# รายงานประจำปีของสถานศึกษา

# ปีการศึกษา ๒๕๕๙

## โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

# คำนำ

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมภารกิจหลัก ของการประกันคุณภาพภายในได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และเหมาะสม ข้อมูลในรายงานนี้เป็นข้อมูลการดำเนินการ จัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙ แบ่งเป็น ๔ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

หวังว่ารายงานประจำปีของสถานศึกษา ของโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ฉบับนี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันและความต้องการของสถานศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนที่ได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

# สารบัญ


| | | หน้า |
|---|---|---|
| **ส่วนที่ ๑** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **๑** |
| | ข้อมูลทั่วไป | ๑ |
| | ข้อมูลบุคลากร | ๑ |
| | ข้อมูลนักเรียน | ๓ |
| | ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา | ๔ |
| | ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ | ๕ |
| | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน | ๘ |
| | ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน | ๑๑ |
| **ส่วนที่ ๒** | **การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา** | **๑๒** |
| | ระดับการศึกษาปฐมวัย | ๑๒ |
| | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๒๖ |
| | -มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | |
| | -มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | |
| | -มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | |
| | - มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ | |
| **ส่วนที่ ๓** | **สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา** | **๓๙** |
| | จุดเด่น | ๓๙ |
| | จุดที่ควรพัฒนา | ๔๑ |
| | แนวทางการพัฒนาในอนาคต | ๔๒ |
| | ความต้องการและการช่วยเหลือ | ๔๒ |
| **ส่วนที่ ๔** | **ภาคผนวก** | **๔๓** |
| **บรรณานุกรม** | | |
| **บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา** | | |

# ส่วนที่ ๑
# ข้อมูลพื้นฐาน

## ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

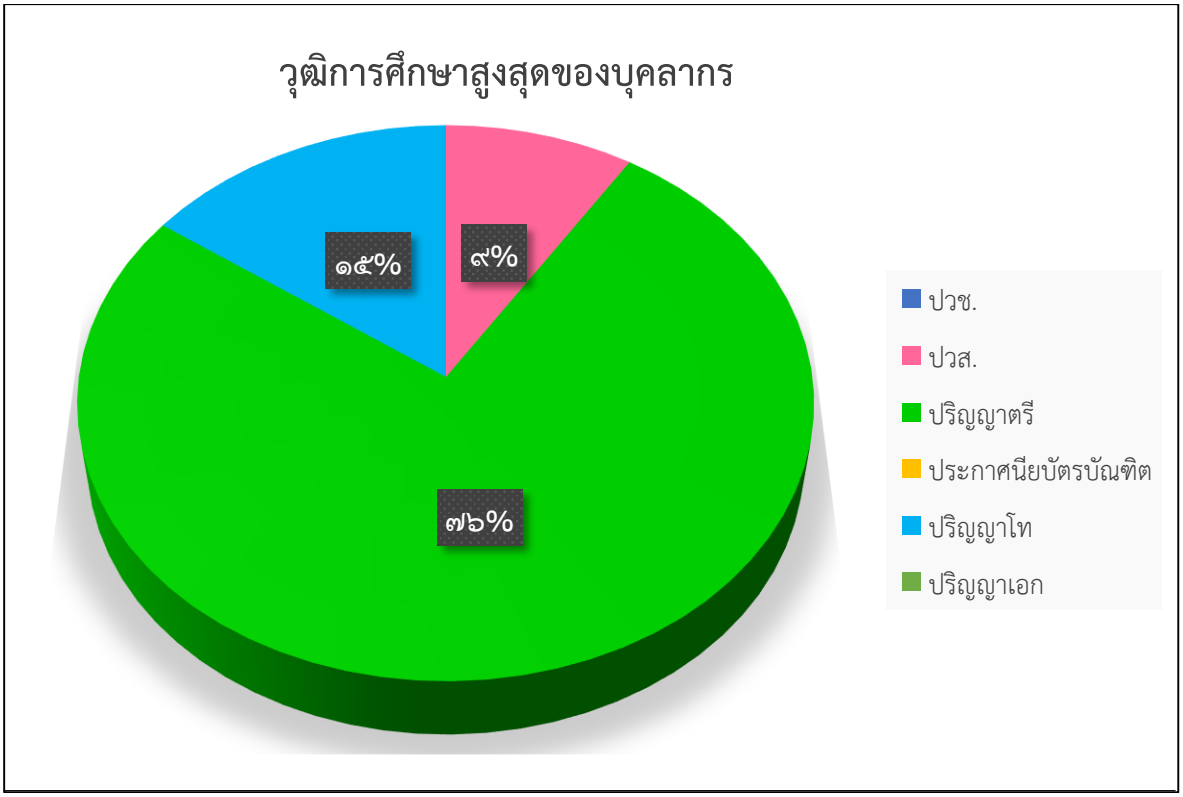
ชื่อโรงเรียน วัดโยธินประดิษฐ์ ที่อยู่ ๓๐/๕ หมู่ ๓ ตำบลสำโรง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๒ ๑๗๓๗๑๙๗ โทรสาร เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

### ๑) จำนวนบุคลากร

| บุคลากร | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | ลูกจ้างประจำ | เจ้าหน้าที่อื่นๆ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ปีการศึกษา ๒๕๕๙ | ๒ | ๑๙ | ๓ | ๗ | ๑ | ๑ |

### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



### ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

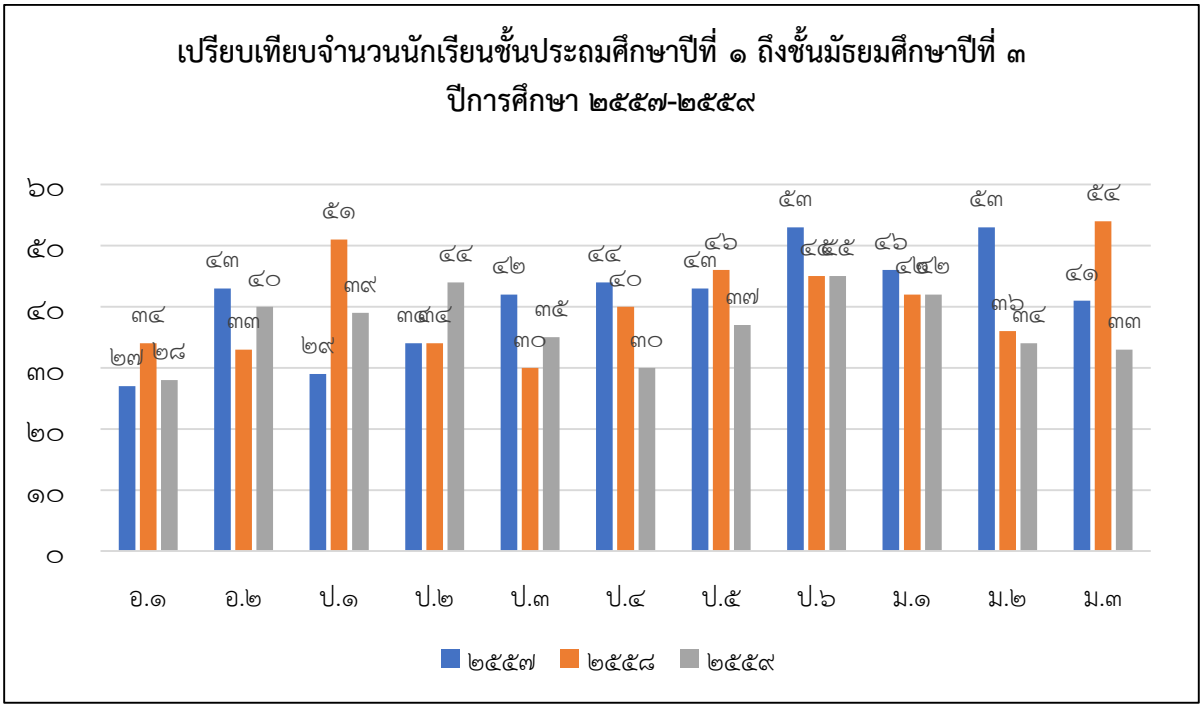
| ที่ | สาขาวิชา | จำนวน(คน) | ภาระการสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์) |
|---|---|---|---|
| ๑ | บริหารการศึกษา | ๒ | - |
| ๒ | คณิตศาสตร์ | ๑ | ๒๐ |
| ๓ | วิทยาศาสตร์ | ๕ | ๒๐ |
| ๔ | ภาษาไทย | ๑ | - |
| ๕ | ภาษาอังกฤษ | ๖ | ๒๐ |
| ๖ | สังคมศึกษา | ๒ | ๒๐ |
| ๗ | การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๕ | ๒๑ |
| ๘ | สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑ | ๑๘ |
| ๙ | ศิลปศึกษา | ๒ | ๒๑ |
| ๑๐ | ประถมศึกษา | ๓ | ๑๘ |
| ๑๑ | การจัดการทั่วไป | ๑ | ๒๑ |
| ๑๒ | บรรณารักษ์ | ๑ | ๒๑ |
| ๑๓ | ปฐมวัย | ๑ | ๒๕ |
| รวม | | ๓๑ | - |

## ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

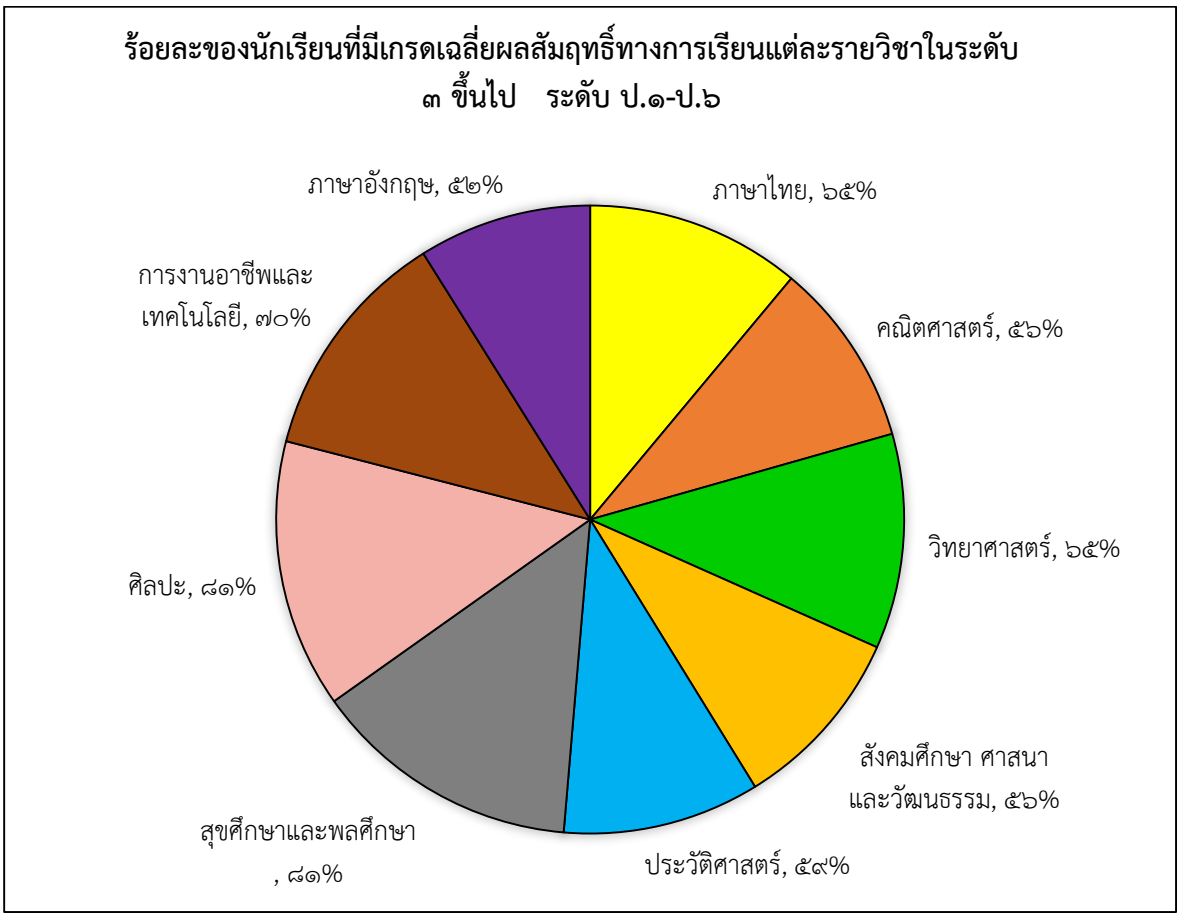
จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๔๐๗ คน

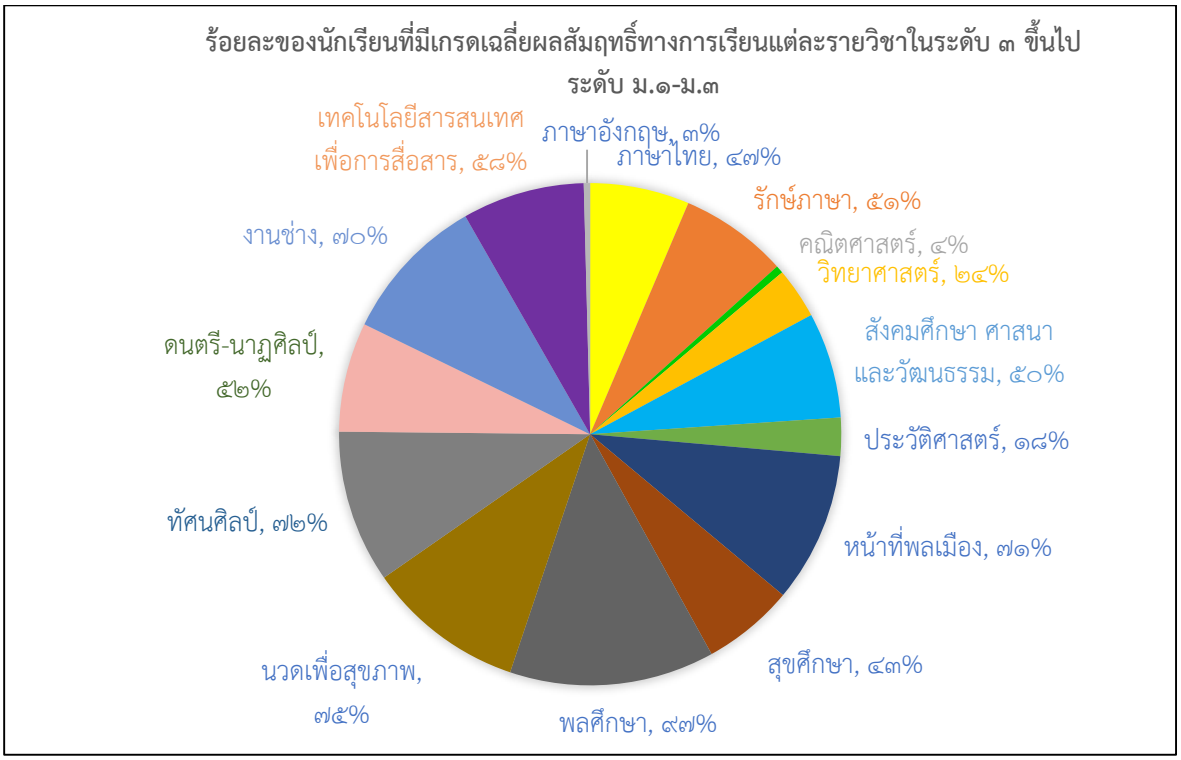
(ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

| ชั้น | จำนวนห้อง | ชาย | หญิง | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|---|---|---|---|---|---|
| อ.๑ | ๑ | ๑๒ | ๑๖ | ๒๘ | ๒๘ |
| อ.๒ | ๒ | ๒๒ | ๑๘ | ๔๐ | ๒๐ |
| ป.๑ | ๒ | ๒๑ | ๑๘ | ๓๙ | ๑๙.๕ |
| ป.๒ | ๒ | ๒๓ | ๒๑ | ๔๔ | ๒๒ |
| ป.๓ | ๑ | ๑๕ | ๒๐ | ๓๕ | ๓๕ |
| ป.๔ | ๑ | ๒๐ | ๑๐ | ๓๐ | ๓๐ |
| ป.๕ | ๒ | ๒๓ | ๑๔ | ๓๗ | ๑๘.๕ |
| ป.๖ | ๒ | ๒๔ | ๒๑ | ๔๕ | ๒๒.๕ |
| ม.๑ | ๒ | ๒๗ | ๑๕ | ๔๒ | ๒๑ |
| ม.๒ | ๒ | ๑๘ | ๑๖ | ๓๔ | ๑๗ |
| ม.๓ | ๑ | ๑๙ | ๑๔ | ๓๓ | ๓๓ |
| **รวม** | **๑๘** | **๒๒๔** | **๑๘๓** | **๔๐๗** | |



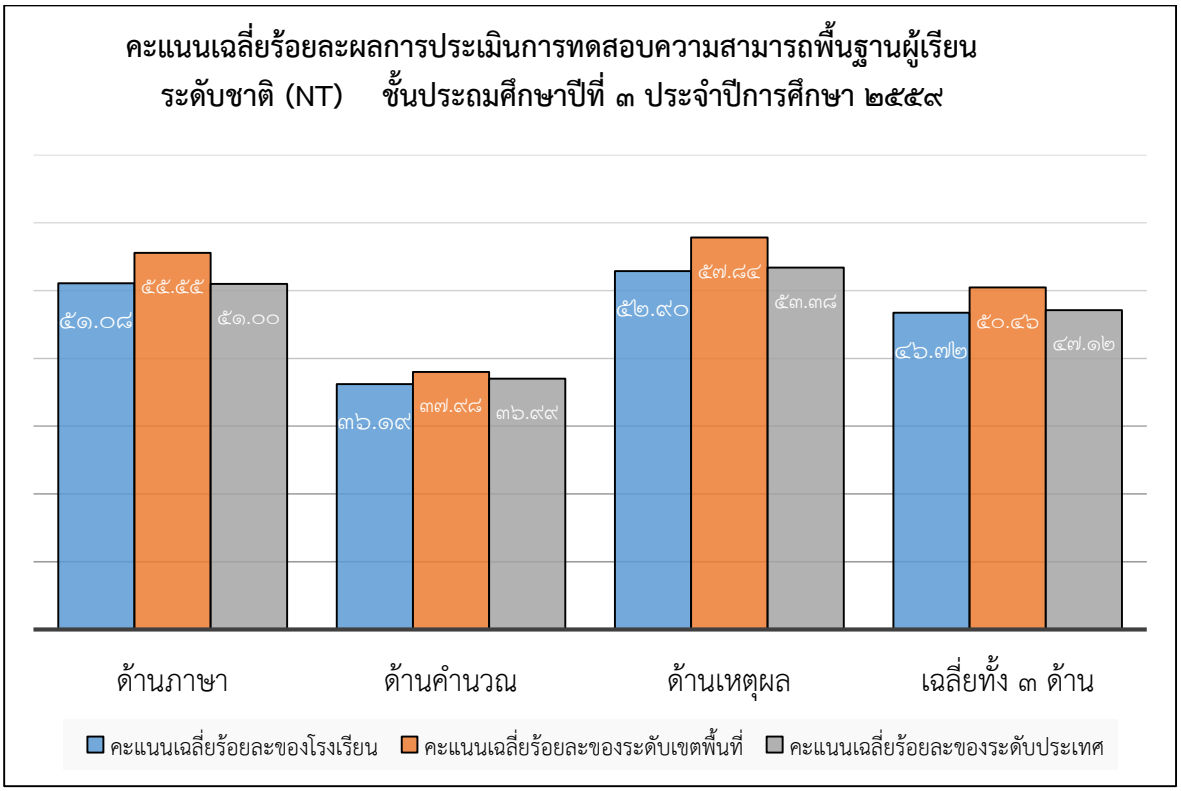
## ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

