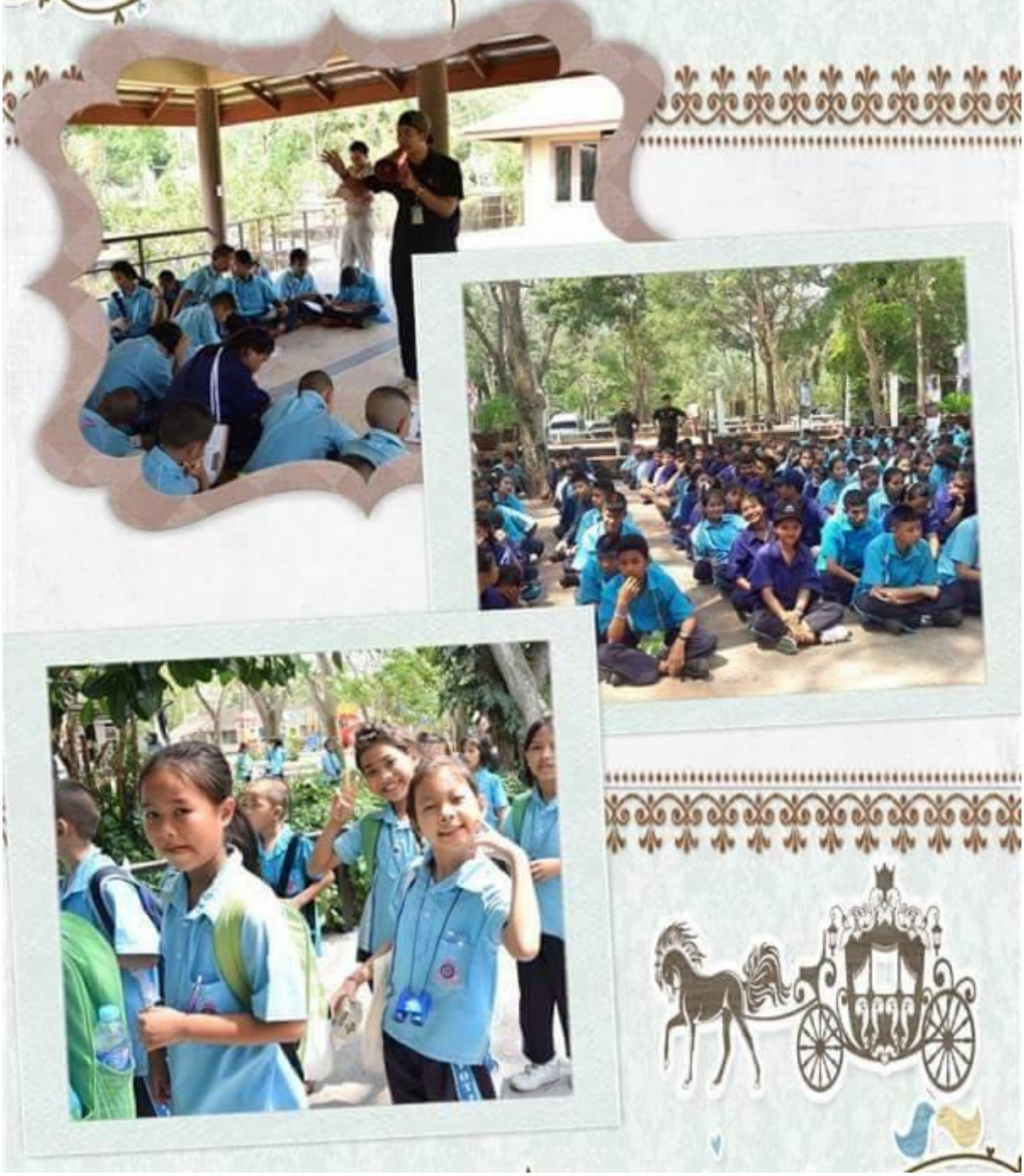
มาตรฐานที่ ๑๑

เด็กๆนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการทดลอง

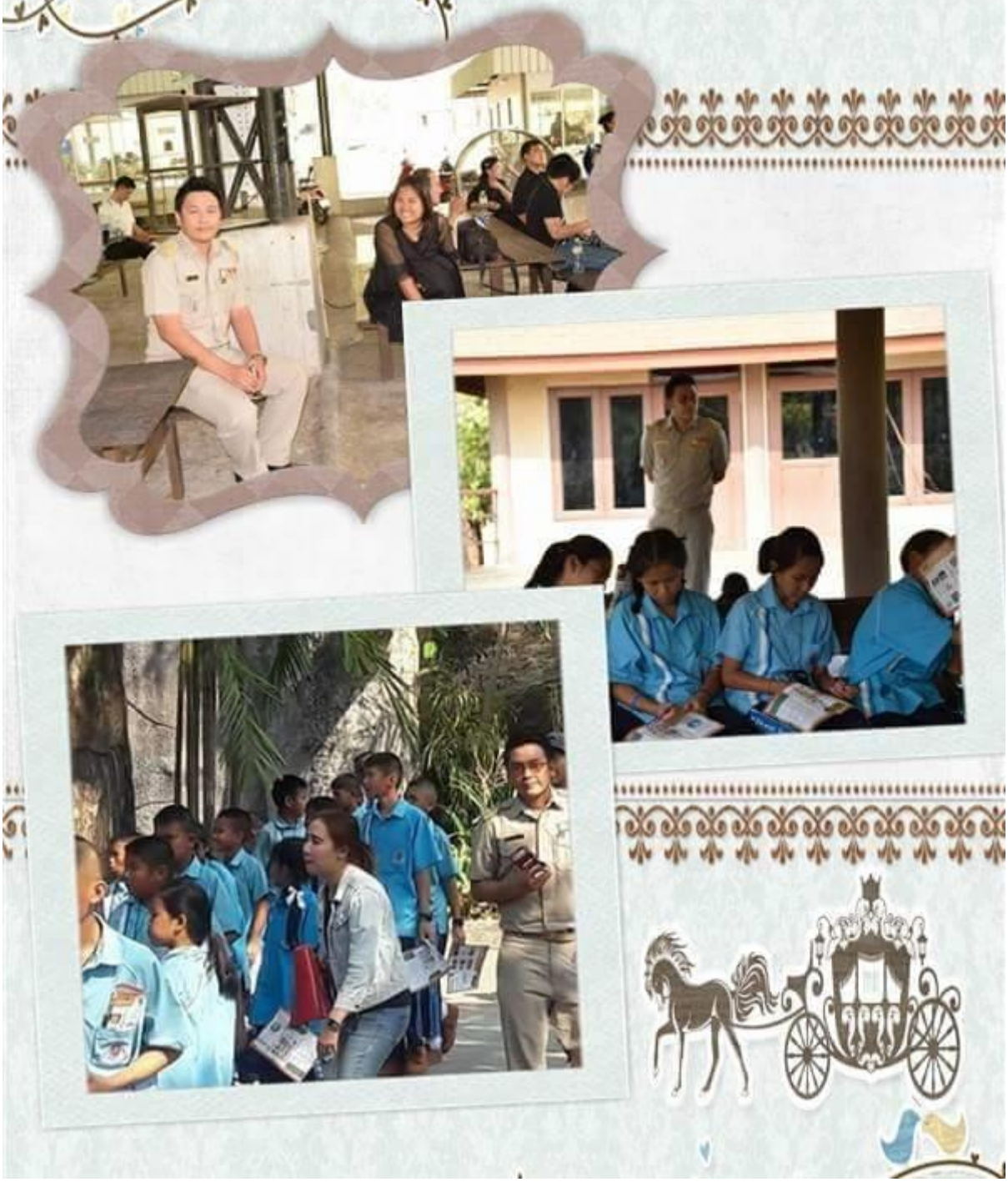


