



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐



โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้ กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้ง ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงาน ตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้น พื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มี ส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการพัฒนาในครั้งนี้อย่างดียิ่ง และหวังว่าเอกสาร ฉบับนี้จะประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐาน การศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนต่อไป

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ให้โอกาสทางการศึกษากับผู้เรียนอย่างเสมอภาค มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีให้โอกาสทางการศึกษากับผู้เรียน มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่มาตรฐานสากล เป็นคนรักการทำงาน สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจรักษาสິงแวดล้อม พร้อมส่งเสริมสุขภาพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเข้าสู่คุณภาพระดับสากล
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มืออาชีพ
๕. ส่งเสริมใส่ใจอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและส่งเสริมให้รู้จักดูแลเอาใจใส่สุขภาพของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรก่อนวัยเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างทั่วถึง
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับ
๓. ลดอัตราการออกกลางคันของประชากรในวัยเรียน
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร
๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ระดับสากล
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ
๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับขวัญและกำลังใจ
๙. ผู้เรียนทุกคนใส่ใจอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและส่งเสริมให้รู้จักดูแลเอาใจใส่สุขภาพของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- | | |
|--------------|--|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | พัฒนาคุณธรรม นำวิชาการ สู่มาตรฐาน |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อปฏิบัติงาน |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | พัฒนางานบริหารทั่วไปให้ชุมชนมีส่วนร่วม |
| กลยุทธ์ที่ ๔ | พัฒนาระบบงบประมาณสู่ผู้เรียน |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

จุดเน้นการจัดการศึกษา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนวิถีพุทธ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการจึงปรับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง

กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อ เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา

ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๔

(นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

(นางจุฑาภา เม่นมิ่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			๒๐
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย			
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑	๕
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑.๕	
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑.๕	
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑	
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ			
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑	๕
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑	
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑	
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๒	
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม			
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๒	๕
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑	
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑	
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา			
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑	๕
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑	
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑	
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑	
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			๖๕
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์	๒	๒๐
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒	
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๒	
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒	
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๒	
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๒	
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๒	
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๒	
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๒	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๓	
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓	๒๐
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๓	
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๓	
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๒	
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา			
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๒๐
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๔	
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๔	
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑	
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๕
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑	
๘.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			๕
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๒.๕	๕
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒.๕	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			๕
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย			
๑๐.๑	จัดโครงการ/กิจกรรม ชาวโยธิน ยิ้มใส ใจสวย และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓	๕
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามโครงการชาวโยธิน ยิ้มใส ใจสวย และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			๕
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น			
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๕
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	



ประกาศโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายจิระพงศ์ ศุภศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

(นางจุฑาภา เม่นมิ่ง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
ด้านคุณภาพผู้เรียน			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น		
	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร		
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายการจากการสอบวัดระดับชาติ		
	ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน		
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม		
	ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย		
	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย		
	สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
๒.๒	การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม		
	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ		
	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
๒.๓	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน		
๒.๔	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๔
๓.๑	การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม		
๓.๒	การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น		
๓.๓	การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ		
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล			๔



ประกาศโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ผลการประเมินคุณภาพภายในปี ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙ และกำหนดค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๐
ระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		๒๕๕๗ ร้อยละ	๒๕๕๘ ร้อยละ	๒๕๕๙ ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	เป้าหมาย ๒๕๖๐
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย						
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๕.๘๙	๙๙.๓๑	๙๗.๐๖	๙๗.๔๒	๙๗.๔๒
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๙๕.๘๙	๙๖.๗๙	๙๔.๑๒	๙๕.๕๘	๙๕.๕๘
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๙๕.๘๙	๙๖.๗๙	๙๕.๕๙	๙๖.๗๔	๙๖.๗๔
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๙๕.๘๙	๙๗.๒๘	๙๗.๐๖	๙๖.๗๔	๙๖.๗๔
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ						
๒.๑	ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๙๕.๘๙	๙๔.๘๐	๑๐๐.๐๐	๗๖.๘๙	๗๖.๘๙
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๙๕.๘๙	๙๔.๓๘	๙๕.๕๙	๙๖.๘๙	๙๖.๘๙
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๙๕.๘๙	๑๐๐.๐๐	๙๕.๕๙	๙๖.๐๔	๙๖.๐๔
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	๙๕.๘๙	๙๖.๖๔	๙๕.๕๙	๙๖.๐๔	๙๖.๐๔
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม						
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์	๙๕.๘๙	๙๗.๐๑	๙๗.๐๖	๙๖.๖๕	๙๖.๖๕
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๕.๘๙	๙๔.๐๓	๙๘.๕๓	๙๖.๑๕	๙๖.๑๕
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๕.๘๙	๙๗.๐๑	๙๗.๐๖	๙๖.๖๓	๙๖.๖๓
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตน นับถือ	๙๕.๘๓	๙๘.๕๑	๙๕.๕๙	๙๖.๖๔	๙๖.๖๔
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา						
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๙๕.๕๒	๙๗.๐๑	๙๗.๐๖	๙๖.๕๓	๙๖.๕๓
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิด จากประสบการณ์เรียนรู้	๙๕.๗๗	๙๔.๐๓	๙๕.๕๙	๙๕.๐๔	๙๕.๐๔
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๙๕.๘๙	๙๗.๐๑	๙๖.๖๕	๙๕.๑๘	๙๕.๑๘
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	๙๕.๘๙	๙๕.๕๒	๙๕.๕๙	๙๕.๖๗	๙๕.๖๗
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๙๕.๘๙	๙๗.๐๑	๙๔.๑๒	๙๕.๖๗	๙๕.๖๗