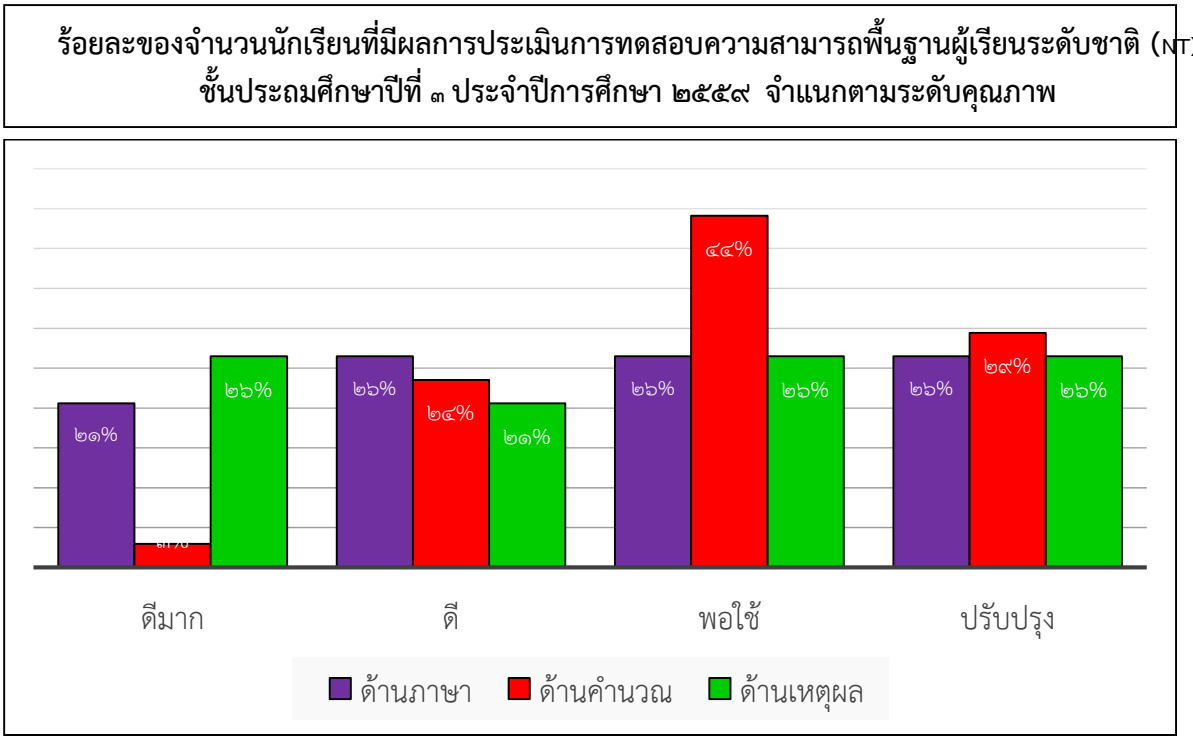


## ๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



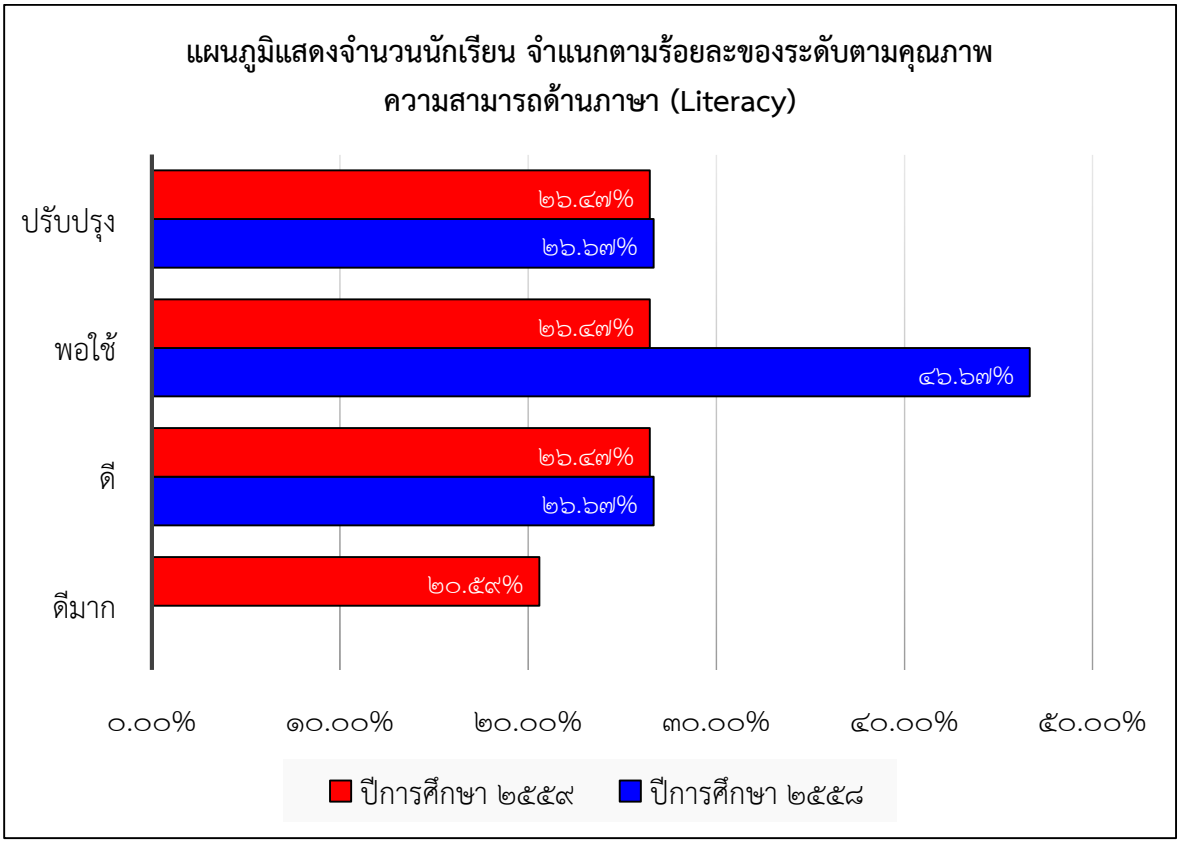



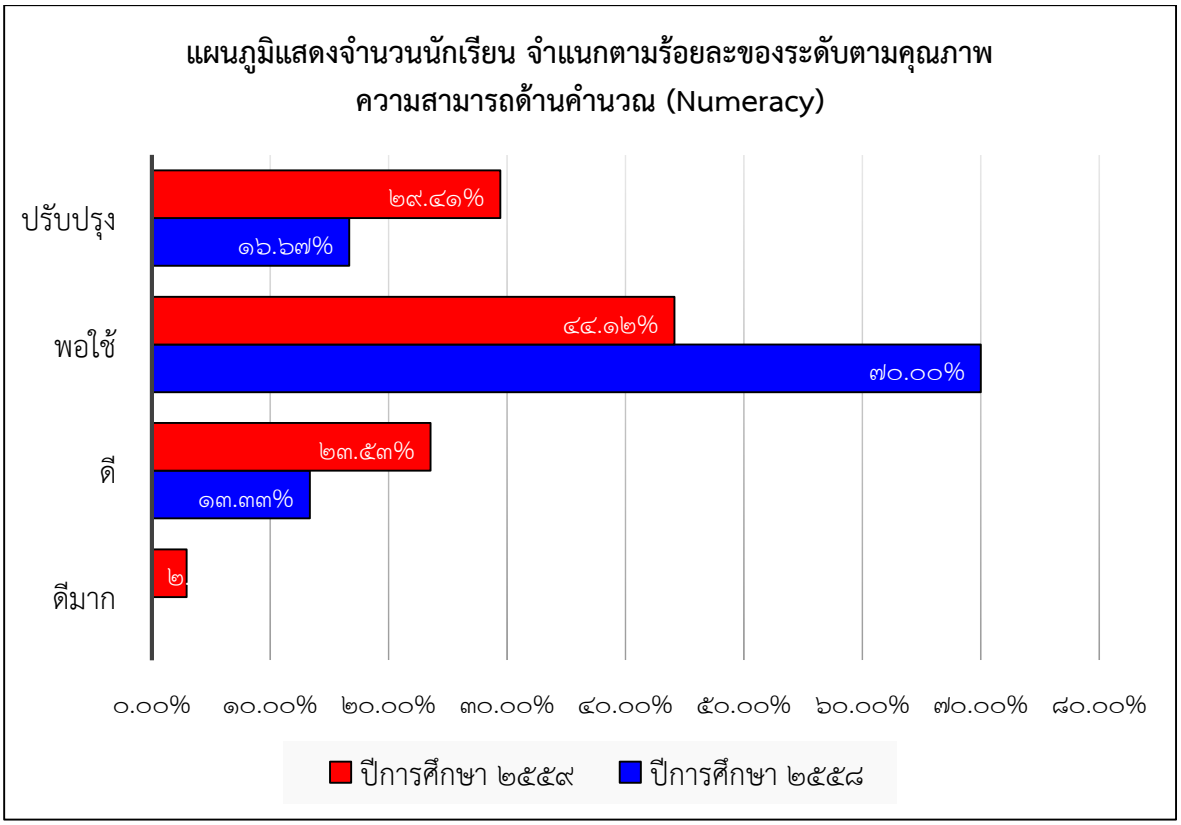
**๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙**

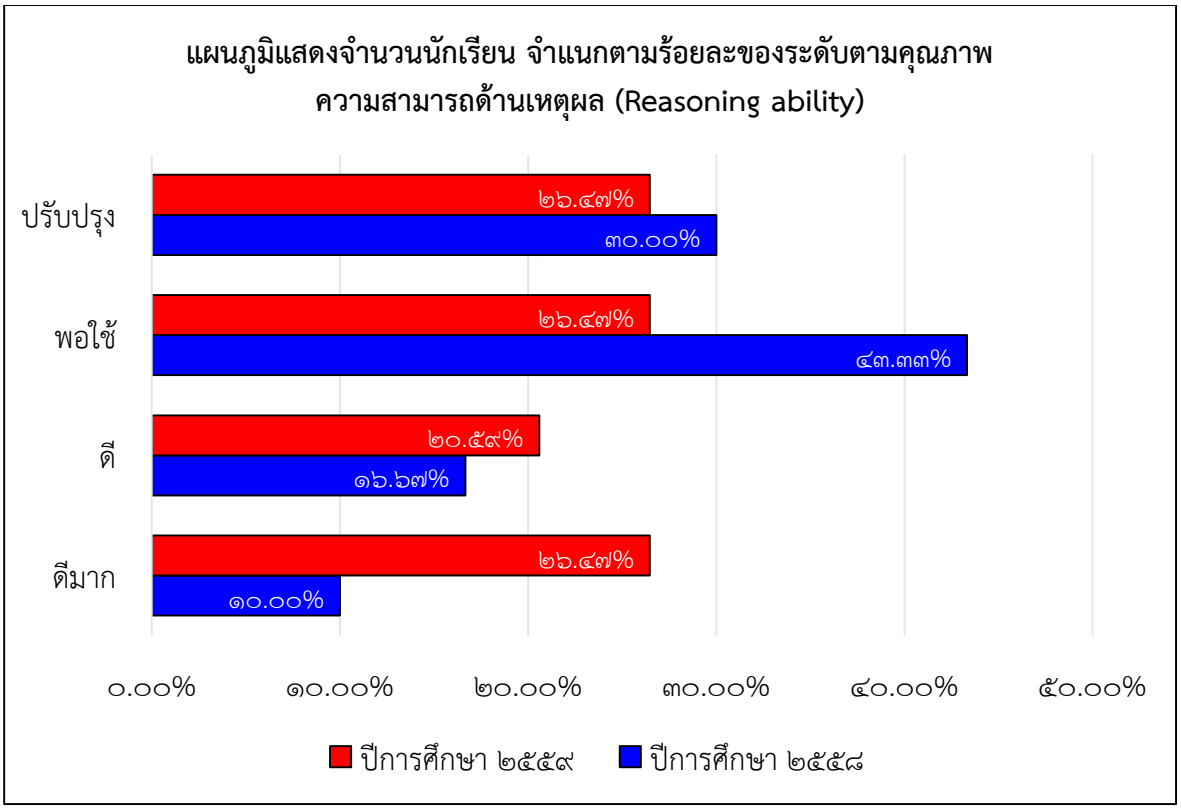
๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

| ความสามารถ | ปี กศ. ๒๕๕๘ | ปี กศ. ๒๕๕๙ | ร้อยละผลต่าง |
|---|---|---|---|
| ด้านภาษา | ๓๗.๓๓ | ๕๑.๐๘ | **๑๓.๗๕** |
| ด้านคำนวณ | ๓๐.๐๐ | ๓๖.๑๙ | **๖.๑๙** |
| ด้านเหตุผล | ๓๘.๖๗ | ๕๒.๙ | **๑๔.๒๓** |
| รวมทั้ง ๓ ด้าน | **๓๕.๓๓** | **๔๖.๗๒** | **๑๑.๓๙** |

๒.๒) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙ จำแนกตามร้อยละของระดับตามคุณภาพ

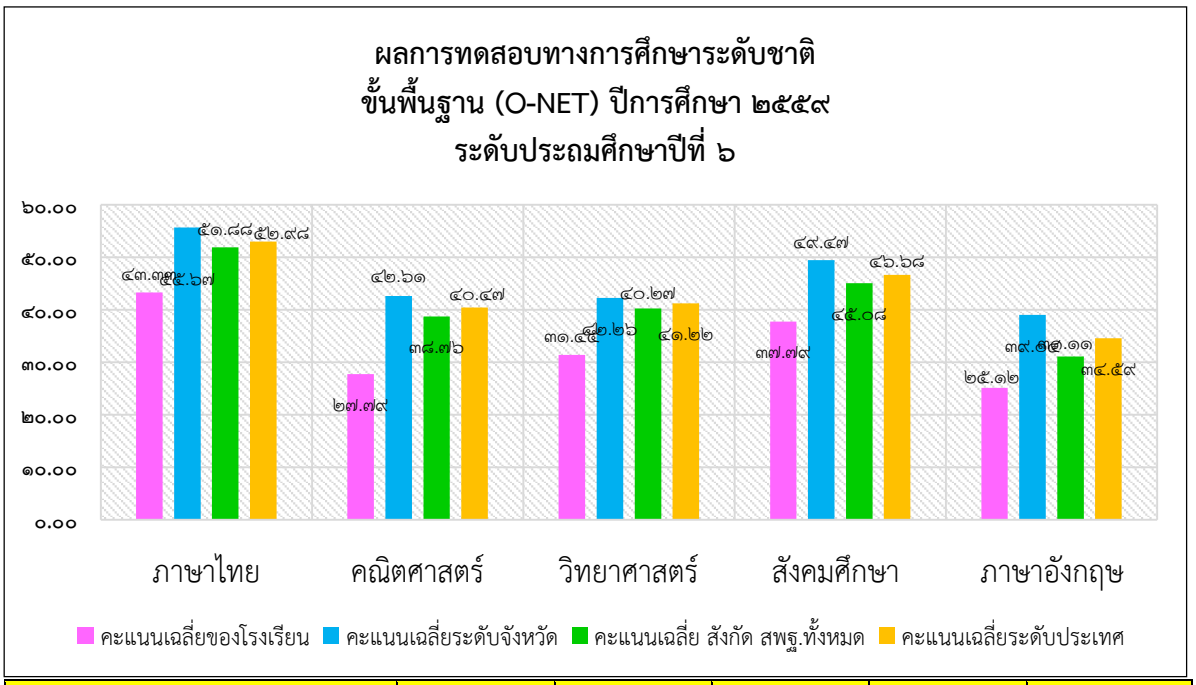



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามร้อยละของระดับตามคุณภาพ
ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)
ปรับปรุง
พอใช้
ดี
ดีมาก
๒๙.๔๑%
๑๖.๖๗%
๔๔.๑๒%
๗๐.๐๐%
๒๓.๕๓%
๑๓.๓๓%
๒
๐.๐๐%
๑๐.๐๐%
๒๐.๐๐%
๓๐.๐๐%
๔๐.๐๐%
๕๐.๐๐%
๖๐.๐๐%
๗๐.๐๐%
๘๐.๐๐%
ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

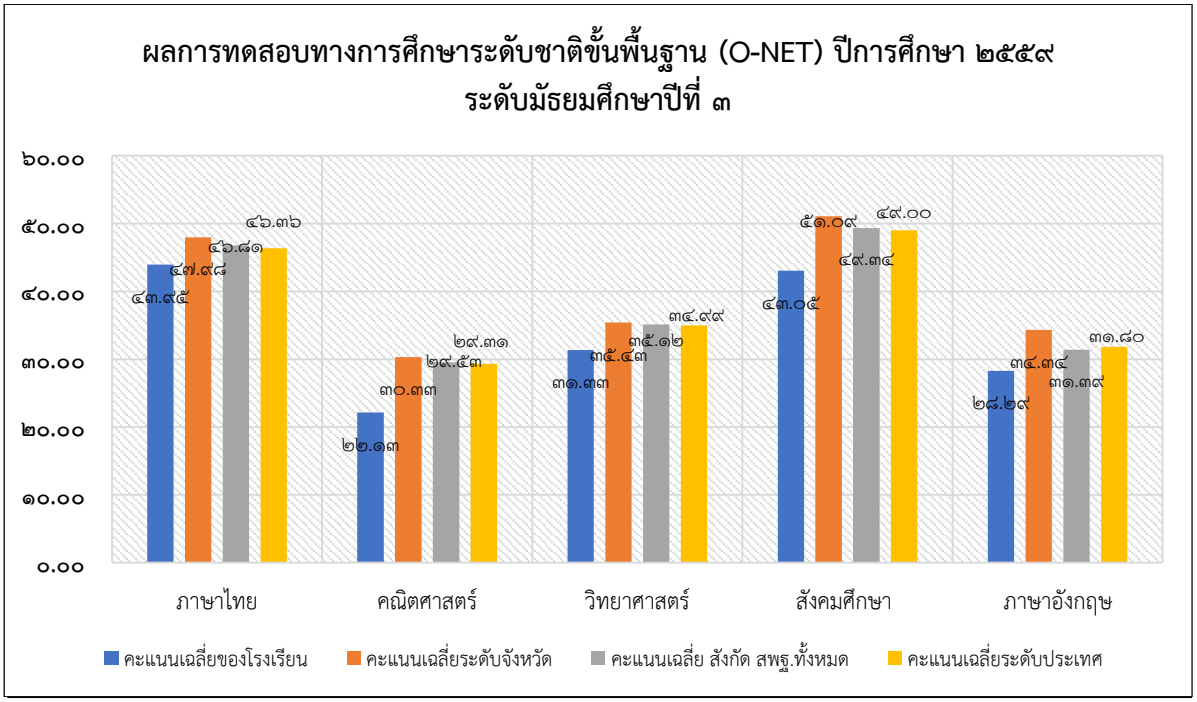

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามร้อยละของระดับตามคุณภาพ
ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning ability)
ปรับปรุง
พอใช้
ดี
ดีมาก
๒๖.๔๗%
๓๐.๐๐%
๒๖.๔๗%
๔๓.๓๓%
๒๐.๕๙%
๑๖.๖๗%
๒๖.๔๗%
๑๐.๐๐%
๐.๐๐%
๑๐.๐๐%
๒๐.๐๐%
๓๐.๐๐%
๔๐.๐๐%
๕๐.๐๐%
ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

## ๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



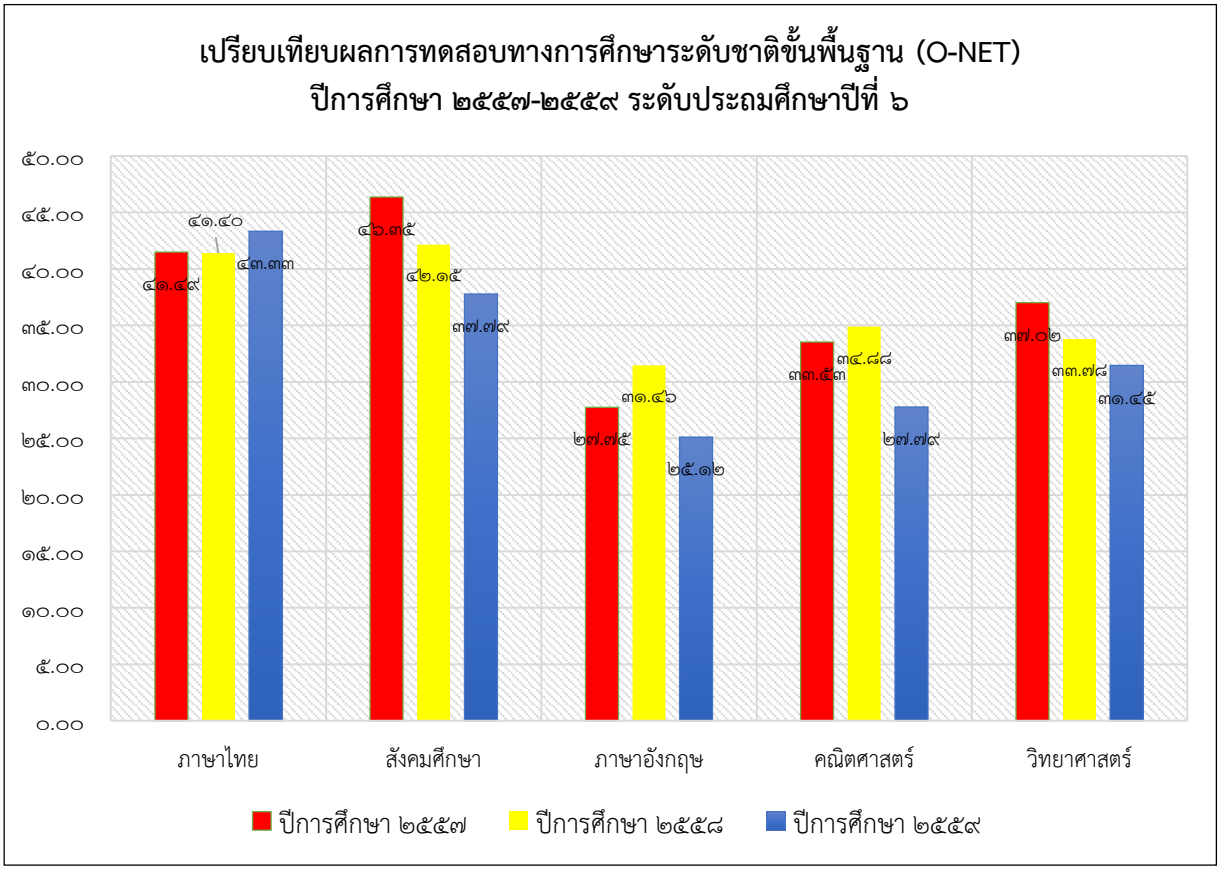

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | ภาษาอังกฤษ |
|---|---|---|---|---|---|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ๔๓.๓๓ | ๒๗.๗๙ | ๓๑.๔๕ | ๓๗.๗๙ | ๒๕.๑๒ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๕๕.๖๗ | ๔๒.๖๑ | ๔๒.๒๖ | ๔๙.๔๗ | ๓๙.๐๔ |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด | ๕๑.๘๘ | ๓๘.๗๖ | ๔๐.๒๗ | ๔๕.๐๘ | ๓๑.๑๑ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | ๕๒.๙๘ | ๔๐.๔๗ | ๔๑.๒๒ | ๔๖.๖๘ | ๓๔.๕๙ |



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙

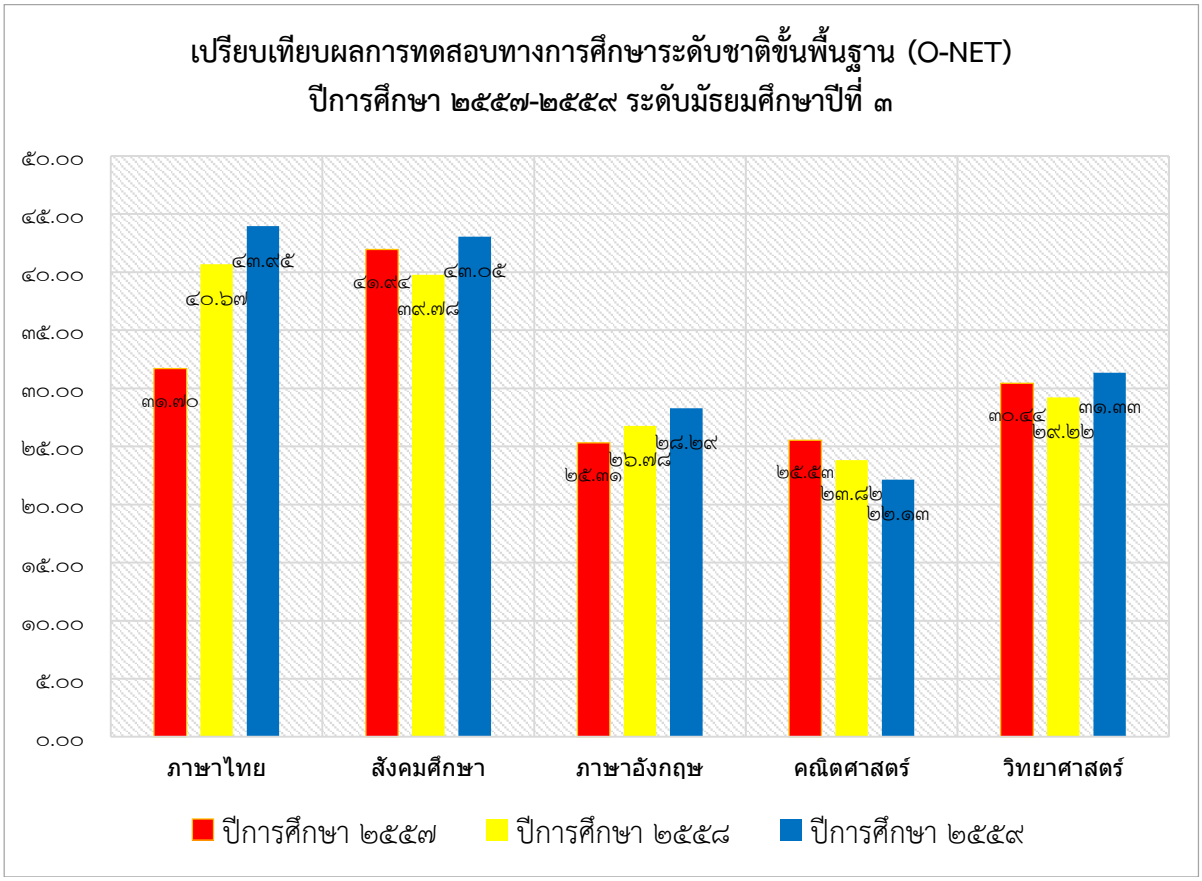
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

| รายวิชา | ปีการศึกษา ๒๕๕๗ | ปีการศึกษา ๒๕๕๘ | ผลต่าง ๒๕๕๗-๒๕๕๘ | ปีการศึกษา ๒๕๕๙ | ผลต่าง ๒๕๕๘-๒๕๕๙ |
|---|---|---|---|---|---|
| ภาษาไทย | ๔๑.๔๙ | ๔๑.๔๐ | -๐.๐๙ | ๔๓.๓๓ | ๑.๙๓ |
| สังคมศึกษา | ๔๖.๓๕ | ๔๒.๑๕ | -๔.๒ | ๓๗.๗๙ | -๔.๓๖ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๗.๗๕ | ๓๑.๔๖ | ๓.๗๑ | ๒๕.๑๒ | -๖.๓๔ |
| คณิตศาสตร์ | ๓๓.๕๓ | ๓๔.๘๘ | ๑.๓๕ | ๒๗.๗๙ | -๗.๐๙ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๗.๐๒ | ๓๓.๗๘ | -๓.๒๔ | ๓๑.๔๕ | -๒.๓๓ |
| รวมเฉลี่ย | ๓๗.๒๓ | ๓๖.๗๓ | -๐.๔๙ | ๓๓.๑๐ | -๓.๖๔ |

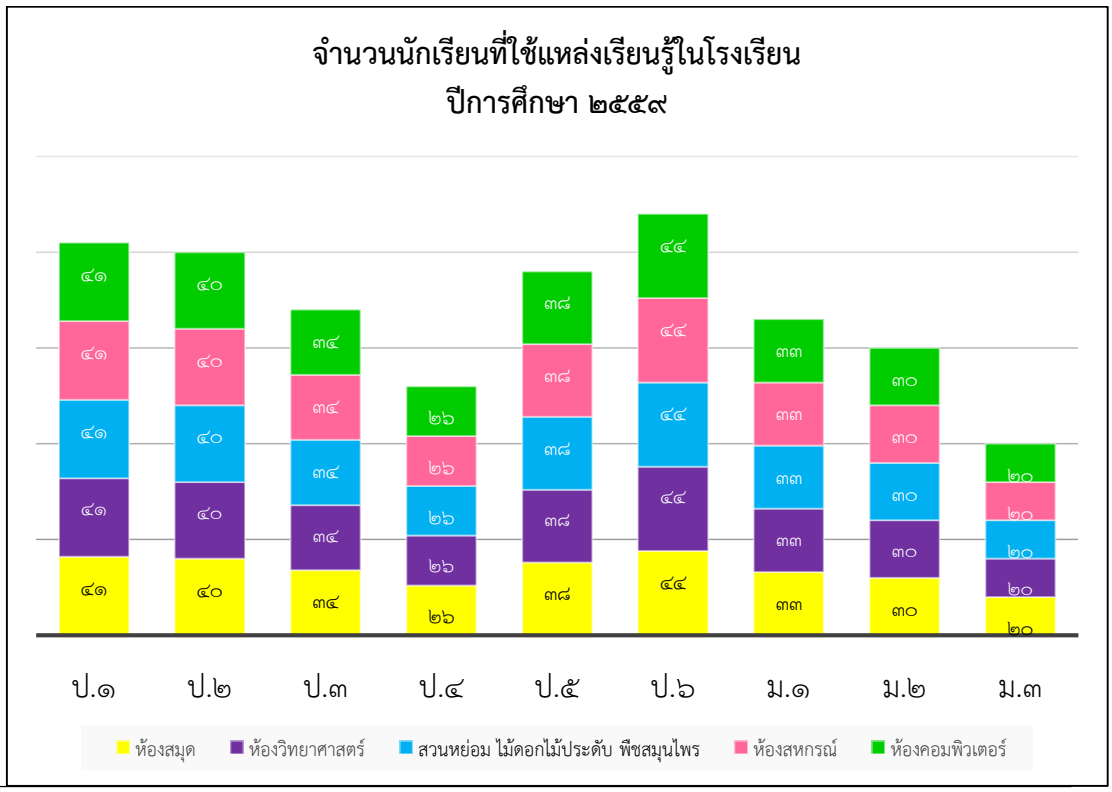


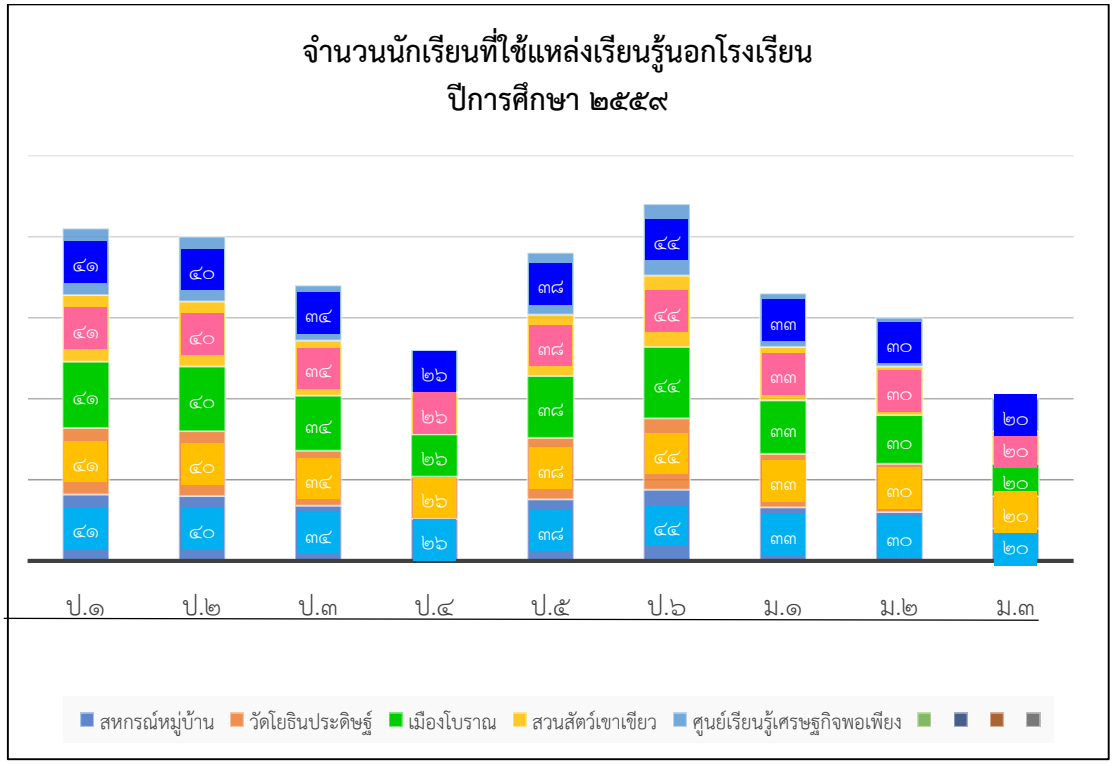
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| รายวิชา | ปี กศ. ๒๕๕๗ | ปี กศ. ๒๕๕๘ | ผลต่าง ๒๕๕๗-๒๕๕๘ | ปี กศ. ๒๕๕๙ | ผลต่าง ๒๕๕๘-๒๕๕๙ |
|---|---|---|---|---|---|
| ภาษาไทย | ๓๑.๗๐ | ๔๐.๖๗ | ๘.๙๗ | ๔๓.๙๕ | ๓.๒๘ |
| สังคมศึกษา | ๔๑.๙๔ | ๓๙.๗๘ | -๒.๑๖ | ๔๓.๐๕ | ๓.๒๗ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๕.๓๑ | ๒๖.๗๘ | ๑.๔๗ | ๒๘.๒๙ | ๑.๕๑ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๕.๕๓ | ๒๓.๘๒ | -๑.๗๑ | ๒๒.๑๓ | -๑.๖๙ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๐.๔๔ | ๒๙.๒๒ | -๑.๒๒ | ๓๑.๓๓ | ๒.๑๑ |
| รวมเฉลี่ย | ๓๐.๙๘ | ๓๒.๐๕ | ๑.๐๗ | ๓๓.๗๕ | ๑.๗๐ |



## ๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



# ส่วนที่ ๒
# ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

**๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**มาตรฐานคุณภาพเด็ก**

**มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มี ๔ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้ ( ๒๐ คะแนน )**

**มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (๕ คะแนน)**

| ที่ | ตัวบ่งชี้ | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ) |
|---|---|---|---|
| ๑.๑ | มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (๑ คะแนน) | ( ๙๗.๐๖ )<br>๕ | โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้<br>-บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก<br>-บันทึกการตรวจสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย<br>-การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ถูกต้อง<br>-สื่อการสอนเกี่ยวกับสุขภาพ<br>-แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน<br>-โครงการส่งเสริมลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬาโดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล<br>-โครงการชาวโยธินฯ สดใส ใส่ใจสุขภาพ<br>-โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ<br>-โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ<br>- โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม<br>- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน<br>- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน<br>- โครงการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา<br>- โครงการชาวโยธิน “ยิ้มใส ไหว้สวย”<br>-โครงการอาหารกลางวัน |
| ๑.๒ | มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย (๑.๕ คะแนน) | ( ๙๔.๑๒ )<br>๕ | |
| ๑.๓ | มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน (๑.๕ คะแนน) | ( ๙๕.๕๙ )<br>๕ | |
| ๑.๔ | หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด (๑ คะแนน) | (๙๗.๐๖)<br>๕ | |
| **เฉลี่ย** | | **(๙๕.๙๕)**<br>**๕.๐๐** | |
| **สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน** | | **ดีเยี่ยม** | |

**๑. วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้วยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกาย มีการประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปี โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สนองมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง โครงการอาหารกลางวัน เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอวันละ ๒ ชั่วโมง จัดโครงการอาหารเสริม (นม) เด็กทุกคนได้ดื่มทุกวันอย่างเพียงพอ มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธงวันละ ๕-๑๐ นาที กิจกรรมแข่งขันกีฬาสีในโรงเรียน จัดทำสนามเด็กเล่น สนามหญ้า ให้เด็กได้เล่นได้ออกกำลังกาย เด็กได้รับการพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแปรงฟัน การเข้าใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม จัดกิจกรรมสุขนิสัย กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีกิจกรรมฝึกเน้นการปฏิบัติด้านสุขนิสัยอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนติดตามเฝ้าระวังให้หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

**๒. ผลการพัฒนา**

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ช่วยให้เด็ก มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหว ตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

**๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง โดยขอความร่วมมือและสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หน่วยงานราชการ เจ้าหน้าที่กีฬาท้องถิ่นองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้ปกครองและชุมชน

**มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (๕ คะแนน)**

| ที่ | ตัวบ่งชี้ | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ) |
|---|---|---|---|
| ๒.๑ | ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (๑ คะแนน) | ( ๑๐๐.๐๐ ) ๕ | -โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้<br>- โครงการชาวโยธินเรียนรู้สู่อาเซียน<br>- โครงการส่งเสริมลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา<br>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล<br>-โครงการชาวโยธินฯ สดใส ใส่ใจสุขภาพ<br>- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ |
| ๒.๒ | มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก (๑ คะแนน) | ( ๙๕.๕๙ ) ๕ | |
| ๒.๓ | ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย (๑ คะแนน) | (๙๕.๕๙) ๕ | |
| ๒.๔ | ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ (๒ คะแนน) | (๙๕.๕๙ ) ๕ | |

| ที่ | ตัวบ่งชี้ | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ) |
|---|---|---|---|
| | | | - โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ<br>- โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม<br>- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน<br>- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน<br>- โครงการชาวโยธิน “ยิ้มใส ไหว้สวย”<br>- โครงการเรียนรู้วันสำคัญสร้างสรรค์ปัญญา (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) |
| **เฉลี่ย** | | **( ๙๖.๖๙ )**<br>๕.๐๐ | |
| **สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน** | | **ดีเยี่ยม** | |