ผลงานที่สำเร็จของเด็กๆ

กิจกรรมทัศนศึกษา



กิจกรรมทัศนศึกษา



กิจกรรมทัศนศึกษา

กิจกรรมทัศนศึกษา

กิจกรรมด้านการแสดงนาฏศิลป์

กิจกรรม
การแสดงด้านนาฏศิลป์

กิจกรรมด้านนาฏศิลป์

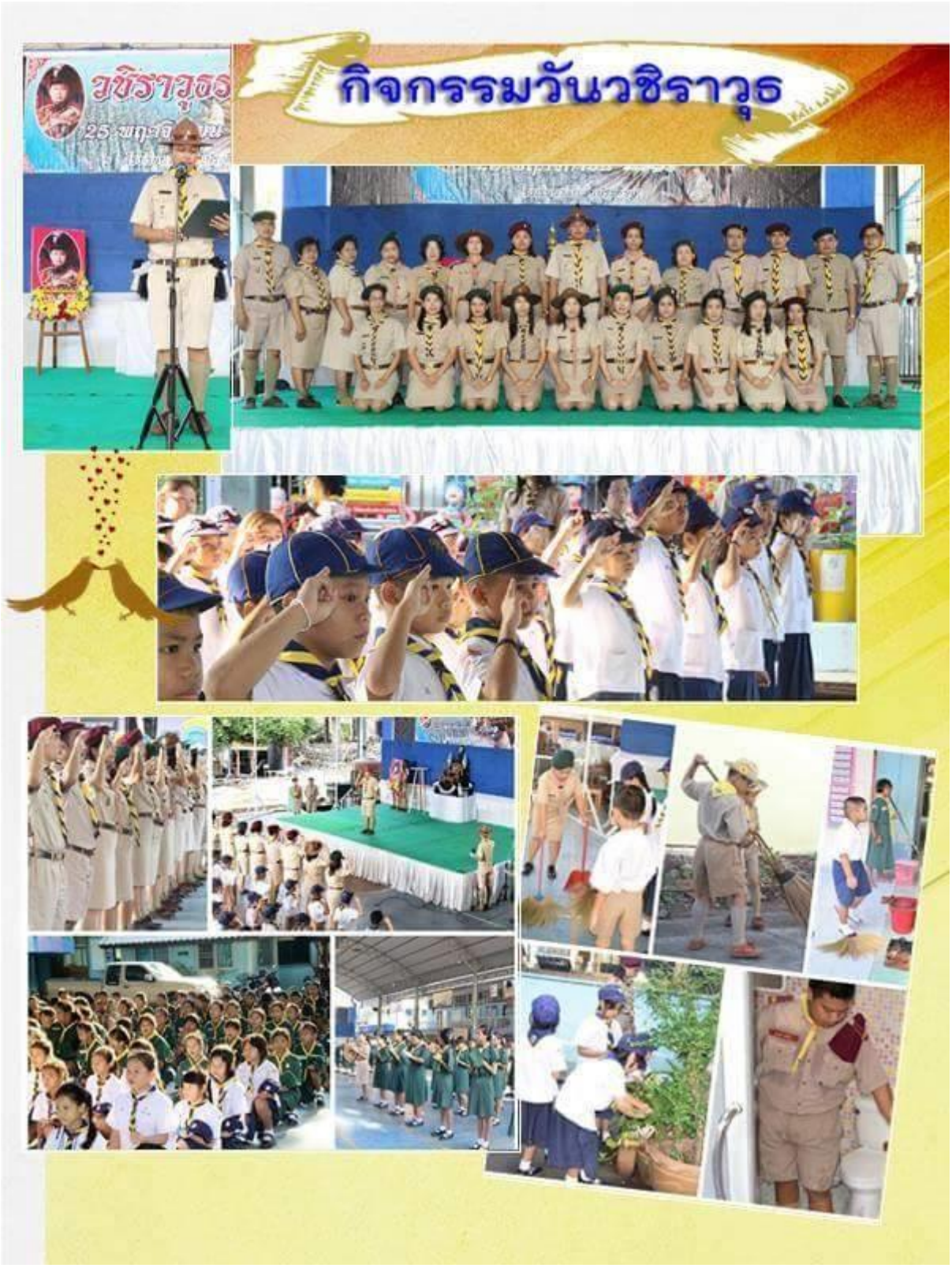
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กิจกรรมด้านดนตรี