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		๒๕๕๗ ร้อยละ	๒๕๕๘ ร้อยละ	๒๕๕๙ ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	เป้าหมาย ๒๕๖๐
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา						
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล						
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๕.๓	ผู้บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิง บวก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๑๐๐.๐๐	๗๗.๗๘	๖๖.๖๗
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และ สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครอง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัด ประสบการณ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่กับเด็ก และผู้ปกครอง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ในการพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		๒๕๕๗ ร้อยละ	๒๕๕๘ ร้อยละ	๒๕๕๙ ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	เป้าหมาย ๒๕๖๐
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล						
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔.๒๕	๔.๓๑	๕.๐๐	๔.๕๒	๔.๕๒
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔.๒๕	๔.๒๙	๕.๐๐	๔.๕๑	๔.๕๑
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๔.๓๒	๔.๓๖	๕.๐๐	๔.๕๖	๔.๕๖
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา						
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔.๐๕	๕.๐๐	๔.๓๕	๔.๓๕
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔.๑๖	๕.๐๐	๔.๓๙	๔.๓๙
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๔	๔.๐๘	๕.๐๐	๔.๓๖	๔.๓๖

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		๒๕๕๗ ร้อยละ	๒๕๕๘ ร้อยละ	๒๕๕๙ ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	เป้าหมาย ๒๕๖๐
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง						
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๔.๐๙	๕.๐๐	๔.๓๖	๔.๓๖
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๔	๔.๑	๕.๐๐	๔.๓๗	๔.๓๗
๘.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	๔.๒๑	๕.๐๐	๔.๔๐	๔.๔๐
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	๔.๘๕	๕.๐๐	๔.๙๕	๔.๙๕
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๔	๔.๘	๕.๐๐	๔.๖๐	๔.๖๐
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้						
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		๒๕๕๗ ร้อยละ	๒๕๕๘ ร้อยละ	๒๕๕๙ ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	เป้าหมาย ๒๕๖๐
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ของการศึกษาปฐมวัย						
๑๐.๑	จัดโครงการ สืบสานวิถีพุทธ	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามโครงการสืบสานวิถีพุทธ	๔	๔.๐๗	๕.๐๐	๔.๓๖	๔.๓๖
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตาม นโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น						
๑๑.๑	จัดโครงการ สืบสานวิถีพุทธ	๕	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามโครงการสืบสานวิถีพุทธ	๔	๔.๑๔	๕.๐๐	๔.๓๘	๔.๓๘

ผลการประเมินคุณภาพภายในปี ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘ และกำหนดค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		๒๕๕๗ ร้อยละ	๒๕๕๘ ร้อยละ	๒๕๕๙ ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	เป้าหมาย ๒๕๖๐
ด้านคุณภาพผู้เรียน (น้ำหนัก ๓๐ คะแนน)						
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน						
		-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
	ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
	ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
	คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
	ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
	สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา						
		-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		๒๕๕๗ ร้อยละ	๒๕๕๘ ร้อยละ	๒๕๕๙ ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	เป้าหมาย ๒๕๖๐
๒.๒	การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบ ด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
	การวางแผนและการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
๒.๓	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
๒.๔	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษา	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
๓.๑	การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
๓.๒	การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับ บริบทของชุมชนและท้องถิ่น	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
๓.๓	การตรวจสอบและประเมินความรู้ความ เข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิผล		-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐

**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับ
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ร้อยละ ๙๗.๒๘ ระดับดีเยี่ยม
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๙๙.๓๑ ระดับดีเยี่ยม
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ ๙๖.๗๙ ระดับดีเยี่ยม
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	ร้อยละ ๙๖.๗๙ ระดับดีเยี่ยม
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ ๙๖.๒๒ ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ร้อยละ ๙๖.๖๔ ระดับดีเยี่ยม
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ ๙๗.๓๖ ระดับดีเยี่ยม
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ ๙๔.๘๐ ระดับดีเยี่ยม
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๔.๓๘ ระดับดีเยี่ยม
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ร้อยละ ๙๗.๗๖ ระดับดีเยี่ยม
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์	ร้อยละ ๙๖.๗๙ ระดับดีเยี่ยม
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๙๔.๙๕ ระดับดีเยี่ยม
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๙๙.๓๑ ระดับดีเยี่ยม
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ร้อยละ ๙๖.๘๘ ระดับดีเยี่ยม
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๘.๖๘ ระดับดีเยี่ยม
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕.๓๓ ระดับดีเยี่ยม
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๖.๗๙ ระดับดีเยี่ยม
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๙๖.๗๑ ระดับดีเยี่ยม
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๘.๖๘ ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ร้อยละ ๙๑.๖๗ ระดับดีเยี่ยม
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยทางบวก	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ ๖๖.๖๗ ระดับดี
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๖๖.๖๗ ระดับดีเยี่ยม
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับ ๔.๘๖ ระดับดีเยี่ยม
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับ ๔.๔๗ ระดับดีเยี่ยม
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับ ๔.๔๔ ระดับดีมาก
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	ระดับ ๔.๓๖ ระดับดีมาก
๗.๑ มีหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับ ๔.๐๘ ระดับดีเยี่ยม
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับ ๔.๒๔ ระดับดีมาก
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับ ๔.๑๒ ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ระดับ ๔.๕๖ ระดับดีเยี่ยม
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๘.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ๔.๑๔ ระดับดีมาก
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ระดับ ๔.๑๕ ระดับดีมาก
๘.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	ระดับ ๔.๓๒ระดับดีมาก
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากร ในสถานศึกษา	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐาน ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับ ๔.๕๕ ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ระดับ ๔.๑๑ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ระดับ ๔.๖๑ระดับดีเยี่ยม
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ระดับ ๔.๒๑ ระดับดีมาก

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ร้อยละ ๙๕.๘๐ ระดับดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๙๓.๔๕ ระดับดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๓.๒๐ ระดับดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ร้อยละ ๙๕.๖๘ ระดับดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๙๕.๘๖ ระดับดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ ๙๓.๘๗ ระดับดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	ร้อยละ ๙๓.๗๘ ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๙๕.๔๒ ระดับดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ ๙๑.๑๘ ระดับดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ	ร้อยละ ๙๖.๒๕ ระดับดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๙๔.๒๖ ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๙.๖๒ ระดับดีมาก
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	ร้อยละ ๘๗.๔๒ ระดับดีมาก
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ ๙๓.๘๗ ระดับดีเยี่ยม
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ร้อยละ ๙๐.๘๒ ระดับดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ ๘๖.๓๙ ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ร้อยละ ๙๑.๒๒ ระดับดีเยี่ยม
๔.๑ สรุปรวมความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ร้อยละ ๘๖.๐๖ ระดับดีมาก
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ร้อยละ ๘๕.๒๗ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ร้อยละ ๙๓.๕๖ ระดับดีเยี่ยม
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ระดับ ๔.๒๒ ระดับดีมาก
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ระดับ ๓.๙๙ ระดับดีมาก
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ระดับ ๔.๙๓ ระดับดีเยี่ยม
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ระดับ ๔.๙๖ ระดับดีเยี่ยม
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ระดับ ๓.๐๐ ระดับดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ร้อยละ ๙๔.๐๖ ระดับดีเยี่ยม
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ร้อยละ ๘๕.๐๔ ระดับดีมาก
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ ๙๘.๖๔ ระดับดีเยี่ยม
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ ๙๒.๕๗ ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนารการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนารจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลใน การปรับการสอน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ระดับ ๔.๗๓ ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ระดับ ๔.๖๘ ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ระดับ ๔.๕๘ ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ระดับ ๔.๖๑ ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ระดับ ๔.๗๔ ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับ ๔.๗๑ ระดับดีเยี่ยม
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ระดับ ๔.๖๔ ระดับดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ระดับ ๔.๔๙ ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ระดับ ๔.๖๐ ระดับดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับ ๔.๙๔ ระดับดีเยี่ยม
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ๕.๐๐ ระดับดีเยี่ยม
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารายอย่างต่อเนื่อง	ระดับ ๔.๐๐ ระดับดีมาก
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับ ๔.๔๘ ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับ ๔.๗๓ ระดับดีเยี่ยม
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับ ๔.๕๙ ระดับดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับ ๔.๘๗ ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ระดับ ๔.๖๔ ระดับดีเยี่ยม
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ระดับ ๔.๘๔ ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ระดับ ๔.๔๓ ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ระดับ ๔.๕๘ ระดับดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ระดับ ๔.๘๐ ระดับดีเยี่ยม
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ระดับ ๔.๓๖ ระดับดีมาก

หมายเหตุ

การให้คะแนนตัวบ่งชี้และสรุปผลรายมาตรฐานให้ยึดตามหนังสือ

๑. แนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (เล่มสีเขียว)

๒. แนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (เล่มสีฟ้า)



คำสั่งโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์

ที่/ ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายใน นั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙ ระบุให้สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และ ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายจิระพงศ์	ศุภศรี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวิจิตรา	กิตติราช	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางชนาภา	ลั่นซ้าย	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอด	พันธุ์พานิช	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางอรวรรณ	ใจศิริ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสมศรี	คล้ายภู	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางอุไร	เกิดอิม	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายนพดล	ศิริจรรยา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวดวงใจ	ผดุงสมัย	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นางนันทนา	บัวสุข	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	เลขานุการ
๑๑. นางนภาพร	ป้อมเอี่ยม	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายจิระพงศ์ ศุภศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์