**๑. วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา

**๒. ผลการพัฒนา**

การจัดการเรียนรู้ ผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ช่วยส่งเสริมสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองให้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

**๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

เพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตรงกับนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัย

**มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (๕ คะแนน)**

| ที่ | ตัวบ่งชี้ | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ) |
|---|---|---|---|
| ๓.๑ | มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ (๒ คะแนน) | ( ๙๗.๐๖ )<br>๕ | -โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้<br>- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| ๓.๒ | มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน (๑ คะแนน) | ( ๙๘.๕๓ )<br>๕ | |
| ๓.๓ | เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | ( ๙๗.๐๖ ) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (๑ คะแนน) | ๕ | - โครงการชาวโยธินเรียนรู้สู่อาเซียน<br>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล<br>- โครงการชาวโยธินฯ สดใส ใส่ใจสุขภาพ<br>- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ<br>- โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ<br>-โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม<br>- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน<br>- โครงการชาวโยธิน “ยิ้มใส ไหว้สวย”<br>- โครงการเรียนรู้วันสำคัญสร้างสรรค์ปัญญา (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) |
| ๓.๔ | ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ (๑ คะแนน) | ( ๙๕.๕๙ )<br>๕ | |
| **เฉลี่ย** | | **( ๙๗.๐๖ )**<br>**๕.๐๐** | |
| **สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน** | | **ดีเยี่ยม** | |

**๑.วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา

**๒. ผลการพัฒนา**

การจัดการเรียนรู้ ผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคม ช่วยพัฒนาระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

**๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

เพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตรงกับนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัย

**มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (๕ คะแนน)**

| ที่ | ตัวบ่งชี้ | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ) |
|---|---|---|---|
| ๔.๑ | สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ (๑ คะแนน) | ( ๙๗.๐๖ ) ๕ | โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้<br>- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>- โครงการชาวโยธินเรียนรู้สู่อาเซียน<br>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล<br>- โครงการชาวโยธินฯ สดใส ใส่ใจสุขภาพ<br>- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ<br>- โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้<br>-โครงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐาน<br>- โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ<br>- โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม<br>- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน<br>-โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน<br>-โครงการชาวโยธิน “ยิ้มใส ไหว้สวย” |
| ๔.๒ | มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ (๑ คะแนน) | ( ๙๕.๕๙ ) ๕ | |
| ๔.๓ | มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย (๑ คะแนน) | ( ๙๒.๖๕ ) ๕ | |
| ๔.๔ | มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (๑ คะแนน) | ( ๙๕.๕๙ ) ๕ | |
| ๔.๕ | มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑ คะแนน) | ( ๙๔.๑๒ ) ๕ | |
| **เฉลี่ย** | | **( ๙๕.๐๐ ) ๕.๐๐** | |
| **สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน** | | **ดีเยี่ยม** | |

**๑. วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ ใช้ทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา

**๒. ผลการพัฒนา**

การจัดการเรียนรู้ ผ่านโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญา ช่วยพัฒนาทักษะความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ผู้เรียนสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว รักการเรียนรู้ ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

**๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

เพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตรงกับนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัย

**มาตรฐานการด้านการจัดการศึกษา มี ๔ มาตรฐาน ๒๘ ตัวบ่งชี้ ( น้ำหนัก ๖๕ คะแนน )**

**มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๒๐ คะแนน)**

| ที่ | ตัวบ่งชี้ | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ) |
|---|---|---|---|
| ๕.๑ | ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ (๒ คะแนน) | ( ๑๐๐.๐๐ ) ๕ | โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้<br>- โครงการชาวโยธินเรียนรู้สู่อาเซียน<br>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล<br>- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม<br>- โครงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐาน<br>- โครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากร<br>- โครงการศึกษาดูงาน และสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร<br>- โครงการปรับภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้<br>- โครงการชาวโยธิน “ยิ้มใส ไหว้สวย”<br>- โครงการจัดหาและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ในสถานศึกษา |
| ๕.๒ | ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล (๒ คะแนน) | ( ๑๐๐.๐๐ ) ๕ | |
| ๕.๓ | ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก (๒ คะแนน) | ( ๑๐๐.๐๐ ) ๕ | |
| ๕.๔ | ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก (๒ คะแนน) | (๑๐๐.๐๐) ๓ | |
| ๕.๕ | ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง (๒ คะแนน) | ( ๑๐๐.๐๐ ) ๕ | |
| ๕.๖ | ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ (๒ คะแนน) | ( ๑๐๐.๐๐ ) ๕ | |
| ๕.๗ | ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา (๒ คะแนน) | ( ๑๐๐.๐๐ ) ๕ | |
| ๕.๘ | ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง (๒ คะแนน) | ( ๑๐๐.๐๐ ) ๕ | |

| ที่ | ตัวบ่งชี้ | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ) |
|---|---|---|---|
| ๕.๙ | ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย (๒ คะแนน) | ( ๖๖.๖๗ ) ๓ | |
| ๕.๑๐ | ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก (๒ คะแนน) | ( ๑๐๐.๐๐ ) ๕ | |
| **เฉลี่ย** | | **( ๙๖.๖๖ ) ๕.๐๐** | |
| **สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน** | | **ดีเยี่ยม** | |

**๑. วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนาครูในด้านต่างๆเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้และเท่าทันต่อเหตุการณ์ และนำความรู้ที่ได้มาบริหารและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๒. ผลการพัฒนา**

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาครูในด้านต่างๆส่งผลให้ครูได้รับความรู้และประสบการณ์ที่มีประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

**๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้และผลิตสื่อการเรียนรู้ประกอบการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

**มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล (๒๐ คะแนน)**

| ตัวบ่งชี้ | | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ) |
|---|---|---|---|
| ๖.๑ | ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (๓ คะแนน) | ๕.๐๐ | โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้<br>-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม<br>- โครงการชาวโยธิน “ยิ้มใส ไหว้สวย”<br>-โครงการการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน<br>- โครงการจัดหาและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ในสถานศึกษา |
| ๖.๒ | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นา และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓ คะแนน) | ๕.๐๐ | |
| ๖.๓ | ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (๓ คะแนน) | ๕.๐๐ | |

| ตัวบ่งชี้ | | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ) |
|---|---|---|---|
| ๖.๔ | ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (๓ คะแนน) | ๕.๐๐ | |
| ๖.๕ | ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ (๓ คะแนน) | ๕.๐๐ | |
| ๖.๖ | ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (๓ คะแนน) | ๕.๐๐ | |
| ๖.๗ | เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (๒ คะแนน) | ๕.๐๐ | |
| **เฉลี่ย** | | **( ๕.๐๐ )**<br>**๕.๐๐** | |
| **สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน** | | **ดีเยี่ยม** | |

**๑. วิธีการพัฒนา**

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยการแนะนำให้คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา

**๒.ผลการพัฒนา**

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสาระสนเทศต่าง ๆ การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ๆ นำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทำให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด วางแผนโครงการและกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สร้างความพึงพอใจให้กับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

**๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

ผู้บริหารวางแผนที่จะดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนรู้เอาใจใส่ในการจัดการสถานศึกษา มีการติดตาม กำกับ ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา (๒๐ คะแนน)**

| ที่ | ตัวบ่งชี้ | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ) |
|---|---|---|---|
| ๗.๑ | มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๔ คะแนน) | ๕.๐๐ | โรงเรียนได้ดำเนินการ พัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้<br>- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม<br>- โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน<br>- โครงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐาน<br>- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน<br>- โครงการเรียนรู้วันสำคัญสร้างสรรค์ปัญญา (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)<br>- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>- โครงการการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน<br>- โครงการจัดหาและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ในสถานศึกษา |
| ๗.๒ | มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย (๔ คะแนน) | ๕.๐๐ | |
| ๗.๓ | จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (๔ คะแนน) | ๕.๐๐ | |
| ๗.๔ | สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น (๔ คะแนน) | ๕.๐๐ | |
| ๗.๕ | จัดสิ่งอานวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (๔ คะแนน) | ๕.๐๐ | |
| **เฉลี่ย** | | **( ๕.๐๐ )**<br>๔.๐๐ | |
| **สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน** | | **ดีมาก** | |

**๑. วิธีการพัฒนา**

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยการแนะนำให้คำปรึกษาทางวิชาการ และ

เอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา

**๒. ผลการพัฒนา**

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสาระสนเทศต่าง ๆ การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ๆ นำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทำให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด วางแผนโครงการและกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สร้างความพึงพอใจให้กับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ ในระดับ **ดีมาก**

**๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

ผู้บริหารวางแผนที่จะดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนรู้เอาใจใส่ในการจัดการสถานศึกษา มีการติดตาม กำกับ ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (๕ คะแนน)**

| ที่ | ตัวบ่งชี้ | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ) |
|---|---|---|---|
| ๘.๑ | กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (๑ คะแนน) | ๕.๐๐ | โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้<br>-โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา<br>- โครงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐาน<br>- โครงการนิเทศภายใน<br>- โครงการการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน |
| ๘.๒ | จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑ คะแนน) | ๕.๐๐ | |
| ๘.๓ | จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ (๑ คะแนน) | ๕.๐๐ | |
| ๘.๔ | ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๐.๕ คะแนน) | ๕.๐๐ | |
| ๘.๕ | นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ๕.๐๐ | |

| ที่ | ตัวบ่งชี้ | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ) |
|---|---|---|---|
| | (๐.๕ คะแนน) | | |
| ๘.๖ | จัดทำรายงานประจาปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (๑ คะแนน) | ๕.๐๐ | |
| **เฉลี่ย** | | **( ๕.๐๐ )** **๕.๐๐** | |
| **สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน** | | **ดีเยี่ยม** | |

**๑. วิธีการพัฒนา**

สถานศึกษามีการจัดทำข้อกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน นำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายการการประเมินคุณภาพภายใน

**๒. ผลการพัฒนา**

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐาน มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

**๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติปการระดับปฐมวัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนแลละหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา

**มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ ( น้ำหนัก ๕ คะแนน )**

**มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (๕ คะแนน)**

| ที่ | ตัวบ่งชี้ | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ) |
|---|---|---|---|
| ๙.๑ | เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน) | ๕.๐๐ | โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้<br>-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม<br>- โครงการแหล่งเรียนรู้คู่ทัศนศึกษา<br>- โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน |
| ๙.๒ | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (๒.๕ คะแนน) | ๕.๐๐ | |

| ที่ | ตัวบ่งชี้ | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ) |
|---|---|---|---|
| | | | - โครงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐาน<br>- โครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากร<br>- โครงการศึกษาดูงาน และสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร<br>- โครงการปรับภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้<br>- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน<br>- โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน |
| **เฉลี่ย** | | **( ๕.๐๐ )**<br>**๕.๐๐** | |
| **สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน** | | **ดีเยี่ยม** | |

**๑. วิธีการพัฒนา**

สถานศึกษาดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรูทั้งภายในและภายนอก

**๒. ผลการพัฒนา**

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อเป็นการสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย ใฝ่เรียนรู้ด้วยตัวเองตามความสามารถ เกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอีทั้งเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนผู้ปกครองและบุคลต่าง ๆในชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อให้การบริหารจัดการมีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ ในระดับ ดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

เน้นโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

**มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (๕ คะแนน)**

| ที่ | ตัวบ่งชี้ | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ) |
|---|---|---|---|
| ๑๐.๑ | จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (๓ คะแนน) | ๕.๐๐ | โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้<br>- โครงการนิเทศภายใน<br>- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน<br>- โครงการชาวโยธิน “ยิ้มใส ไหว้สวย”<br>- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน |
| ๑๐.๒ | ผลการดาเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (๒ คะแนน) | ๕.๐๐ | |
| **เฉลี่ย** | | **(๕.๐๐ )**<br>๕.๐๐ | |
| **สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน** | | **ดีเยี่ยม** | |

**๑. วิธีการพัฒนา**

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการให้ฝึกการไหว้สวยทุกวันโดยให้รุ่นพี่ช่วยฝึกและดูแลรุ่นน้อง ซึ่งรุ่นพี่จะเป็นต้นแบบในการไหว้สวย ส่วนลายมือสวยได้ให้นักเรียนฝึกในการเรียนการสอนและฝึกเขียนในชั่วโมงสอนซ่อมเสริมทุกวัน ซึ่งครูผู้สอนทุกคนมีส่วนช่วยในการฝึกและบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

**๒. ผลการพัฒนา**

จากกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กบรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ระดับปฐมวัยรวมทั้งสะท้อนความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

**๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

จัดการฝึกอย่างต่อเนื่องให้เป็นวิถีชีวิตและติดตัวตลอดไปให้บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

**มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ ( น้ำหนัก ๕ คะแนน )**

**มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (๕ คะแนน)**

| ที่ | ตัวบ่งชี้ | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ) |
|---|---|---|---|
| ๑๑.๑ | จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (๓ คะแนน) | ๕.๐๐ | โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้<br>-โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐิจพอเพียง<br>- โครงการชาวโยธินเรียนรู้สู่อาเซียน<br>- โครงการส่งเสริมลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา<br>- โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้<br>- โครงการวิชาการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพฯ<br>- โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ<br>- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน |
| ๑๑.๒ | ผลการดาเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (๒ คะแนน) | ๕.๐๐ | |
| **เฉลี่ย** | | **( ๕.๐๐ )**<br>๕.๐๐ | |
| **สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน** | | **ดีเยี่ยม** | |

**๑. วิธีการพัฒนา**

ผู้บริหาร คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันประชุมวางแผนจัดโครงการเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ผ่านโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ ต่างๆ ตลอดปีการศึกษา

**๒ .ผลการพัฒนา**

นักเรียนเรียนรู้ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนออกไปเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

**๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

นำผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มาปรับปรุง พัฒนา เพื่อยกระดับการศึกษาปฐมวัย

## ๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**<u>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</u>**
**ระดับคุณภาพ:** ดีเยี่ยม

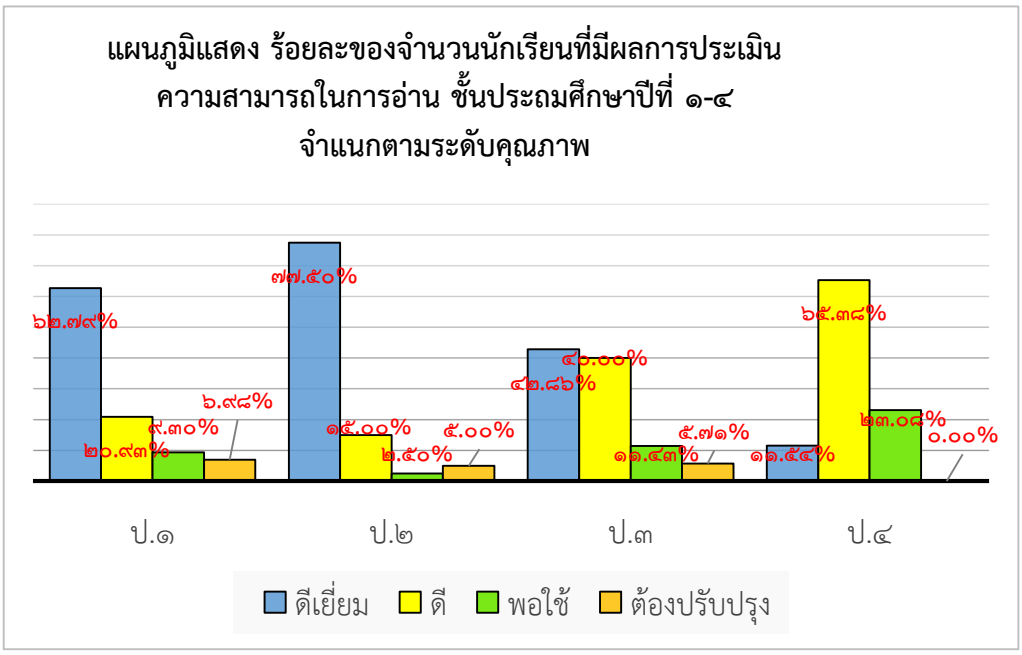
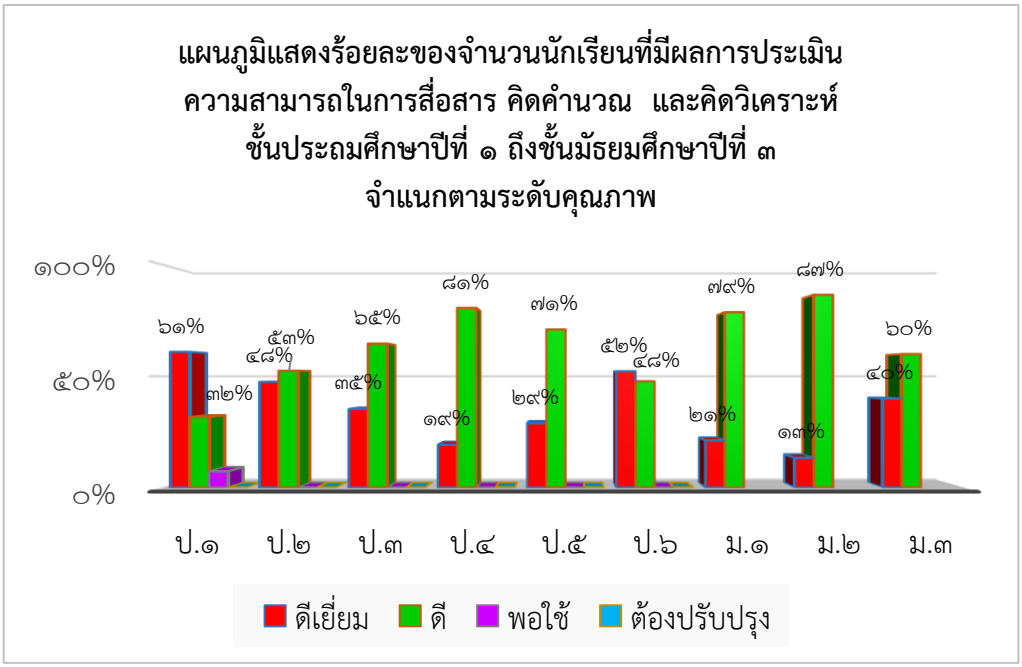
**๑. กระบวนการพัฒนา**