กิจกรรมด้านดนตรี

กิจกรรมด้านดนตรี

กิจกรรมด้านดนตรี


กิจกรรมวันวชิราวุธ

กิจกรรมปฐมวัย

พิธีมอบประกาศนียบัตร
แก่ผู้จบการศึกษา ประจำปีการศึกษา2559

การร่วมงานกับองค์กรในท้องถิ่น

การอบรมเชิงปฏิบัติการระบบ บริหารจัดการคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาในลักษณะ ONLINE
การอบรมปฏิบัติการระบบบริหารจัดการ
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ในลักษณะ online

ผู้บริหารรับรางวัลเสมา ป.ป.ส.

การอบรมเชิงปฏิบัติการ
การจัดการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING

การศึกษาดูงานด้านวิชาการ
โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

อบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

รองวิจิตราและคณะครูรับรางวัลจากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาฯ
ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับดับภาค ครั้งที่ ๖๓

เข้าเยี่ยมคารวะและสวัสดีปีใหม่
แด่ผู้มีอุปการคุณต่อโรงเรียน
หารงานการเงินและสินทรัพย์
L AND ASSET MANAGEMENT GROUP

ประชุมคณะครูทุกวันอังคาร

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ติวเข้ม O - NETและ NT เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

การนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด

ผู้บริหารและฝ่ายวิชาการติดตามนิเทศชั้นเรียน

คำสั่งโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
ที่ 30/2560
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2559

.....

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราชแห่งชาติ 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้จัดทำรายงานประจำปีที่มีการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้นเพื่อให้มีการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ประจำปีการศึกษา 2559 เป็นไปตามหลักการข้างต้นอย่างมีประสิทธิภาพและรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก อย่างมีคุณภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

1.นายจิระพงศ์	ศุภศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.นางวิจิตรา	กิตติราช	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3.นางสอาด	พันธุ์พานิช	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.นางนภาพร	ป้อมเอี่ยม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.นางนันทนา	บัวสุข	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6.นางชนาภา	ลั่นซ้าย	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> อำนวยความสะดวกและจัดหาอุปกรณ์ให้คำปรึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา คณะทำงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพ

<u>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</u>

1.นางชนาภา	ลั่นซ้าย	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางสมศรี	คล้ายภู่	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
3.นายวิทยา	หาญบาง	ครู	กรรมการ
4.นายนพดล	ศิริจรรยา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5.นายปฐเมศร์	ทองโฉม	พนักงานราชการ	กรรมการ
6.นายก้องหล้า	ศิลาวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

<u>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</u>

1.นางนันทนา	บัวสุข	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางสอาด	พันธุ์พานิช	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นางเรวดี	ยอดวิเศษ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.นางอรวรรณ	ใจศิริ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ

5.นางสาวลัคนา อัคนิฐมนตรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6.นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

<u>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u>

1.นางนภาพร ป้อมเอี่ยม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางสาววลัย สุทธิพิบูลย์	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
3.นางสาวนาตยา พัฒนประเสริฐ	ครู	กรรมการ
4.นายเจริญ มะโนเพชร	ครู	กรรมการ
5.นางสาวสมพร บุษบา	พนักงานราชการ	กรรมการ
6.นางสาวดวงใจ ผดุงสมัย	พนักงานราชการ	กรรมการ

<u>มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</u>

1.นายณัฐวุฒิ จันทร์กิมฮะ	ครู	ประธานกรรมการ
2.นางปิยนุช พัฒนประเสริฐ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
3.นายอมรศักดิ์ เสนาราช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.นางสาวสาวิตรี สีตนไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5.นางสุจินันท์ นิลเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
6.นางสาวราวรรณ โมรา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