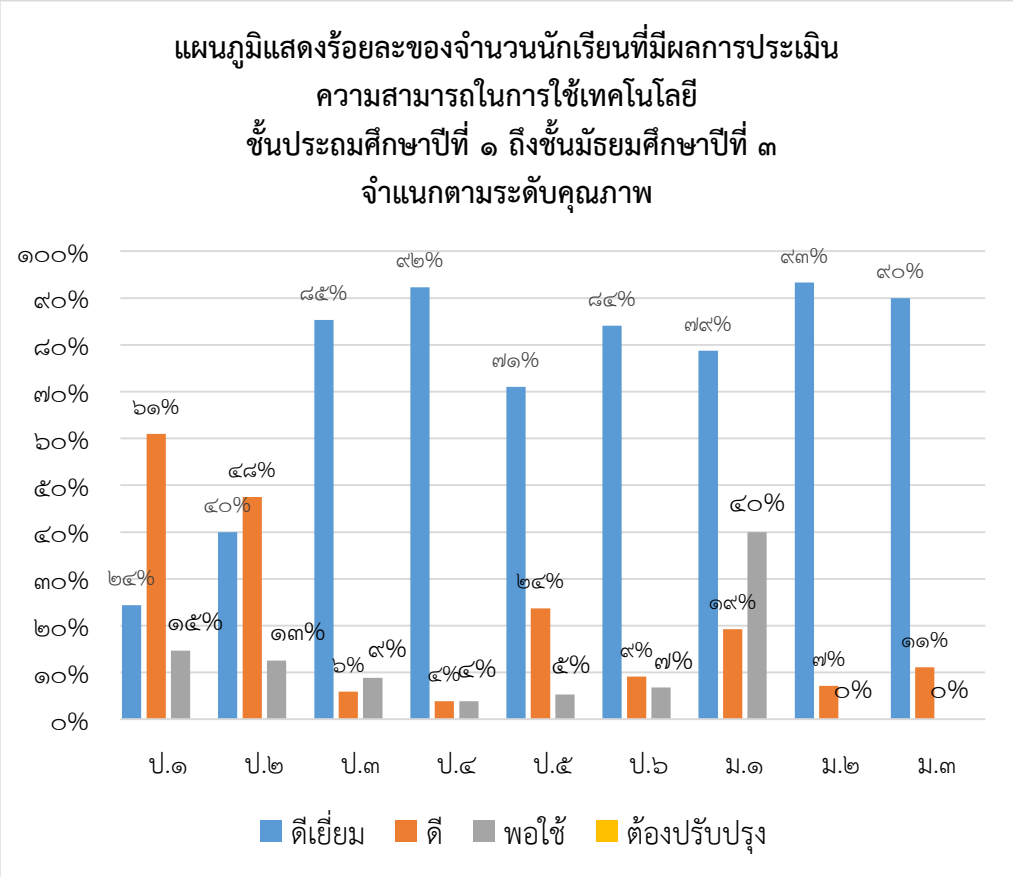
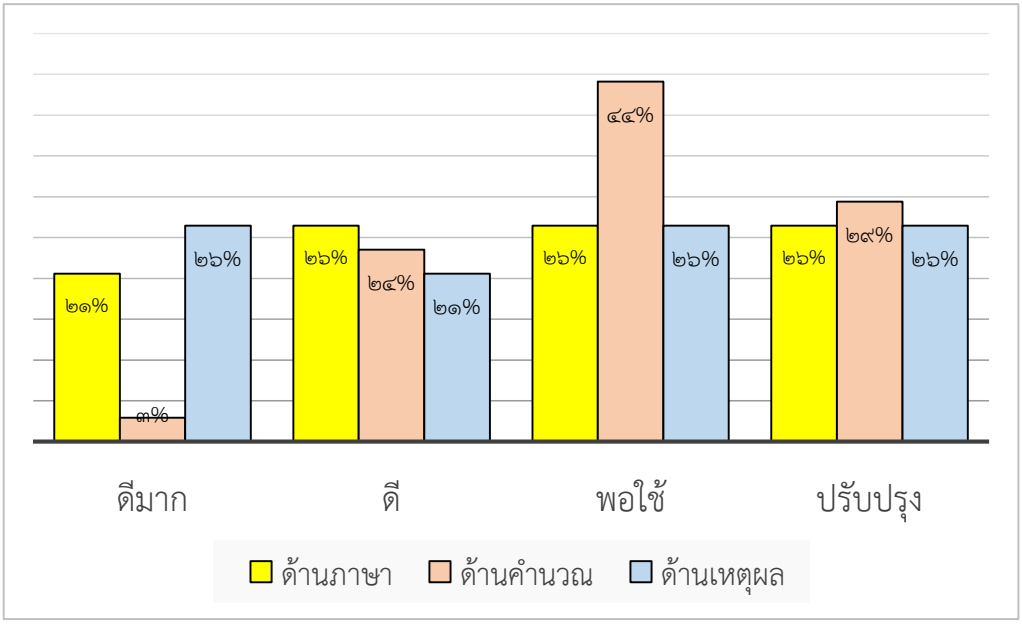
สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และดำเนินงานตามแผนที่กำหนดโดยใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย ครูรู้จักผู้เรียนรายบุคคลและจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นทักษะกระบวนการคิดและเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ โดยเริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นอกจากนี้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด และจัดกิจกรรม ส่งเสริมงานอาชีพโดยนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต้องเรียนรู้งานอาชีพและสามารถนำไปประกอบเลี้ยงชีพในอนาคตได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

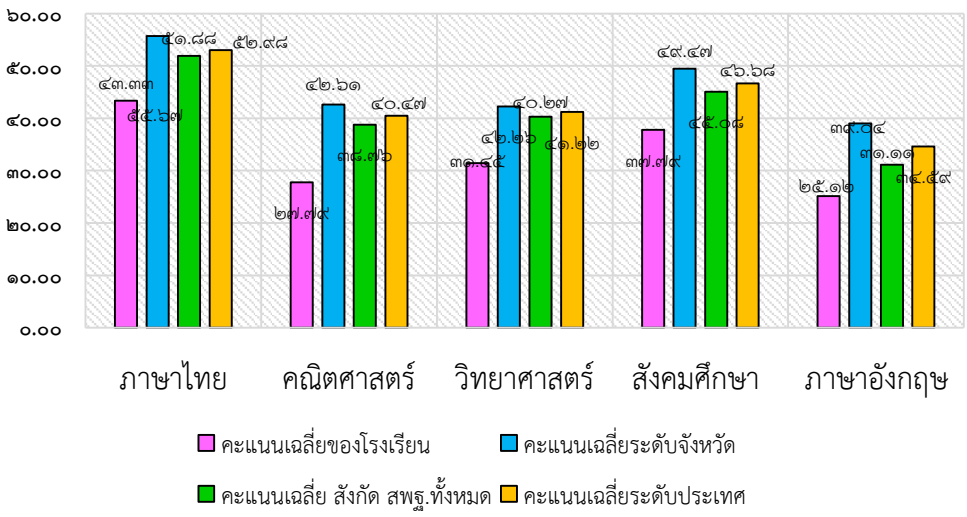
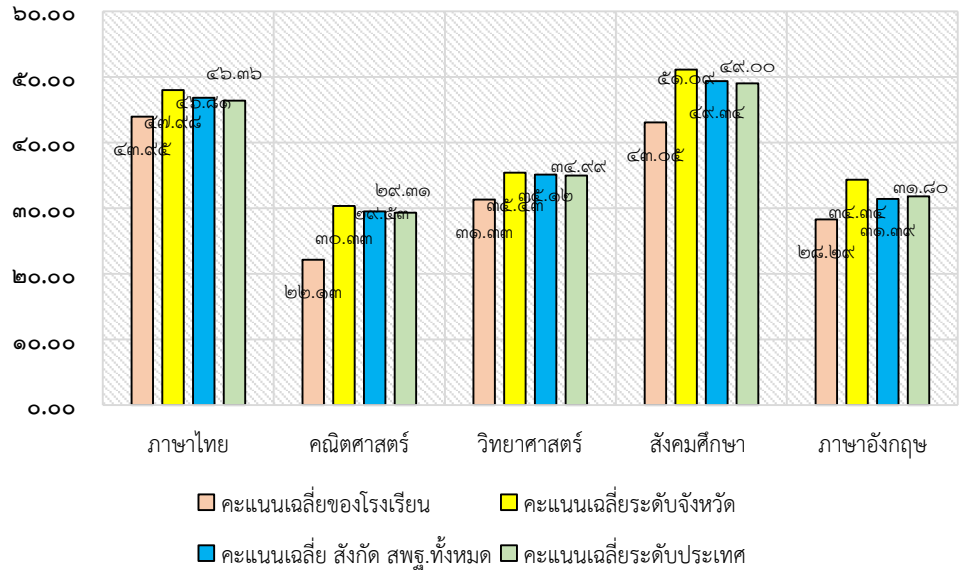
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง

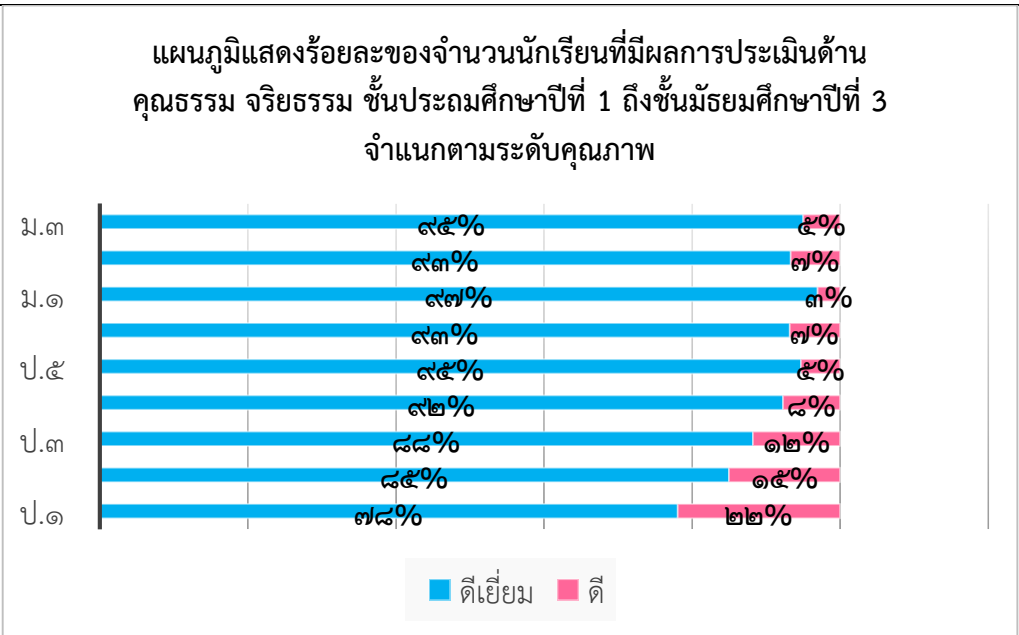
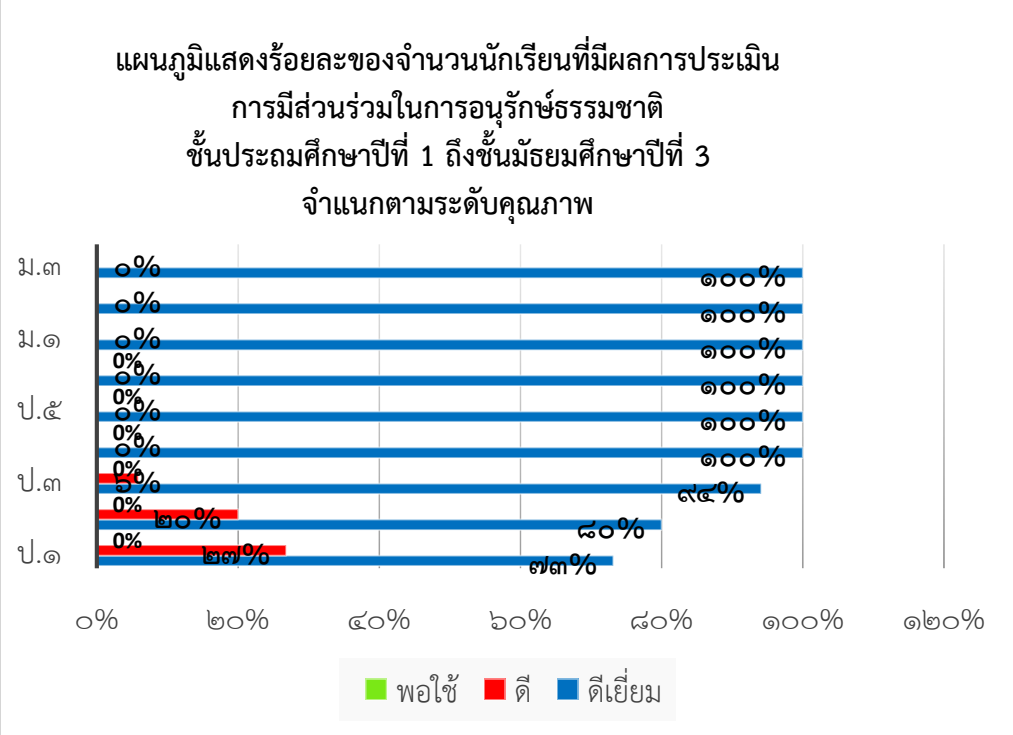
**๒. ผลการดำเนินงาน**

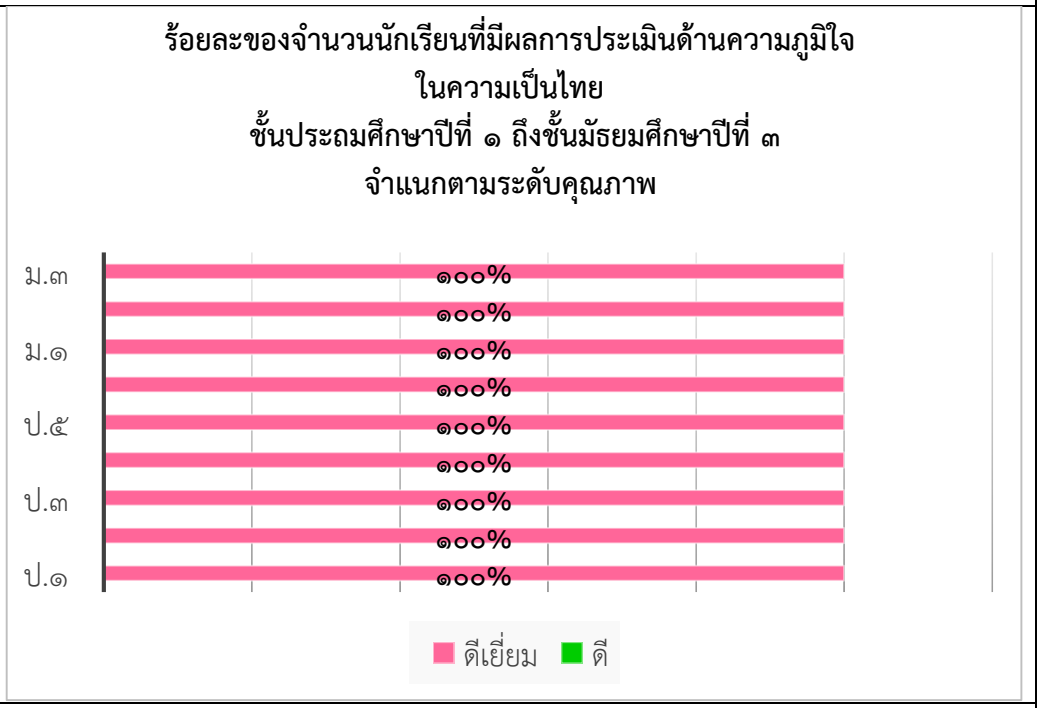
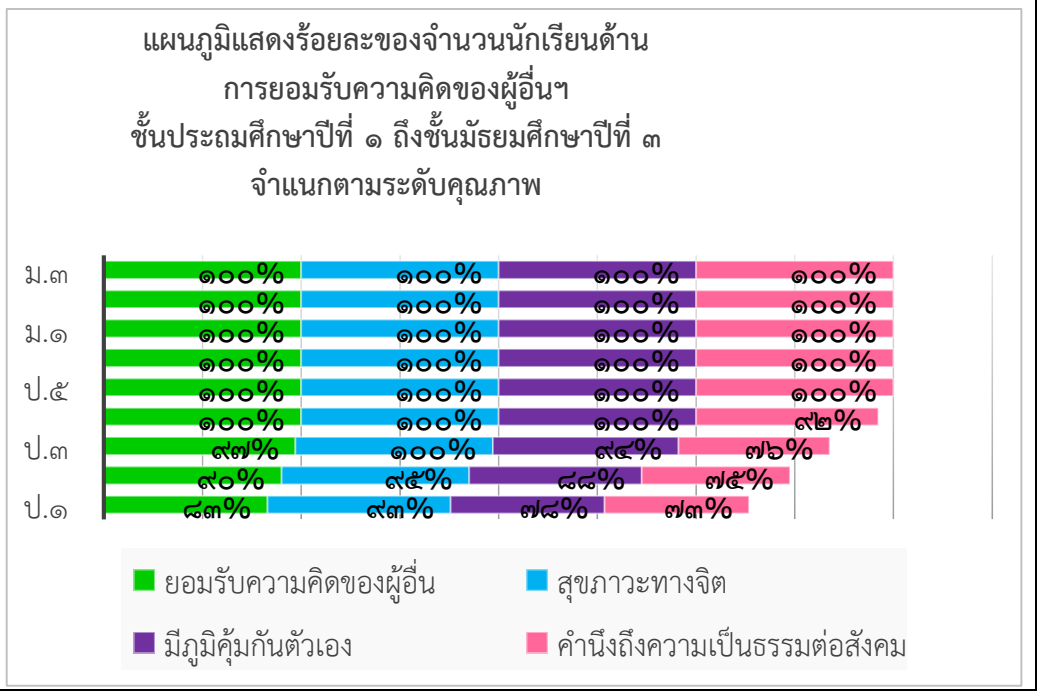
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

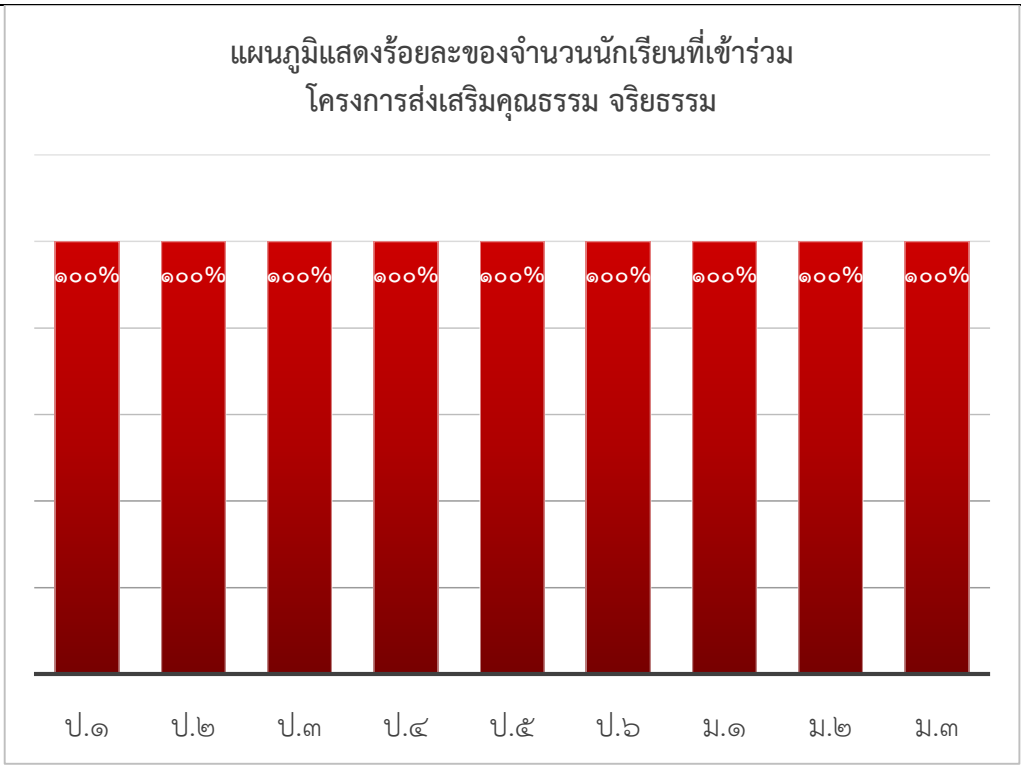
| ประเด็น | ผลการประเมิน |
|---|---|
| ๑. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (ป.๑-ป.๔) (ระดับดีเยี่ยม) |  |
| ๒. ร้อยละของความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ (ระดับดี) |  |
| ประเด็น | ผลการประเมิน |

| | |
|---|---|
| ๓.ร้อยละของความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม) |  |
| ๔. ผลการทดสอบระดับชาติ | ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙<br>  |
| ประเด็น | ผลการประเมิน |

| | |
|---|---|
| |  |
| |  |
| **ประเด็น** | **ผลการประเมิน** |

| | |
|---|---|
| ๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน |  |
| |  แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ<br>ม.๓<br>ม.๑<br>ป.๕<br>ป.๓<br>ป.๑<br>๐%<br>๑๐๐%<br>๐%<br>๑๐๐%<br>๐%<br>๑๐๐%

| ประเด็น | ผลการประเมิน |
|---|---|
| |  |
| |  |

| ประเด็น | ผลการประเมิน |
|---|---|
| |  |



**๓. จุดเด่น**

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับดีถึงดีเยี่ยม

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

**๔. จุดควรพัฒนา**

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

**ระดับคุณภาพ:** ดีเยี่ยม

**๑.กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

**๒. ผลการพัฒนา**

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

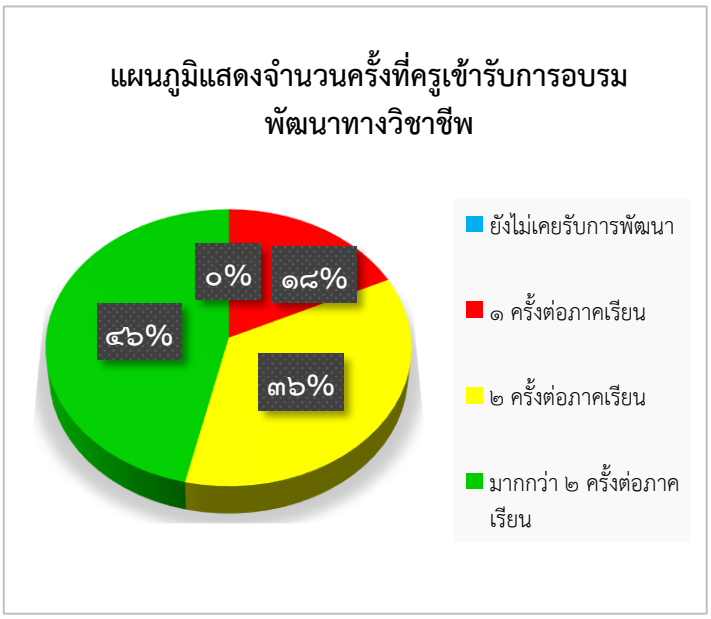
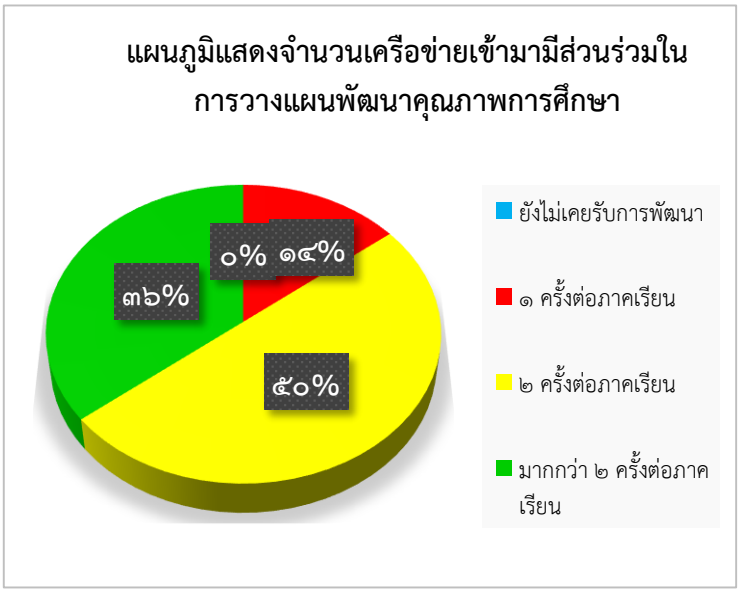
๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

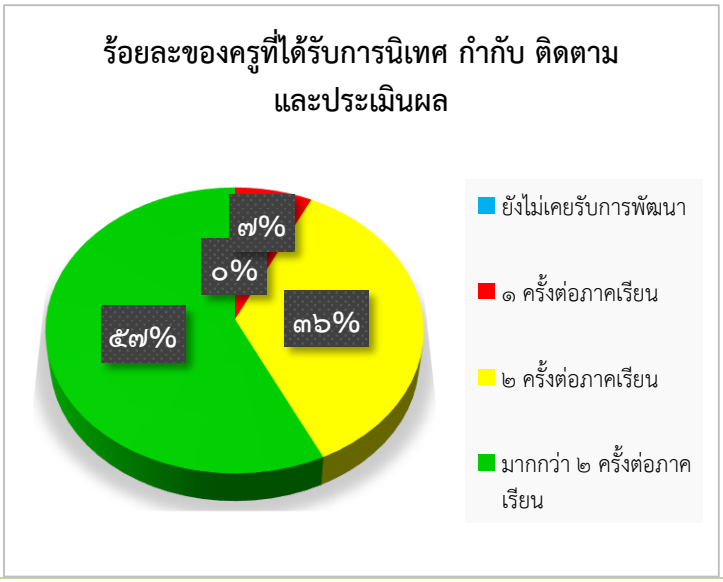
๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

| วิธีการพัฒนา | ผลการพัฒนา |
|---|---|
| การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา |  |
| การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา |  |
| การจัดหาทรัพยากร | ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคลลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน |

| วิธีการพัฒนา | ผลการพัฒนา |
|---|---|
| การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล |  |



**๓. จุดเด่น**

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

**๔. จุดควรพัฒนา**

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ระดับคุณภาพ :** ดีเยี่ยม

**๑. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

**๒. ผลการดำเนินงาน**

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

**๓. จุดเด่น**

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ได้ปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกคน

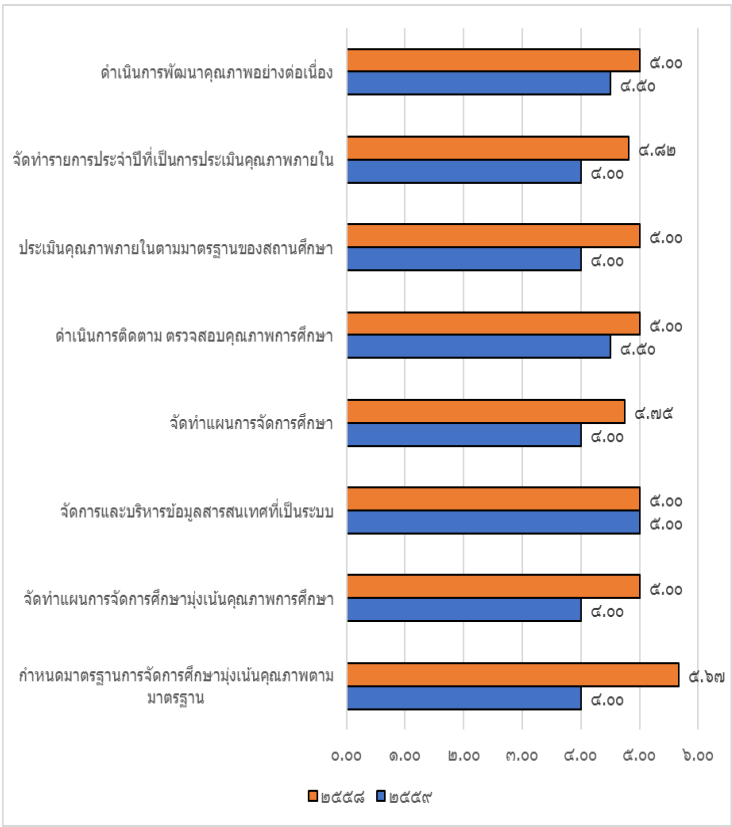
**๔. จุดควรพัฒนา**

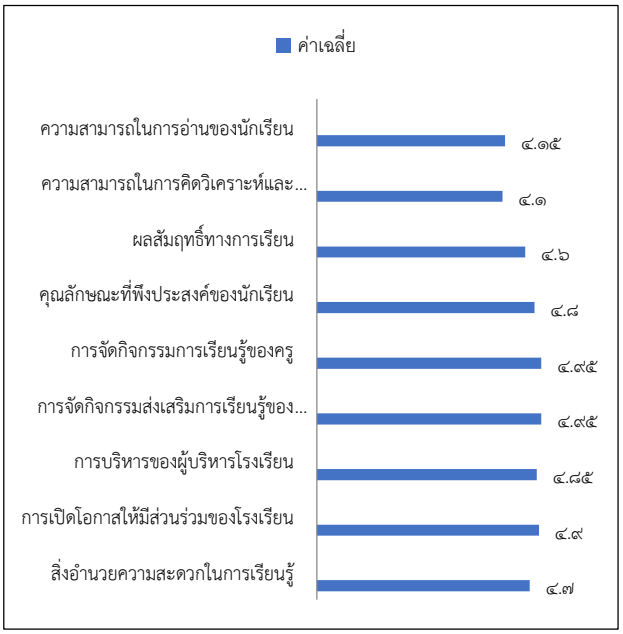
ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

## มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

**ระดับคุณภาพ:** ดีเยี่ยม

**๑.กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงาน**

| กระบวนการพัฒนา | ผลการดำเนินงาน |
|---|---|
| สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ |  |
| ๑)กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน | |
| ๒)จัดทำแผนการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา | |
| ๓)จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ | |
| ๔)จัดทำแผนการจัดการศึกษา | |
| ๕)ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา | |
| ๖)ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา | |
| ๗)จัดทำรายการประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน | |
| ๘)ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง | |

| กระบวนการพัฒนา | ผลการดำเนินงาน |
|---|---|
| การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ | ความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน<br>  <br> |

**๒.จุดเด่น**

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความเข้าใจให้ความรู้ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยการดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวของทุกระดับ

**๓.จุดควรพัฒนา**

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนครูให้ประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนอง การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม**

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้**ระดับดีเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยมสถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

# ส่วนที่ 3
# สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับขั้นพื้นฐานระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับ ดีเยี่ยมและ ๑๑ มาตรฐานในระดับปฐมวัย คือ ด้านคุณภาพผู้เรียนด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านมาตรการส่งเสริมอยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

**จุดเด่น**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**๑. ด้านคุณภาพเด็ก**

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านคุณภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา เช่น

- โครงการชาวโยธินเรียนรู้สู่อาเซียน
- โครงการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- โครงการชาวโยธินสดใสใส่ใจสุขภาพ
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- โครงการชาวโยธินฯ “ ยิ้มใส ไหว้สวย ”

โดยมีผลการดำเนินการ จากแบบประเมินความพึงพอใจในแต่ละโครงการอยู่ในระดับร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

**๒. ด้านการจัดการเรียนรู้**

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมให้ครูเข้าร่วมในการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มศักยภาพครูในด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากร มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

**๓. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้**

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากชุมชน มีการพัฒนาหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๕๘ (ฉบับทดลองใช้) โครงการวิจัยโรงเรียนขนาดกลางร่วมกับ สพฐ. ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน

**๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

โรงเรียนมีการกำหนดอัตลักษณ์ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง ง่ายต่อการเข้าใจและปฏิบัติ เป็นสิ่งที่ผู้เรียนในโรงเรียนปฏิบัติเป็นประจำเสมอ คือ โยธิน ยิ้มใส ไหว้สวย เป็นการปลูกฝังตั้งแต่ระดับปฐมวัย

**๕. ด้านมาตรการส่งเสริม**

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านมาตรการส่งเสริมนโยบายการศึกษาปฐมวัย เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งได้รับการประเมินคงสภาพครั้งที่ ๒ (๒๕๕๙-๒๕๖๑) ได้ผ่านการประเมินและได้จัดทำกิจกรรมาทดลองปีละ ๒๐ กิจกรรม และ ๑ โครงงานและกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน**

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับดีถึงดีเยี่ยม

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

**๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

**๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

**๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความเข้าใจให้ความรู้ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยการดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวของทุกระดับ

## จุดควรพัฒนา

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

**๑. ด้านคุณภาพเด็ก**

เพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เพิ่มโอกาสใน การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพโดยมีกิจกรรมสนับสนุน ๗ กิจกรรม ซึ่งเป็นการฝึกทักษะกระบวนการคิดที่ให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**๒. ด้านการจัดการเรียนรู้**

ในการอบรมแต่ละครั้ง ควรให้คณะครูเข้าร่วมอบรมครบทุกคน การให้ครูเข้าร่วมอบรมเพียง ๑ ท่าน แล้วนำมาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครู ในบางครั้งผู้ที่เข้ารับการอบรมไม่สามารถขยายต่อไปยังเพื่อนครูได้ทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้

**๓. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้**

เพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิญมาร่วมเป็นวิทยากรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตรงตามความต้องการของชุมชนและสังคม

**๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

ควรเพิ่มโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ให้ชัดเจนและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเคยชินจนเป็นเอกลักษณ์นิสัยประจำตัวที่ดีงามของผู้เรียนทุกคน

**๕. ด้านมาตรการส่งเสริม**

เพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านมาตรการส่งเสริมนโยบายการศึกษาปฐมวัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาควรมีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน**

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปี่ที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

**๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

**๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ควรพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและจัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้ผู้เรียนเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสื่อใช้มากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

**๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนครูให้ประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนอง การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

๑. เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดให้เกิดกับผู้เรียนทุกคน

๒. ส่งเสริมพัฒนาการให้ครบทั้ง ๔ ด้าน ไปพร้อม ๆ กัน

๓. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญในการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเหมาะสมวัย

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑. เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. พัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

## ความต้องการและการช่วยเหลือ

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

๑. จัดสรรครูผู้สอนให้ตรงกับวิชาเอก (การศึกษาปฐมวัย) ครบทุกชั้นเรียน

๒. จัดสรรสื่อและงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

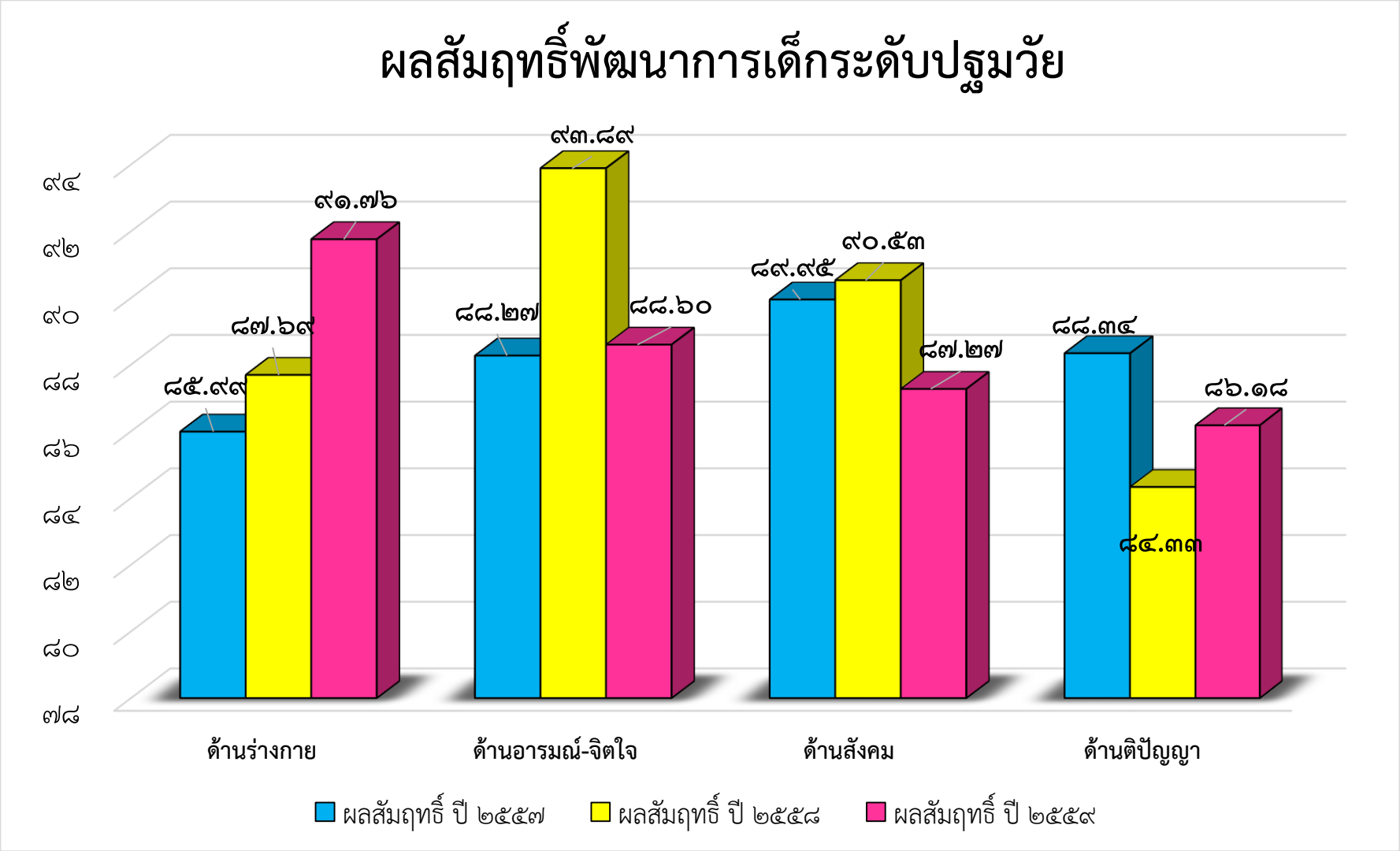
๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