หน้าที่ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1-4

<u>มีหน้าที่</u> 1.วิเคราะห์งาน/กิจกรรมที่มีการดำเนินการอยู่ในโรงเรียนขณะนี้และเกี่ยวข้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ตนเองได้รับมอบหมาย ถ้าไม่มีงาน/กิจกรรมที่โรงเรียนกำลังดำเนินการและเกี่ยวข้องจะต้องจัดทำและดำเนินการให้เรียบร้อย

2.รวบรวมหลักฐาน เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม แบบสรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม การกรอกแบบสอบถามต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานนั้น พร้อมทั้งบันทึกลงในแผ่นวีซีดี

3.จัดทำแฟ้มแสดงหลักฐานการปฏิบัติงาน งานตามมาตรฐานที่ได้รับให้สำเร็จเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพ ระดับปฐมวัย

1.นางอุไร เกิดอิ่ม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางสาวสุรางคนา พัฒนประเสริฐ	ครู	กรรมการ
3.นางสุดใจ หมอเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
4.นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

หน้าที่ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1-11

<u>มีหน้าที่</u> 1.วิเคราะห์งาน/กิจกรรมที่มีการดำเนินการอยู่ในโรงเรียนขณะนี้และเกี่ยวข้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ตนเองได้รับมอบหมาย ถ้าไม่มีงาน/กิจกรรมที่โรงเรียนกำลังดำเนินการและเกี่ยวข้องจะต้องจัดทำและดำเนินการให้เรียบร้อย

2.รวบรวมหลักฐาน เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม แบบสรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม การกรอกแบบสอบถามต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานนั้น พร้อมทั้งบันทึกลงในแผ่นวีซีดี

3.จัดทำแฟ้มแสดงหลักฐานการปฏิบัติงาน งานตามมาตรฐานที่ได้รับให้สำเร็จเรียบร้อย

คณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.นางวิจิตรา	กิตติราช	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.นางอุไร	เกิดอิ่ม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นางนันทนา	บัวสุข	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.นางสอาด	พันธุ์พานิช	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.นางนภาพร	ป้อมเอี่ยม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6.นางสมศรี	คล้ายภู่	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
7.นางอรวรรณ	ใจศิริ	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
8.นายณัฐวุฒิ	จันทร์กิมฮะ	ครู	กรรมการ
9.นางชนาภา	ลั่นซ้าย	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> 1.ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากเอกสาร หลักฐาน สารสนเทศ การสอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสม

2.ร่วมกันพิจารณาผลการประเมินมาตรฐานที่รับผิดชอบ

3.สรุปการประเมินที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประเมินแล้วมายังหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการในการพิจารณาผลการประเมินทุกมาตรฐาน

คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559

1.นางวิจิตรา	กิตติราช	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.นางชนาภา	ลั่นซ้าย	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.นางสอาด	พันธุ์พานิช	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.นางนภาพร	ป้อมเอี่ยม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.นางอุไร	เกิดอิ่ม	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6.นายนพดล	ศิริจรรยา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7.นางสาวลัคนา	อัคนิฐมนตรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8.นางสาวดวงใจ	ผดุงสมัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
9.นางสาวสาวิตรี	สีตนไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
10.นางสาวสุจิตรา	สนธิภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11.นางสุจินันท์	นิลเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
12.นางนันทนา	บัวสุข	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> รวบรวมข้อมูลสารสนเทศแต่ละฝ่ายงาน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนบริหารงานโรงเรียนและจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559

คณะกรรมการฝ่ายพัสดุและการเงิน

1.นางนภาพร	ป้อมเอี่ยม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางสาวนาตยา	พัฒนประเสริฐ	ครู	กรรมการ
3.นายอมรศักดิ์	เสนาราช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.นางสาวราวรรณ	โมรา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5.นางสาวดวงใจ	ผดุงสมัย	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> 1.เบิก – จ่าย ตามระเบียบพัสดุ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี มีประสิทธิภาพ นำมาซึ่งความเจริญงอกงามและชื่อเสียงต่อสถาบันการศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 27 เดือนเมษายน พ.ศ.2560

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือนเมษายน พ.ศ.2560

ลงชื่อ

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ร่าง.....