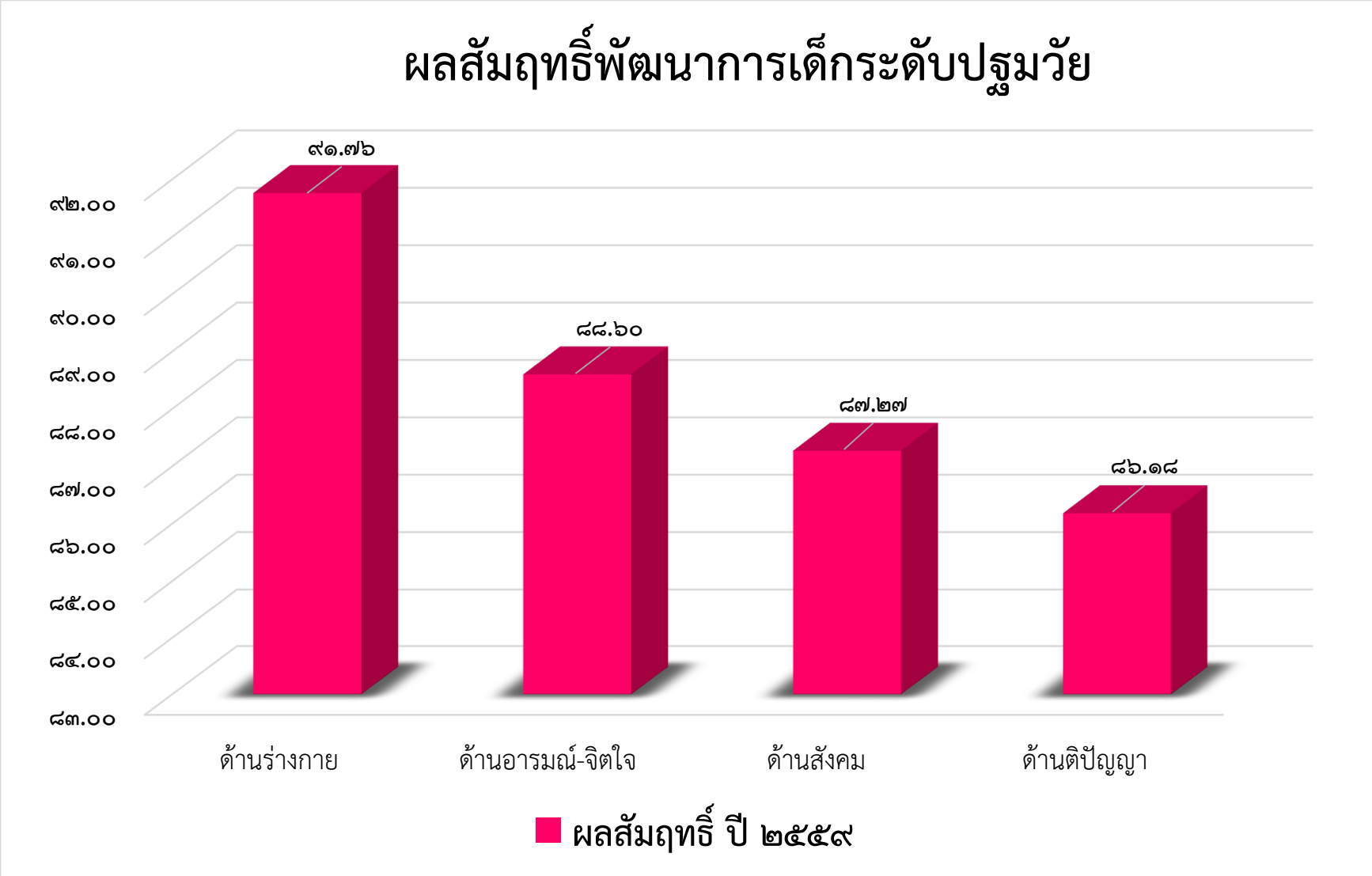
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

๓. จัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

# ส่วนที่ ๔

# ภาคผนวก


ผลสัมฤทธิ์พัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย
๙๔
๙๒
๙๐
๘๘
๘๖
๘๔
๘๒
๘๐
๗๘
๘๕.๙๙
๘๗.๖๙
๙๑.๗๖
๘๘.๒๗
๙๓.๘๙
๘๘.๖๐
๘๙.๙๕
๙๐.๕๓
๘๗.๒๗
๘๘.๓๔
๘๔.๓๓
๘๖.๑๘
ด้านร่างกาย
ด้านอารมณ์-จิตใจ
ด้านสังคม
ด้านติปัญญา
ผลสัมฤทธิ์ ปี ๒๕๕๗
ผลสัมฤทธิ์ ปี ๒๕๕๘
ผลสัมฤทธิ์ ปี ๒๕๕๙


ผลสัมฤทธิ์พัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย
๙๑.๗๖
๘๘.๖๐
๘๗.๒๗
๘๖.๑๘
๙๒.๐๐
๙๑.๐๐
๙๐.๐๐
๘๙.๐๐
๘๘.๐๐
๘๗.๐๐
๘๖.๐๐
๘๕.๐๐
๘๔.๐๐
๘๓.๐๐
ด้านร่างกาย
ด้านอารมณ์-จิตใจ
ด้านสังคม
ด้านติปัญญา
ผลสัมฤทธิ์ ปี ๒๕๕๙

# การแสดงนิทรรศการ
# ของนักเรียนปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑๐

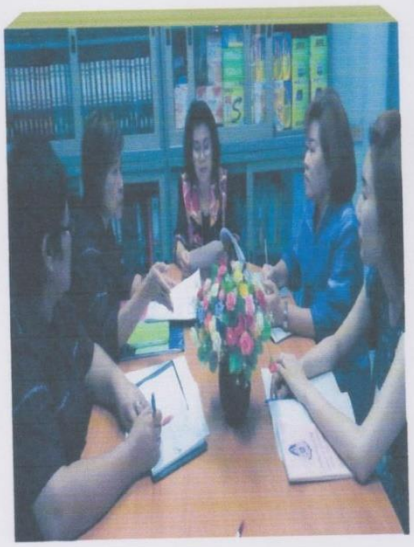
# การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

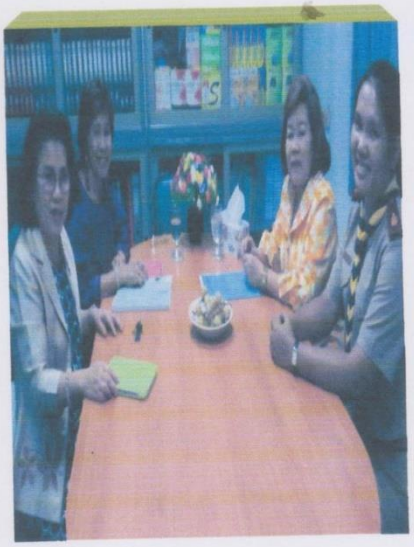
## ปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐานที่ ๙

มาตรฐานที่ ๘

# การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
# บุคลากรภายในสถานศึกษา

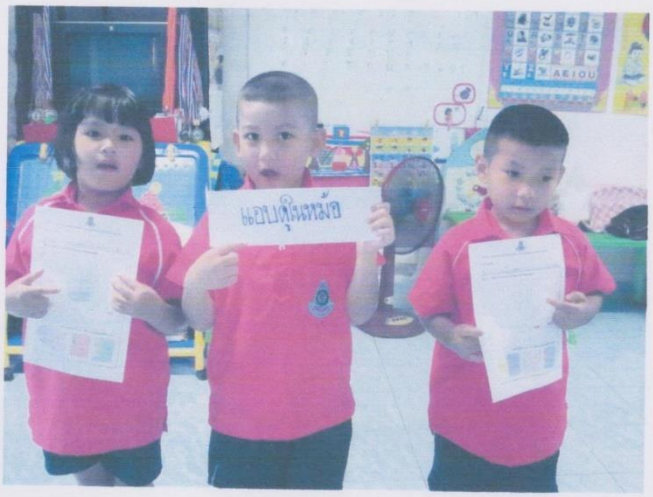




ติดตามตรวจสอบและประเมินผล ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา มฐ. ๘

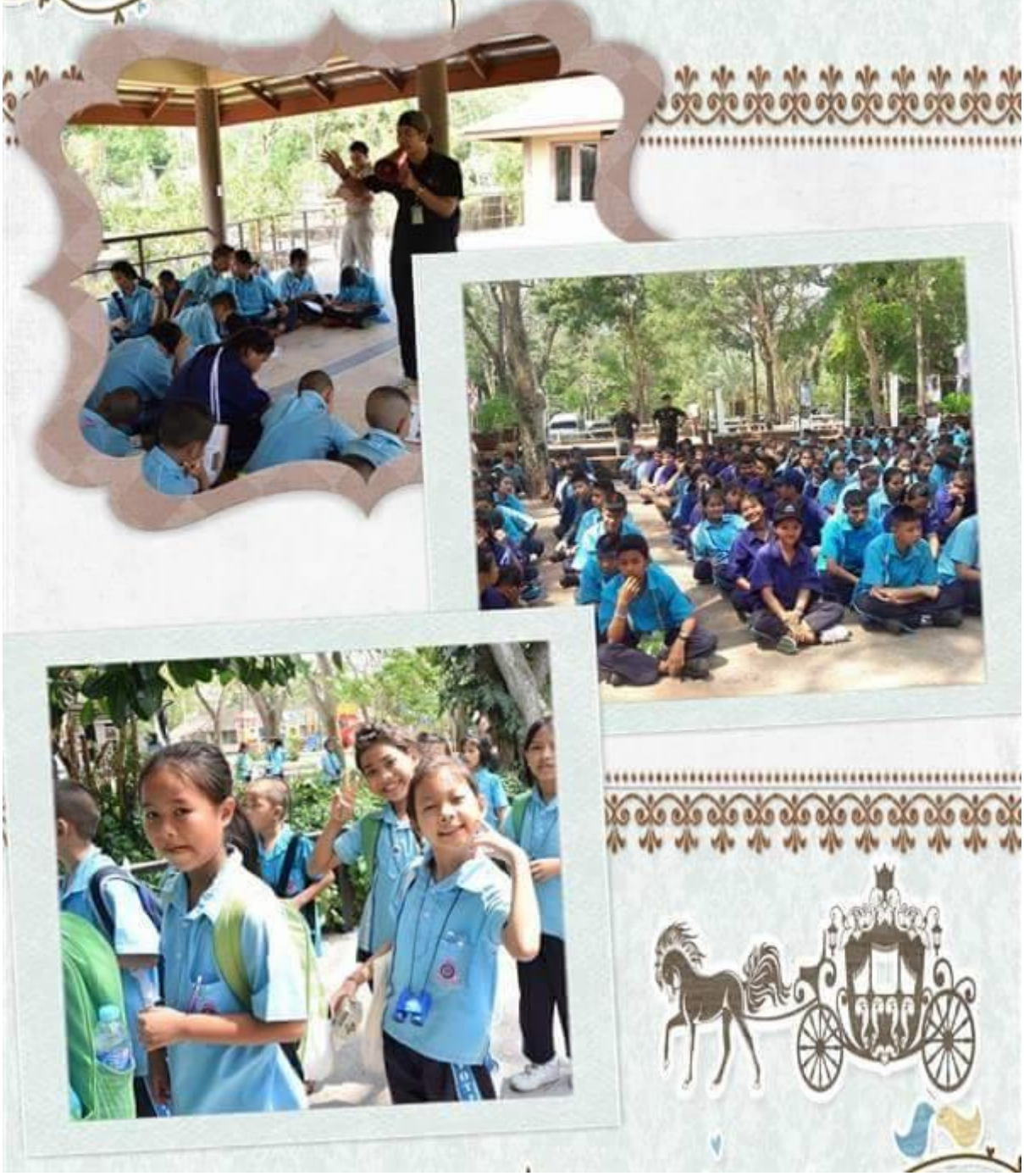
มาตรฐานที่ ๑๑

เด็กๆนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการทดลอง

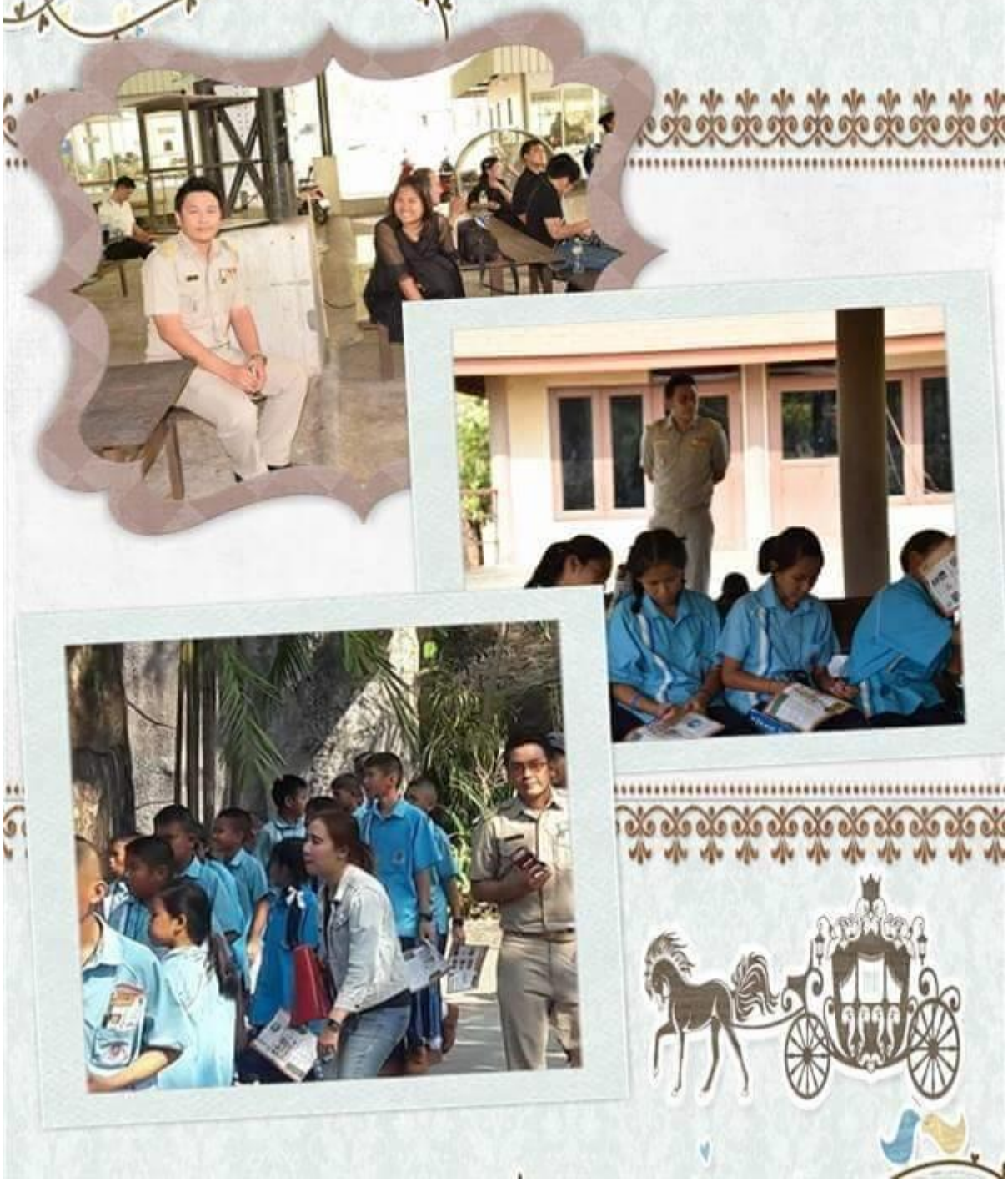


ผลงานที่สำเร็จของเด็กๆ

# กิจกรรมทัศนศึกษา



# กิจกรรมทัศนศึกษา



# กิจกรรมทัศนศึกษา

# กิจกรรมทัศนศึกษา

# กิจกรรมด้านการแสดงนาฏศิลป์

กิจกรรม
การแสดงด้านนาฏศิลป์

# กิจกรรมด้านนาฏศิลป์

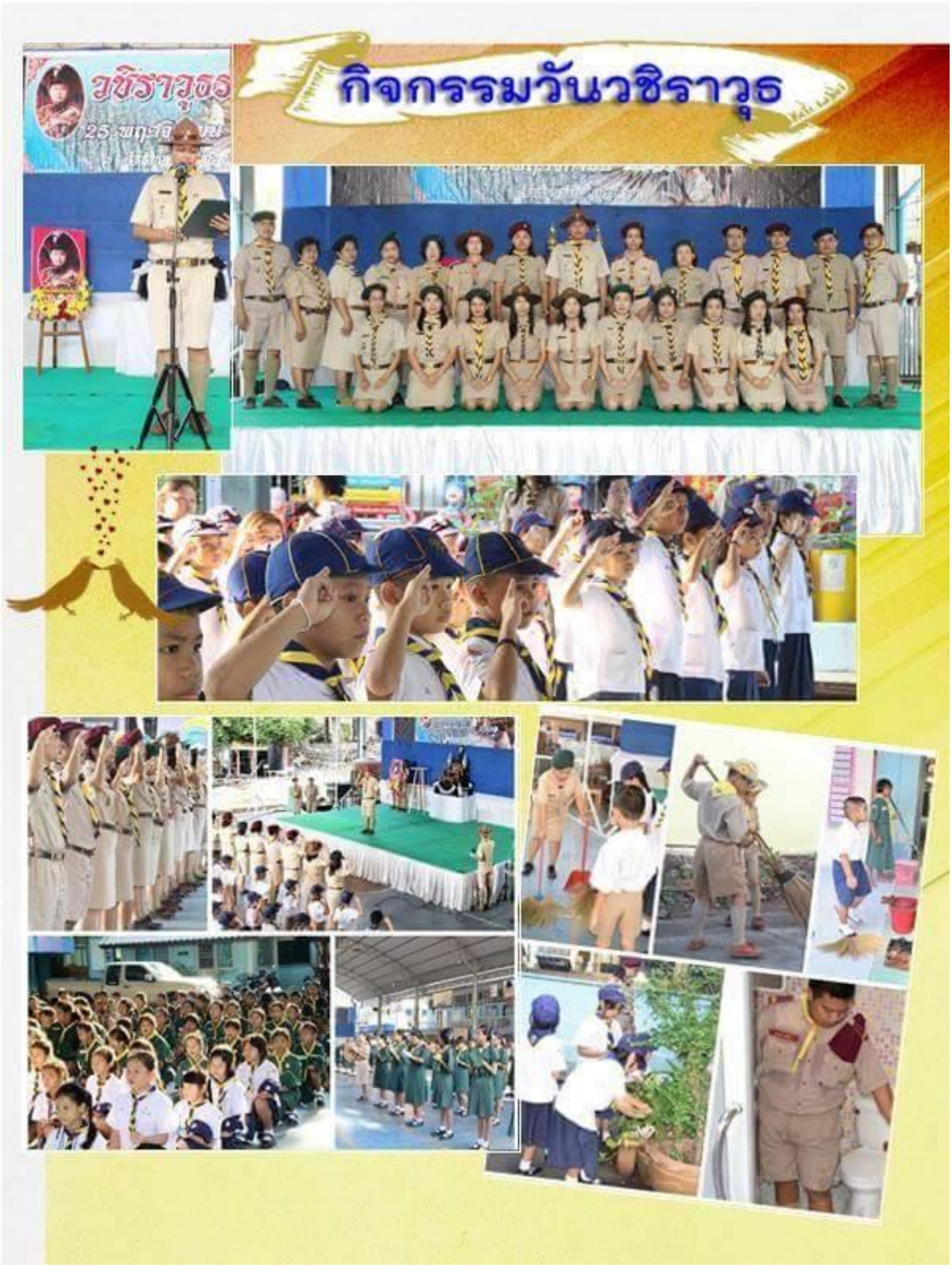
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

# กิจกรรมด้านดนตรี

# กิจกรรมด้านดนตรี

กิจกรรมด้านดนตรี

# กิจกรรมด้านดนตรี


กิจกรรมวันวชิราวุธ

# กิจกรรมปฐมวัย

พิธีมอบประกาศนียบัตร
แก่ผู้จบการศึกษา ประจำปีการศึกษา2559

# การร่วมงานกับองค์กรในท้องถิ่น

การอบรมเชิงปฏิบัติการระบบ บริหารจัดการคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาในลักษณะ ONLINE
การอบรมปฏิบัติการระบบบริหารจัดการ
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ในลักษณะ online

# ผู้บริหารรับรางวัลเสมา ป.ป.ส.

การอบรมเชิงปฏิบัติการ
การจัดการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING

การศึกษาดูงานด้านวิชาการ
โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

# อบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

**รองวิจิตราและคณะครูรับรางวัลจากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาฯ**
**ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับดับภาค ครั้งที่ ๖๓**

เข้าเยี่ยมคารวะและสวัสดีปีใหม่
แด่ผู้มีอุปการคุณต่อโรงเรียน
หารงานการเงินและสินทรัพย์
L AND ASSET MANAGEMENT GROUP

ประชุมคณะครูทุกวันอังคาร

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ติวเข้ม O - NETและ NT เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

# การนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด

# ผู้บริหารและฝ่ายวิชาการติดตามนิเทศชั้นเรียน

**คำสั่งโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์**
**ที่ 30/2560**
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**
**ประจำปีการศึกษา 2559**

.....