ทาน.....

พิมพ์.....

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๙ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พลเอก

(ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ปีการศึกษา 2559 วันประเมิน 30 มีนาคม 2560

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				**20.00**	**19.23**	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย				**5.00**	**4.78**	5	ดีเยี่ยม
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	66	68	97.06	1.00	0.97	5	ดีเยี่ยม
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	64	68	94.12	1.50	1.41	5	ดีเยี่ยม
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	65	68	95.59	1.50	1.43	5	ดีเยี่ยม
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	66	68	97.06	1.00	0.97	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ				**5.00**	**4.83**	5	ดีเยี่ยม
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	68	68	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	65	68	95.59	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	65	68	95.59	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	65	68	95.59	2.00	1.91	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม				**5.00**	**4.86**	5	ดีเยี่ยม
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	66	68	97.06	2.00	1.94	5	ดีเยี่ยม
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	67	68	98.53	1.00	0.99	5	ดีเยี่ยม
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	66	68	97.06	1.00	0.97	5	ดีเยี่ยม
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	65	68	95.59	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				**5.00**	**4.76**	5	ดีเยี่ยม
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	66	68	97.06	1.00	0.97	5	ดีเยี่ยม
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์	65	68	95.59	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	63	68	92.65	1.00	0.93	5	ดีเยี่ยม
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	65	68	95.59	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	64	68	94.12	1.00	0.94	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				**65.00**	**64.33**	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				**20.00**	**19.33**	5	ดีเยี่ยม
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	3	3	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	3	3	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	3	3	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	3	3	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.5 ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	3	3	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	3	3	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมในเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	3	3	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	3	3	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2	3	66.67	2.00	1.33	3	ดี
5.10 ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก	3	3	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				**20.00**	**20.00**	5	ดีเยี่ยม
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา				**20.00**	**20.00**	5	ดีเยี่ยม
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่น			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				**5.00**	**5.00**	5	ดีเยี่ยม
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.3 จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5.00	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			5.00	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
3. มาตรฐานที่ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				**5.00**	**5.00**	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				**5.00**	**5.00**	5	ดีเยี่ยม
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา			5.00	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			5.00	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
4. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				**5.00**	**5.00**	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				**5.00**	**5.00**	5	ดีเยี่ยม
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				**5.00**	**5.00**	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น				**5.00**	**5.00**	5	ดีเยี่ยม
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม				**100.00**	**98.56**	5	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ **98.56**

ระดับคุณภาพ

ระดับ1 (ปรับปรุง)

ระดับ2 (พอใช้)

ระดับ3 (ดี)

ระดับ4 (ดีมาก)

√ **ระดับ5 (ดีเยี่ยม)**

คณะกรรมการประเมิน

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นางอุไร เกิดอิ่ม)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางสุดใจ หมอเมือง)

ลงชื่อ.....กรรมการ/เลขาฯ
(นางสาวสุรางคนา พัฒนประเสริฐ)