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราชแห่งชาติ 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้จัดทำรายงานประจำปีที่มีการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้นเพื่อให้มีการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ประจำปีการศึกษา 2559 เป็นไปตามหลักการข้างต้นอย่างมีประสิทธิภาพและรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก อย่างมีคุณภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

**คณะกรรมการอำนวยการ**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.นายจิระพงศ์ | ศุภศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2.นางวิจิตรา | กิตติราช | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3.นางสอาด | พันธุ์พานิช | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4.นางนภาพร | ป้อมเอี่ยม | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5.นางนันทนา | บัวสุข | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6.นางชนาภา | ลั่นซ้าย | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/เลขานุการ |

**<u>มีหน้าที่</u>** อำนวยความสะดวกและจัดหาอุปกรณ์ให้คำปรึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา คณะทำงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

**คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพ**

**<u>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</u>**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.นางชนาภา | ลั่นซ้าย | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.นางสมศรี | คล้ายภู่ | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 3.นายวิทยา | หาญบาง | ครู | กรรมการ |
| 4.นายนพดล | ศิริจรรยา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 5.นายปฐเมศร์ | ทองโฉม | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 6.นายก้องหล้า | ศิลาวรรณ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |

**<u>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</u>**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.นางนันทนา | บัวสุข | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.นางสอาด | พันธุ์พานิช | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3.นางเรวดี | ยอดวิเศษ | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4.นางอรวรรณ | ใจศิริ | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |

| | | |
|---|---|---|
| 5.นางสาวลัคนา อัคนิฐมนตรี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 6.นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |

**<u>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u>**

| | | |
|---|---|---|
| 1.นางนภาพร ป้อมเอี่ยม | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.นางสาววลัย สุทธิพิบูลย์ | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 3.นางสาวนาตยา พัฒนประเสริฐ | ครู | กรรมการ |
| 4.นายเจริญ มะโนเพชร | ครู | กรรมการ |
| 5.นางสาวสมพร บุษบา | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 6.นางสาวดวงใจ ผดุงสมัย | พนักงานราชการ | กรรมการ |

**<u>มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</u>**

| | | |
|---|---|---|
| 1.นายณัฐวุฒิ จันทร์กิมฮะ | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2.นางปิยนุช พัฒนประเสริฐ | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 3.นายอมรศักดิ์ เสนาราช | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 4.นางสาวสาวิตรี สีตนไชย | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 5.นางสุจินันท์ นิลเพชร | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 6.นางสาวราวรรณ โมรา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |

**หน้าที่ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1-4**

**<u>มีหน้าที่</u>** 1.วิเคราะห์งาน/กิจกรรมที่มีการดำเนินการอยู่ในโรงเรียนขณะนี้และเกี่ยวข้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ตนเองได้รับมอบหมาย ถ้าไม่มีงาน/กิจกรรมที่โรงเรียนกำลังดำเนินการและเกี่ยวข้องจะต้องจัดทำและดำเนินการให้เรียบร้อย

2.รวบรวมหลักฐาน เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม แบบสรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม การกรอกแบบสอบถามต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานนั้น พร้อมทั้งบันทึกลงในแผ่นวีซีดี

3.จัดทำแฟ้มแสดงหลักฐานการปฏิบัติงาน งานตามมาตรฐานที่ได้รับให้สำเร็จเรียบร้อย

**คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพ ระดับปฐมวัย**

| | | |
|---|---|---|
| 1.นางอุไร เกิดอิ่ม | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.นางสาวสุรางคนา พัฒนประเสริฐ | ครู | กรรมการ |
| 3.นางสุดใจ หมอเมือง | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 4.นางสาวสุจิตรา สนธิภักดี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |

**หน้าที่ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1-11**

**<u>มีหน้าที่</u>** 1.วิเคราะห์งาน/กิจกรรมที่มีการดำเนินการอยู่ในโรงเรียนขณะนี้และเกี่ยวข้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ตนเองได้รับมอบหมาย ถ้าไม่มีงาน/กิจกรรมที่โรงเรียนกำลังดำเนินการและเกี่ยวข้องจะต้องจัดทำและดำเนินการให้เรียบร้อย

2.รวบรวมหลักฐาน เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม แบบสรุปผลการดำเนินงาน/กิจกรรม การกรอกแบบสอบถามต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานนั้น พร้อมทั้งบันทึกลงในแผ่นวีซีดี

3.จัดทำแฟ้มแสดงหลักฐานการปฏิบัติงาน งานตามมาตรฐานที่ได้รับให้สำเร็จเรียบร้อย

**คณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.นางวิจิตรา | กิตติราช | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2.นางอุไร | เกิดอิ่ม | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3.นางนันทนา | บัวสุข | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4.นางสอาด | พันธุ์พานิช | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5.นางนภาพร | ป้อมเอี่ยม | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6.นางสมศรี | คล้ายภู่ | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 7.นางอรวรรณ | ใจศิริ | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 8.นายณัฐวุฒิ | จันทร์กิมฮะ | ครู | กรรมการ |
| 9.นางชนาภา | ลั่นซ้าย | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

**<u>มีหน้าที่</u>** 1.ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากเอกสาร หลักฐาน สารสนเทศ การสอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสม

2.ร่วมกันพิจารณาผลการประเมินมาตรฐานที่รับผิดชอบ

3.สรุปการประเมินที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประเมินแล้วมายังหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการในการพิจารณาผลการประเมินทุกมาตรฐาน

**คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.นางวิจิตรา | กิตติราช | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2.นางชนาภา | ลั่นซ้าย | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3.นางสอาด | พันธุ์พานิช | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4.นางนภาพร | ป้อมเอี่ยม | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5.นางอุไร | เกิดอิ่ม | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6.นายนพดล | ศิริจรรยา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 7.นางสาวลัคนา | อัคนิฐมนตรี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 8.นางสาวดวงใจ | ผดุงสมัย | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 9.นางสาวสาวิตรี | สีตนไชย | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 10.นางสาวสุจิตรา | สนธิภักดี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 11.นางสุจินันท์ | นิลเพชร | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 12.นางนันทนา | บัวสุข | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

**<u>มีหน้าที่</u>** รวบรวมข้อมูลสารสนเทศแต่ละฝ่ายงาน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนบริหารงานโรงเรียนและจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559

**คณะกรรมการฝ่ายพัสดุและการเงิน**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.นางนภาพร | ป้อมเอี่ยม | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.นางสาวนาตยา | พัฒนประเสริฐ | ครู | กรรมการ |
| 3.นายอมรศักดิ์ | เสนาราช | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 4.นางสาวราวรรณ | โมรา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 5.นางสาวดวงใจ | ผดุงสมัย | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

**<u>มีหน้าที่</u>** 1.เบิก – จ่าย ตามระเบียบพัสดุ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี มีประสิทธิภาพ นำมาซึ่งความเจริญงอกงามและชื่อเสียงต่อสถาบันการศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 27 เดือนเมษายน พ.ศ.2560

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือนเมษายน พ.ศ.2560

ลงชื่อ

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ร่าง.....

ทาน.....

พิมพ์.....

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

---

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๙ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พลเอก

(ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

**แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**
**โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1**

ปีการศึกษา 2559 วันประเมิน 30 มีนาคม 2560

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ3 ขึ้นไป | จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด | ร้อยละ/ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน** | | | | **20.00** | **19.23** | 5 | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย** | | | | **5.00** | **4.78** | 5 | ดีเยี่ยม |
| 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน | 66 | 68 | 97.06 | 1.00 | 0.97 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย | 64 | 68 | 94.12 | 1.50 | 1.41 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน | 65 | 68 | 95.59 | 1.50 | 1.43 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด | 66 | 68 | 97.06 | 1.00 | 0.97 | 5 | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ** | | | | **5.00** | **4.83** | 5 | ดีเยี่ยม |
| 2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง | 68 | 68 | 100.00 | 1.00 | 1.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก | 65 | 68 | 95.59 | 1.00 | 0.96 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย | 65 | 68 | 95.59 | 1.00 | 0.96 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ | 65 | 68 | 95.59 | 2.00 | 1.91 | 5 | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม** | | | | **5.00** | **4.86** | 5 | ดีเยี่ยม |
| 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ | 66 | 68 | 97.06 | 2.00 | 1.94 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน | 67 | 68 | 98.53 | 1.00 | 0.99 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | 66 | 68 | 97.06 | 1.00 | 0.97 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ | 65 | 68 | 95.59 | 1.00 | 0.96 | 5 | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา** | | | | **5.00** | **4.76** | 5 | ดีเยี่ยม |
| 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ | 66 | 68 | 97.06 | 1.00 | 0.97 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ | 65 | 68 | 95.59 | 1.00 | 0.96 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย | 63 | 68 | 92.65 | 1.00 | 0.93 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | 65 | 68 | 95.59 | 1.00 | 0.96 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | 64 | 68 | 94.12 | 1.00 | 0.94 | 5 | ดีเยี่ยม |
| **ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา** | | | | **65.00** | **64.33** | 5 | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล** | | | | **20.00** | **19.33** | 5 | ดีเยี่ยม |
| 5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ | 3 | 3 | 100.00 | 2.00 | 2.00 | 5 | ดีเยี่ยม |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ3 ขึ้นไป | จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด | ร้อยละ/ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล | 3 | 3 | 100.00 | 2.00 | 2.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก | 3 | 3 | 100.00 | 2.00 | 2.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก | 3 | 3 | 100.00 | 2.00 | 2.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 5.5 ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง | 3 | 3 | 100.00 | 2.00 | 2.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ | 3 | 3 | 100.00 | 2.00 | 2.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมในเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา | 3 | 3 | 100.00 | 2.00 | 2.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง | 3 | 3 | 100.00 | 2.00 | 2.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย | 2 | 3 | 66.67 | 2.00 | 1.33 | 3 | ดี |
| 5.10 ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก | 3 | 3 | 100.00 | 2.00 | 2.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล** | | | | **20.00** | **20.00** | 5 | ดีเยี่ยม |
| 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย | | | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | | | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | | | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ | | | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา | | | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย | | | 5.00 | 2.00 | 2.00 | 5 | ดีเยี่ยม |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ3 ขึ้นไป | จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด | ร้อยละ/ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา** | | | | **20.00** | **20.00** | 5 | ดีเยี่ยม |
| 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | 5.00 | 4.00 | 4.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย | | | 5.00 | 4.00 | 4.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย | | | 5.00 | 4.00 | 4.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่น | | | 5.00 | 4.00 | 4.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน | | | 5.00 | 4.00 | 4.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง** | | | | **5.00** | **5.00** | 5 | ดีเยี่ยม |
| 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | | | 5.00 | 1.00 | 1.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | | | 5.00 | 1.00 | 1.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 8.3 จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ | | | 5.00 | 1.00 | 1.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | | | 5.00 | 0.50 | 0.50 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | | | 5.00 | 0.50 | 0.50 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | | | 5.00 | 1.00 | 1.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| **3. มาตรฐานที่ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | | | | **5.00** | **5.00** | 5 | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้** | | | | **5.00** | **5.00** | 5 | ดีเยี่ยม |
| 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา | | | 5.00 | 2.50 | 2.50 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง | | | 5.00 | 2.50 | 2.50 | 5 | ดีเยี่ยม |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ3 ขึ้นไป | จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด | ร้อยละ/ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** | | | | **5.00** | **5.00** | 5 | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย** | | | | **5.00** | **5.00** | 5 | ดีเยี่ยม |
| 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย | | | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | | | 5.00 | 2.00 | 2.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| **5. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม** | | | | **5.00** | **5.00** | 5 | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น** | | | | **5.00** | **5.00** | 5 | ดีเยี่ยม |
| 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย | | | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | | | 5.00 | 2.00 | 2.00 | 5 | ดีเยี่ยม |
| **ค่าเฉลี่ยรวม** | | | | **100.00** | **98.56** | 5 | ดีเยี่ยม |

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ **98.56**

**ระดับคุณภาพ**

**ระดับ1 (ปรับปรุง)**

**ระดับ2 (พอใช้)**

**ระดับ3 (ดี)**

**ระดับ4 (ดีมาก)**

√ **ระดับ5 (ดีเยี่ยม)**

**คณะกรรมการประเมิน**

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
( นางอุไร เกิดอิ่ม )

ลงชื่อ.....กรรมการ
( นางสุดใจ หมอเมือง )

ลงชื่อ.....กรรมการ/เลขาฯ
( นางสาวสุรางคนา พัฒนประเสริฐ)

**แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|---|---|---|---|---|
| **ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน** | **20.00** | **19.23** | **5.00** | **ดีเยี่ยม** |
| **มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย** | **5.00** | **4.78** | **5.00** | **ดีเยี่ยม** |
| 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน | 1.00 | 0.97 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย | 1.50 | 1.41 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน | 1.50 | 1.43 | 5 | ดีเยี่ยม |
| 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด | 1.00 | 0.97 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ** | **5.00** | **4.83** | **5.00** | **ดีเยี่ยม** |
| 2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง | 1.00 | 1.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก | 1.00 | 0.96 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย | 1.00 | 0.96 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ | 2.00 | 1.91 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม** | **5.00** | **4.86** | **5.00** | **ดีเยี่ยม** |
| 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ | 2.00 | 1.94 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน | 1.00 | 0.99 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | 1.00 | 0.97 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ | 1.00 | 0.96 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา** | **5.00** | **4.76** | **5.00** | **ดีเยี่ยม** |
| 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ | 1.00 | 0.97 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ | 1.00 | 0.96 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย | 1.00 | 0.93 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | 1.00 | 0.96 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | 1.00 | 0.94 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| **ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา** | **65.00** | **64.33** | **5.00** | **ดีเยี่ยม** |
| **มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล** | **20.00** | **19.33** | **5.00** | **ดีเยี่ยม** |
| 5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ | 2.00 | 2.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล | 2.00 | 2.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก | 2.00 | 2.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะ สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก | 2.00 | 2.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 5.5 ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง | 2.00 | 2.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|---|---|---|---|---|
| 5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมในเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา | 2.00 | 2.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง | 2.00 | 2.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย | 2.00 | 1.33 | 3.00 | ดี |
| 5.10 ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก | 2.00 | 2.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล** | **20.00** | **20.00** | **5.00** | **ดีเยี่ยม** |
| 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย | 3.00 | 3.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย | 3.00 | 3.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | 3.00 | 3.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | 3.00 | 3.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ | 3.00 | 3.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา | 3.00 | 3.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย | 2.00 | 2.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา** | **20.00** | **20.00** | **5.00** | **ดีเยี่ยม** |
| 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.00 | 4.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย | 4.00 | 4.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย | 4.00 | 4.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่น | 4.00 | 4.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน | 4.00 | 4.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง** | **5.00** | **5.00** | **5.00** | **ดีเยี่ยม** |
| 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | 1.00 | 1.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 1.00 | 1.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 8.3 จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ | 1.00 | 1.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 0.50 | 0.50 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | 0.50 | 0.50 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | 1.00 | 1.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| **3. มาตรฐานที่ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | **5.00** | **5.00** | **5.00** | **ดีเยี่ยม** |
| **มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้** | **5.00** | **5.00** | **5.00** | **ดีเยี่ยม** |
| 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา | 2.50 | 2.50 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง | 2.50 | 2.50 | 5.00 | ดีเยี่ยม |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|---|---|---|---|---|
| **4. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** | **5.00** | **5.00** | **5.00** | **ดีเยี่ยม** |
| **มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย** | **5.00** | **5.00** | **5.00** | **ดีเยี่ยม** |
| 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัด | 3.00 | 3.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | 2.00 | 2.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| **5. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม** | **5.00** | **5.00** | **5.00** | **ดีเยี่ยม** |
| **มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น** | **5.00** | **5.00** | **5.00** | **ดีเยี่ยม** |
| 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย | 3.00 | 3.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | 2.00 | 2.00 | 5.00 | ดีเยี่ยม |
| **ค่าเฉลี่ยรวม** | **100.00** | **98.56** | **5.00** | **ดีเยี่ยม** |

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้

**ระดับคุณภาพ**

**ระดับ1 (ปรับปรุง)**
**ระดับ2 (พอใช้)**
**ระดับ3 (ดี)**
**ระดับ4 (ดีมาก)**
√ **ระดับ5 (ดีเยี่ยม)**

**คณะกรรมการประเมิน**

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
( นางอุไร เกิดอิ่ม )

ลงชื่อ.....กรรมการ
( นางสุดใจ หมอเมือง )

ลงชื่อ.....กรรมการ/เลขาฯ
( นางสาวสุรางคนา พัฒนประเสริฐ)

# บรรณานุกรม


สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). **แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

"---------"(๒๕๕๔). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

"---------"(๒๕๕๔). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

"---------"(๒๕๕๔). **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

"---------"(๒๕๕๔). **แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ เล่มที่ ๑**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

"---------"(๒๕๕๔). **การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เล่มที่ ๒**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

"---------"(๒๕๕๔). **แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เล่มที่ ๓**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

"---------"(๒๕๕๔). **การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เล่มที่ ๔**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

"---------"(๒๕๕๔). **การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เล่มที่ ๕**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

"---------"(๒๕๕๔). **การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เล่มที่ ๖**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

"---------"(๒๕๕๔). **การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และ**

**วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เล่มที่ ๗**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

"---------"(๒๕๕๔). **การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เล่มที่ ๘**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา**
**ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์**

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๕) โดยได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด ๑ ข้อ ๒ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ โดยให้ถือว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๕) กำหนด ทางโรงเรียนจึงได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แล้วนั้น บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงาน จำนวน ๑ เล่ม คือ

๑) รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ได้พิจารณารายงานเล่มนี้แล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปได้

( นางจุฑาพา เม่นมิ่ง )
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์