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	**20.00**	**19.23**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	**5.00**	**4.78**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1.00	0.97	5.00	ดีเยี่ยม
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	1.50	1.41	5	ดีเยี่ยม
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	1.50	1.43	5	ดีเยี่ยม
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	1.00	0.97	5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	**5.00**	**4.83**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	1.00	1.00	5.00	ดีเยี่ยม
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	1.00	0.96	5.00	ดีเยี่ยม
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	1.00	0.96	5.00	ดีเยี่ยม
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	2.00	1.91	5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	**5.00**	**4.86**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	2.00	1.94	5.00	ดีเยี่ยม
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	1.00	0.99	5.00	ดีเยี่ยม
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1.00	0.97	5.00	ดีเยี่ยม
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	1.00	0.96	5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	**5.00**	**4.76**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	1.00	0.97	5.00	ดีเยี่ยม
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	1.00	0.96	5.00	ดีเยี่ยม
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1.00	0.93	5.00	ดีเยี่ยม
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1.00	0.96	5.00	ดีเยี่ยม
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1.00	0.94	5.00	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	**65.00**	**64.33**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	**20.00**	**19.33**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะ สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม
5.5 ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมในเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2.00	1.33	3.00	ดี
5.10 ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	**20.00**	**20.00**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย	3.00	3.00	5.00	ดีเยี่ยม
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.00	3.00	5.00	ดีเยี่ยม
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3.00	3.00	5.00	ดีเยี่ยม
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3.00	3.00	5.00	ดีเยี่ยม
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3.00	3.00	5.00	ดีเยี่ยม
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3.00	3.00	5.00	ดีเยี่ยม
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	**20.00**	**20.00**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	4.00	5.00	ดีเยี่ยม
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.00	4.00	5.00	ดีเยี่ยม
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.00	4.00	5.00	ดีเยี่ยม
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่น	4.00	4.00	5.00	ดีเยี่ยม
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน	4.00	4.00	5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	**5.00**	**5.00**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	1.00	1.00	5.00	ดีเยี่ยม
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1.00	1.00	5.00	ดีเยี่ยม
8.3 จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	1.00	1.00	5.00	ดีเยี่ยม
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.50	0.50	5.00	ดีเยี่ยม
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.50	0.50	5.00	ดีเยี่ยม
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1.00	1.00	5.00	ดีเยี่ยม
3. มาตรฐานที่ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	**5.00**	**5.00**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	**5.00**	**5.00**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	2.50	2.50	5.00	ดีเยี่ยม
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.50	2.50	5.00	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
4. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	**5.00**	**5.00**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	**5.00**	**5.00**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัด	3.00	3.00	5.00	ดีเยี่ยม
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม
5. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	**5.00**	**5.00**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	**5.00**	**5.00**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	3.00	3.00	5.00	ดีเยี่ยม
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2.00	2.00	5.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม	**100.00**	**98.56**	**5.00**	**ดีเยี่ยม**

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้

ระดับคุณภาพ

ระดับ1 (ปรับปรุง)
ระดับ2 (พอใช้)
ระดับ3 (ดี)
ระดับ4 (ดีมาก)
√ **ระดับ5 (ดีเยี่ยม)**

คณะกรรมการประเมิน

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นางอุไร เกิดอิ่ม)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางสุดใจ หมอเมือง)

ลงชื่อ.....กรรมการ/เลขาฯ
(นางสาวสุรางคนา พัฒนประเสริฐ)

บรรณานุกรม

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). **แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

"---------"(๒๕๕๔). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

"---------"(๒๕๕๔). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

"---------"(๒๕๕๔). **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

"---------"(๒๕๕๔). **แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ เล่มที่ ๑**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

"---------"(๒๕๕๔). **การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เล่มที่ ๒**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

"---------"(๒๕๕๔). **แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เล่มที่ ๓**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

"---------"(๒๕๕๔). **การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เล่มที่ ๔**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

"---------"(๒๕๕๔). **การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เล่มที่ ๕**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

"---------"(๒๕๕๔). **การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เล่มที่ ๖**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

"---------"(๒๕๕๔). **การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และ**

วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เล่มที่ ๗. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

"---------"(๒๕๕๔). **การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เล่มที่ ๘**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๕) โดยได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด ๑ ข้อ ๒ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ โดยให้ถือว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๕) กำหนด ทางโรงเรียนจึงได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แล้วนั้น บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงาน จำนวน ๑ เล่ม คือ

๑) รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ได้พิจารณารายงานเล่มนี้แล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปได้

(นางจุฑาพา เม่นมิ่ง)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์